师范教育 哈尔滨师范大学

□通讯员 温恒福 王 鑫

“相信讲好一门课比写好一篇论文重要的人，今夜死去了。”

不久前，某大学教师一篇愤激的“自白书”，让大学课堂教学问题再次进入公众视野。教学真成了大学教师的“副业”吗？大学教学只需“一言堂”或者只是“读投影”就够了吗？

面对这些声音，哈尔滨师范大学没有苟同。从8年前开始，他们向课堂“开刀”，坚定不移地进行高效能课堂改革，形成了独特的高效课堂教学模式，让大学课堂重现生机。2014年，该项研究成果获得国家教学成果二等奖。

哈师大的高效课堂改革

8年前，哈尔滨师范大学开展了为期近一年的“教学质量年”活动，在全校组织教师进行“全员听课、评课、研究课和上公开课”。

这相当于全校教学的一次“大阅兵”。在这次大范围的听课评课活动中，教师的课堂教学效果令人失望，反映出许多令人担忧的问题：教师一讲到底的“一言堂”现象严重；学生被动学习、参与性差，学习层次低；师生、生生之间交往对话少，仅局限于简单的问答方式，缺少研讨氛围；现代信息技术成了简单的教科书投影器，某些教师上课就是“读投影”；课堂气氛整体平淡，没挑战、没趣味，一些学生干脆在课堂上玩手机、睡大觉。

诸如此类的问题，让哈师大人对大学课堂教学进行了深刻反思。问题充分说明，“学科专家不等于高水平教师”，“高职称不等于高质量”，“文章发得多不等于教学质量高”。他们认为，必须尽快地建立以教育教学能力为核心的教师专业发展能力导向和标准体系，大学不仅要有顶尖级的大师，更要有一支道德与文化修养境界高，教学、科研和社会服务能力强的“大师式教学队伍”。

大学课堂教学，到了必须改革的时候！

大学课堂的品质是什么？

改革，首先要想清楚的是，大学课堂到底应培养大学生什么样的能力和品质？

经过集思广益，哈师大人形成了一个共识，提出了课堂教学应具备的十项品质——科学性、深刻性、丰富性、前沿性、生动性、创新性、互动性、研究性、体验性与积极性。

明确了这十项品质，也就有了考量课堂教学效果的标准。实际上，十项课堂品质考量的都是人的素质生成与教育原理在课堂教学中的具体运用。如何将这十项品质化为课堂教学中的具体实践？哈师大的课堂教学改革，在实践中注重了这样五条兼具科学性与操作性的教学原理：

一是素质的自生成原理，即大学生的素质主要是自我生成的，教师只能帮助，不能替代；

二是学生素质生成的过程原理，即无论什么素质的生成都需要经过一个由需求与感知、理解与体验、接受与实践、一直到反复巩固的内化过程；

三是活动内容决定素质性质的原理，即进行什么活动就生成什么素质，欲生成什么样的素质，就应设计什么样的活动；

四是积极素质促进人的发展与幸福的原理，即以积极的人生价值观、积极心态、积极行动、积极评价与体验、积极沟通与交往、积极关心与奉献、积极反思和积极承受与享用为核心的积极素质，是师生解决学习与发展问题最宝贵的品质与潜能，在其一生发展中起着极其重要的作用；

五是教学结构与功能的互促互限原理，即教学目标、教学方式方法、课程内容、学习方式与方法、教学领导与管理措施等，作为一个有机整体在发挥作用，有什么样的教学结构，就会有怎样的功能。

从十项品质到五条原理，哈师大人真正理清了大学课堂教学的特质与内在机理。依据这些基本认识，哈师大人开始着手构建新的课堂教学模式。

大学课堂教学如何走向高效？

显然，对于一所以研究教育学为主旨的现代师范大学来说，界定课堂教学的功能属性并不难，关键是，怎样把这些理论化为生动鲜活的教学实践？

几年来，通过理论与实践的不断磨合，哈师大人探索出一条独具特色的“45341大学高效能课堂教学模式”。

这个模式乍听起来有点费解，展开来讲就让人明白了，其实就是“四维、五点、三讲、四有、一指导”。

所谓“四维”，是指课堂教学的“四维目标”，即知识（知识与技能）、能力（过程与方法）、德育（情感态度价值观）和创新素质这四个主要培养目标。提及课堂教学目标，许多人提的是前三维，但哈师大人认为，应该把“创新素质培养”作为一个明确的课堂教学目标提出来，作为师生时刻关注的学习任务。他们的理由是，创新素质是素质教育的重点之一，而创新素质与知识和智力没有正比例关系，必须有意识地通过组织创新活动来培养。而这一点，在大学教学中常常被忽略或重视不够。

所谓“五点”，即每堂课的教学设计要确定重点、难点、德育点、空白点和创新点，教师要“胸怀五点去上课”。其中，“德育点”促使教师将德育蕴于各科的课堂教学中；“空白点”是指教师对有些内容要有意识地“留白”，让学生自己学、读、讲、画、研究、探索、研讨、体验、表现。“创新点”要求教师要有意识地挖掘教学内容在创新素质培养上的价值，通过设计巧妙的问题、事件和活动，激发学生的创新精神与创新思维。

而“三讲”，是强调教师在课堂上应该讲明白三方面的内容：基本的知识结构；本节内容的前沿问题与发展动态；自己对本节内容的研究与观点。这就要求教师必须对所教学科有自己的真实研究，形成自己的学术观点，而不能照本宣科，或者仅仅查阅资料，转述他人成果。

相应的，“四有”要求教师每堂课至少要有科学系统的设计、有深刻而恰当的问题、有研讨与对话、有匹配的案例。长期以来，缺少研讨与对话是我国大学课堂教学的普遍问题。实践表明，一次课（一般为2个课时，不超过3个课时）的教学中至少要有一次5分钟以上的研讨与对话，一般要有2至3次时间不等的研讨与对话。

最后的“一指导”，要求教师不仅要关注自己的教，更要关注学生的学，教师的教学是为学生的学习服务的，教是为了学，想让学生怎样学，教师就要怎样教，教学过程中要有对学法的指导。不仅课堂上要指导学生的学，还要指导学生课外的作业、读书与生活，将课内课外形成一个有机的教育整体。

最可贵的是，这一教学模式并非一成不变。近两年，伴随教育信息化发展的步伐，哈师大人不断充实教学模式的实践内涵，在信息技术使用、积极评价和整体效能保证方面进一步提出明确要求。

如今，学校要求教师上课要充分使用现代信息技术；课堂教学的全过程都应有教师的积极评价；课堂教学设计与实施过程中，要注重各种教学措施之间的搭配与互助，当部分和细节与整体发生矛盾时，为了整体任务的实现和整体效能的最大化，可以将部分与细节问题暂时搁置。因为，课堂上留有一些问题或争论并不是什么坏事，还可能激发学生的积极思考与探究。

改革给课堂带来了什么变化？

“虽有至道，弗学不知其善也。”眼下，提高大学教学质量的理论虽然不少，但只有真正实践过，才能深刻体会其中的奥秘。

哈师大的师生们经过多年的课堂教学改革，用自己的智慧、情感和积极行为，创建和培育了一种全新的课堂教学模式。

谈及这一教学模式的益处，所有受访教师均表示，个人的专业化水平显著提高，课堂教学的信息化能力、创造性均明显提高，初步形成个人教学风格。最明显的一点变化是，在教学测评中，学生如今对教师的认可度达到99%，督导人员的评价普遍上升一至二个级别。

一位即将退休的老教授感慨：“真没注意，教学还有这么多的门道！要是刚入职时就这样该多好！”显然，年轻教师从中更是受益良多：过去不会讲课的会讲课了；不会设计问题的找到了方法；不懂“留空白”、喜欢“一言堂”的，现在会组织学生学习了；不重视教学方法与艺术的，如今居然开始申报教学课题了……

说到底，教学改革最大的受益者，还是在校的大学生们。

如今走进哈师大的课堂，学生上课睡觉的现象不见了，取而代之的是认真听课、积极提问、深入思考、回答问题，研讨、看书、对话成为课堂的常态。相对应的，学生的预习和延伸性阅读增多了。学生在课堂上获得了积极的体验，脸上的笑容多了，眼中的智慧多了，无所谓的表情少了。学生的专业意识、自信心和精神面貌有了积极的变化，做研究、写论文成为普遍现象，考研的录取率明显提高，就业率和职业胜任度都大幅提高。据统计，近几年，学校每年毕业500多学生，就业率达到85%以上。

教在乡村

何月红：做一棵思考的苇子

□通讯员 谢乐夫

在美丽富饶的南洞庭湖，一望无垠的芦苇荡，神奇而美丽。在洞庭湖的腹地益阳沅江市共华镇，有一块小垸叫宪成垸，那里有一所小小的学校叫宪成小学。

2013年9月，家住益阳市、刚从湖南第一师范学院毕业的大学生何月红，以一名特岗教师的身份来到这里任教。登上学校前面的大堤，看到前方阳光映照下的金色芦苇荡，她的心中涌动着激情和诗意：做一棵洞庭湖苇子，扎根在这里！

不到两年的工作时间，她用成绩回答了当初许下的诺言：2014年上学期荣获共华镇“十大师德标兵”荣誉称号；2015年1月，一举夺得全镇教师教学比武一等奖。

何月红和她的学生

多留一个心眼，给孩子更多关爱

何月红刚刚报到，校长便交给她一副重担——担任一年级班主任兼语文、数学的学科教学。一开始，何月红的内心充满恐慌，甚至是焦虑。孩子们都还那么小，自己该怎么做呢？因此，无论吃早餐还是午餐，何月红都把孩子一个不落地带着，生怕他们不小心被煮面的开水烫着；手把手教他们如何盛饭，在哪儿洗碗。何月红说：“孩子们还只有几岁，作为教师，我只能多留一个心眼，给他们更多关心和呵护。”

在何月红的班上，有许多留守儿童，在家里不喜欢和爷爷奶奶讲话，在学校也不善于与同学交流，学习积极性不高。有个叫小英的孩子，特别内向，课堂上从不举手发言，何月红深知，每一个孩子都是需要鼓励的，给他一个美好的方向，孩子就会朝你所夸奖的方向努力。在经过多次表扬暗示后，小英果然开朗了许多，有时还争当小老师。家长对此十分感激，逢人便夸何月红：“何老师比作为父母的我们更加了解孩子啊！”

经过一段时间的培养，孩子们慢慢习惯了小学生的生活，何月红开始试着放手，让孩子们学会自己处理一些简单的事情。她坚信：“虽然孩子年龄小，但他们是懂得道理的。”

生命的共鸣，做孩子们的朋友

俗话说，“浇花要浇根，帮人要帮心”。在与孩子的交往中，何月红的善解人意、幽默随和深受孩子们的喜爱，他们愿意与何月红亲近，乐于接受她指出的缺点、错误。同时，她的赞许与激励也鼓舞着学生的上进心。

只有共鸣的生命，才会有激情和创造。课堂上，何月红是严格要求的师长，课余时间她则是孩子们的大朋友。每当下课，孩子们成群结队跑去她的办公室，有时会送一颗花生，有时会是一小块蛋糕，有时会送半块还带着手印的饼干。

有时，还会有一些“特殊”的礼物。一次美术课后，何月红收到许多孩子画的画，上面有的写着：何老师，你真美丽。有的写着：何老师，祝你幸福。收到礼物的何月红，眼眶一次次湿润。

一次上完课，一个孩子突然跑上讲台说：何老师，我觉得你像白雪公主。此话一出，孩子们的话匣子就打开了。“我觉得何老师是美人鱼。”当时，马上就有学生反驳说：“老师又没有鱼尾巴，怎么会是美人鱼呢？我觉得老师是灰姑娘呀！”

享受着孩子们的天真可爱，何月红更加坚定了扎根在这里的想法。

勇于改革，让课堂“活”起来

任教的这一年半时间里，除了班主任工作，何月红还要教语数两门主课，每天除了上课，总会有备不完的课，一学期下来，光备课本就写满了五本。

为了上好每一堂课，何月红每一次都做好充分的课前准备。为了让学生牢固掌握、灵活运用已学过的知识，每一次单元检测，何月红都是用尽心思，而批阅试卷时更是做好详实的记录，作为课上和课下对学困生辅导的依据。

不仅如此，何月红还虚心向老教师学习，积极探索，勇于实践，形成了自己的教学风格。教学中，她集编、导、演于一身，采用形式多样的体验式教学模式，转换师生角色。她倡导学生向课本挑战，向教师挑战，向权威挑战。在课堂上，何月红总是尽量让学生“动”起来，让课堂“活”起来，解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴，总是让孩子们说自己想说的，表达自己想表达的。她说：“应该给学生多一点思考问题的时间，多一点知识消化反馈的余地，多一点活动表现的机会，多一点体验成功的愉悦环境。不管孩子们说的是对的还是错的，那都是最真实的。”

在何月红的心中，孩子们就是一颗颗种子，只是发芽的时间不同罢了。她说：做一棵思考的苇子，陪着孩子们慢慢成长，是自己当下最快乐的事情。

地方动态

成都：加强职教“双师型”教师队伍建设

本报讯 成都市职业教育工作会议日前召开。成都市政府在《关于加快发展现代职业教育的实施意见》中提出，鼓励职业院校在编制内按不少于编制总数的25%聘请企业管理者、高技能人才等担任专兼职教师；支持职业院校在编制外以政府购买服务等方式建设“双师型”教师队伍；依托示范（骨干）院校和大中型企业建立“双师型”教师培养培训基地；建立中职学校教师专业技术职务（职称）单独评审制度，积极争取部、省政府支持；争取在中职学校设置正高级教师职务（职称），增加中职学校特级教师评选比例。

据悉，成都市教育局、市发改委等6部门印发《成都市现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，提出全市将实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，专业教师每两年专业实践的时间累计不少于两个月；鼓励“双师型”教师到企业兼职或阶段性任职；探索职业院校“固定岗位+流动岗位”制度。到2020年“双师型”教师比例将达到85%。

浙江舟山：创新名师培养方式

本报讯 近年来，浙江省舟山市教育局通过创新名师工作室建设机制，助力一批潜力教师快速成长，名师工作室的人才培养和引领效应已初步显现。

一是搭建平台。组建了74个中小学名师工作室，集聚全市首批挂牌名师75名、研究员196名、学员515名，开展“组团式研修，项目化服务”教师人才培养创新实践，以达到“名师更优、研究员成名师、学员成骨干”的人才培养目标。

二是辐射引领。建立舟山市名师工作网和名师工作室网页，网上教育资源供全市教师共享；开展名师结对帮扶工作，所有名师与薄弱学校和农村学校教师建立帮扶对子，促进教育高位均衡发展。

三是完善奖励退出机制。修改完善了《舟山市中小学名师工作室考核办法（试行）》，形成倒逼退出机制。完善奖励机制，在确保每个工作室每年8000元日常运作经费外，考核结果为优秀和良好的挂牌名师和工作室可分别得到不同等级的绩效奖励。

四川青川：困难教师获中央专项彩票公益金资助

本报讯 1月20日，四川省青川县举行2014年中央专项彩票公益金“励耕计划”和“润雨计划”资助款发放仪式，乔庄初中教师张兴黎在领取了资助金后，激动地说：“感谢国家、政府对贫困教师给予的政策补助及大力帮扶，我们更加有信心战胜病魔，努力做好本职工作”。

据悉，“励耕计划”和“润雨计划”是经国务院批准，财政部、教育部委托中国教育基金会由中央财政从中央彩票公益金中安排专项资金开展的一项教育助学项目。主要资助各中小学校、幼儿园家庭经济特别困难教师，重点资助因遭受自然灾害、突发事故或重大疾病等原因造成家庭经济特别困难的教师。为确保这项资助政策真正落实到需要帮助的困难教师，青川县教育和科学技术局根据“公开透明、突出重点、专款专用”的原则，通过教师个人申请，相关部门调查、审核，经局党组评审、公示无异议后，最后分别确定65名家庭经济困难的中小学、幼儿园教师。截至目前，青川县共有99名困难教师获得该项目资助，金额总计达99万元。

（解成君 辑）

征稿启事

【教师工作创新榜】呈现各地推进区域教师工作的新思路、新进展、新举措，突出创新。欢迎各市县区教育局来稿。1800字以内。

【改革观察】欢迎专家、学者对教师队伍建设的新政策出台背景、发展动态进行前瞻性分析、观察，深度解读、解析教师关注的热点政策、试点经验，帮助战线和一线教师准确理解政策、推动政策落地落实。2000字以内。

【教在乡村】为农村教师点赞，重点关注农村教师的酸甜苦辣教育生活，欢迎自述或他述。侧重于讲述针对农村教育出台的政策给农村教育和农村教师带来的影响和改变。2000字以内。

【帮办热线】你来问，我来帮！针对教师在权益维护、专业发展、生活等方面的困难，进行回应，提供帮助。基层教师对教师工作政策、做法的疑问或意见，由记者提请教育行政部门回答、反馈。500字以内。

【专项追踪】追踪教师工作专项项目实施情况，如国培计划、卓越教师计划、特岗计划等项目的实施情况、推进经验、课程特色等。反映各地教师培养、强师工程、校长工程、硕师计划、特级教师、职院教师素质提高计划、师德建设等各项中心工作。1500字以内。

投稿邮箱：jsgzzk@163.com

（来稿请注明栏目名称）

主编：刘婷　电话：010-82296710　编辑：解成君　刘婧　电话：010-82296732　投稿邮箱：jsgzzk@163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com