

地方动态

江西：特困地区教师获补助

本报讯 为改善乡村教师待遇，促进农村义务教育发展，江西省财政厅将对5.4万连片特困地区乡村教师给予生活补助，鼓励广大乡村教师在连片特困地区扎根基层、长期从教。

据统计，江西全省连片特困农村中小学教师约5.4万人，补助标准为每人每月200元，每年需资金1.3亿元。发放对象调离连片特困地区乡村学校和教学点后，不再享受生活补助。

除上述政策以外，该省已于2008年在全省范围内出台了艰苦边远地区农村中小学教师特殊津贴政策，至2013年，该项补助标准达到边远地区每人每月210元，最边远地区每人每月360元。

贵州：拟聘万名特岗教师

本报讯 近日，贵州省教育厅公布《关于2015年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划有关实施工作的通知》，2015年该省拟招聘特岗教师约1万名。

2015年，中央特岗计划扩大实施范围，具体为集中连片特殊困难地区、国家扶贫开发工作重点县、原“两基”攻坚县和连片特困地区以外的省级扶贫开发工作重点县。自2015年起，特岗计划设岗县(市)的县城学校不再列为中央特岗计划设岗学校，不再补充新的特岗教师。同时，中央财政特岗教师工资性补助标准为每人每年2.7万元。

山东：用师德和育人业绩评价教师

本报讯 近日，山东推出推进基础教育综合改革的“1+21”立体化改革举措，内容涉及教育评价制度、课程教学、考试招生制度、校长职级制、教师管理和培养培训、社会力量办学、社会参与监督等方面。其中明确提出，将用师德和育人业绩评价教师。

该省教育厅综合改革处处长张士俊说，过去评价学校和教师，分数或升学率是主要标准，这种导向扭曲了教育本质和价值追求。山东此次将过去单纯按升学率评价学校改为按规范办学、创新发展评价学校，将过去按学生成绩评价教师改为用师德和育人业绩评价教师，将过去按考试分数评价学生改为用全面发展评价学生，将过去由管理部门单一评价改为社会多方参与评价，逐步建立起完整、科学、开放的多元评价制度。

(解成君 辑)

帮办热线 010-82296754
jsgzsk@163.com

你来问，我来帮！

班主任课时量怎么算

湖南教师来电：我是一名高中教师，《中小学班主任工作规定》中说，“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量”，如何理解这句话？我理解的是同校非班主任教师一天8个课时，班主任就按4个课时计算工作量。我的理解对吗？高中班主任是否参照执行？

本报约请教育部相关负责人回复：班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学的重要岗位。考虑到中小学班主任教师长期以来既承担了繁重的学科教学任务，也承担了繁重的班主任工作，而班主任工作往往在考核中难以进行量化，因此，《中小学班主任工作规定》提出了“教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业”，并且提出了“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量”的具体要求，以此引导地方和学校重视班主任工作，有条件的地方可以适当减少班主任学科教学的工作量，引导他们将更多的精力用在育人上。如果地方和学校有实际困难，无法减少班主任教师的学科教学工作量，那么在绩效工资考核时，《中小学班主任工作规定》提出将“班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜”这一《规定》，也适用于高中班主任教师。

教师工作·创新榜

俗语云，活到老，学到老。作为传道授业解惑的教师，更需要常学常新；作为承担教师继续教育重任的继续教育中心、进修学校等专门机构，如何适应日新月异的信息时代？武汉市教育局充分运用大数据，构建起全市教师继续教育“大培训”新常态。

武汉：大数据构建“大培训”新常态

□ 本报记者 刘婷 □ 刘和平 冯旭

三镇鼎立、人口众多、九省通衢的“大武汉”，有着规模庞大的“大教育”，全市17个区，拥有中小學生70多万人、教师7万多人。

理顺关系，成立教师继续教育中心

2010年之前，武汉市的教师继续教育工作中，分别挂靠两个市属大学。这种管理体系的弊端是：各家培训单位条块分割，各自为政，全市教师培训工作缺乏系统规划；培训中心职能不明，责任不清，与高速发展的教育改革和教师专业发展的强烈需求不相适应。

于是，从2010年起，武汉市教育局决定正式成立市中小学教师继续教育中心，理顺关系，职能归口，构架大武汉特性的管理工作体系。

中心的职能是：统一协调、管理、指导全市中小学教师继续教育工作。承担市级骨干教师培训项目的组织实施；规范区级培训的立项审批制度；组织开展全市教师培训工作的运行与交流。市教育局将继续教育任务完成情况纳入各区县教育局年度绩效考核，所有区级培训计划必须向中心汇报审批后方能实施。

学分登记网络化
7万教师谁都不能缺席

武汉市中小学教师继续教育中心成立后，将建立学分网络登记系统作为一项重点工作来抓。中心创造性地成立“继续教育学分管理qq群”，每个区教育局设立一个管理员，区所辖的每一所学校又指定一名学校学分登记管理员。每位教师都设立一个专属的8位数继续教育编号，只要一看编号，就能判断出是哪所学校哪个学段的教师。学分登记系统实行双密码管

理，两位管理员同时登录才能进入。

学分登记有严格的认定流程。每次培训开始前，各校要提交参训教师名单；培训过程中，承担培训任务的单位要指定班主任记录学员考勤和学习情况，进行学分统计；然后班主任将学员学分登记情况同时提交各区教育局和继续教育中心，双方共同审核确定是否登记学分。

“万事开头难，学分登记系统一旦理顺，就一顺百顺。同时，同步创建了武汉教师教育网，学员登陆就能查询个人专业发展信息及继续教育学分。通过这个系统，能非常清晰地分析评价全市教师继续教育学习实施情况。哪些人完成了，哪些学科完成了，哪些区需要抓紧，哪些课程比较受欢迎……这就是大数据的作用。”武汉市中小学教师继续教育中心主任施火发介绍，全国地级市层面建立学分登记系统的单位并不多，许多省市教育局兄弟单位前来学习。

学分登记的网络化管理也有效杜绝了“人情分”情况的发生。武汉市一所名校的一位名师，当年要评特级教师，继续教育学时学分未达标。他所在学校校长前来找施火发求情。施火发说：更改学分，首先要区教育局认定，还要两位管理员同意。你觉得我能开这个口吗？

虽然没有达到改学分的目的，但是这位校长由衷地表达了感谢：“你们严格考核登记学分也替我们当校长的减了压，让那些名师和学科带头人明白，谁都不能缺席继续教育学习。”

构建“接地气”的培训课程

根据教师的专业发展需求制定“培训菜单”，由教师“按需点菜”，是当前国内比较普及的教师继续教育培训实施思路。然而，这份“菜单”怎么产生，征询意见过程中一线教师的参与率到底有多大，是一个

改革观察

关注校长教师交流轮岗⑤

只有交流的覆盖面达到一个相当的比例，校际之间的师资均衡问题才能得到真正解决

中国教师报：校长和教师交流轮岗是伴随新时期教育事业的发展而推行的改革新举措，各地都是摸着石头过河。铜官山区在这方面经历了怎样的发展过程？

黄建平：教师是教育第一资源，是发展教育事业的关键所在。

2009年以后，铜官山区开始提出以校长交流轮岗促进教育均衡，并在外围学校教师有序交流、学校布局调整教师交流、优秀教师提拔交流等方面，初步建立起相应的工作制度。

2009年以后，我们进一步拓宽教师交流的形式和渠道，在符合条件教师推荐交流、教师定期双向交流、青年教师挂职交流、名师指导交流、骨干教师赴外地支教等方面采取了一系列改革措施。2010年至2014年，全区小学教师交流覆盖面已超过70%。2012年至2013年，安徽省教育厅核定我区义务教育小学综合差异系数为0.38和0.42，远远低于0.65的国家标准。

我个人觉得，小范围的教师交流对推动教育均衡的作用不会太大，只有交流的覆盖面达到一个相当的比例，校际之间的师资均衡问题才可能得到真正解决。这个比例是多少我不好说，但我认为，目前的70%已经基本解决了铜官山区师资均衡的实际问题。

中国教师报：70%的交流轮岗覆盖面是如何做到的？

黄建平：我们区没有农村学校和薄弱学校，但有地处城乡接合部的学校，有企业划转过来的学校。教师交流轮岗是一项

新世纪以来，安徽省铜陵市的均衡教育享誉全国。在这个过程中，师资均衡成为这场改革的“攻坚战”。该区通过逐步建立起校长教师交流轮岗的常态机制，不断促进和深化教育均衡。本期特别邀请铜陵市铜官山区教育局局长黄建平就这个话题进行深度探讨。

实现教师交流与教育均衡的良性互动

——对话安徽省铜陵市铜官山区教育局局长黄建平

□ 本报记者 刘婷 白宏太

2014年，我们提出打造铜官山区均衡教育升级版，全面启动了名师名校长培养工程，制定了新一轮校长负责制实施办法，积极开展校长职级制省级改革试点，稳步实施学校开放式治理和教育管办评分离。特别是校长职级制改革试点，取消了学校及新任校长行政级别，建立“四级九档”校长职级体系，并委托第三方机构开展校长职级制评审，促进校长由“职务”向“职业”的形态化转变，由“行政化思维”向“专业化素养”的实质性转变，各方面反响较好，省教育厅还向全省教育系统进行推介。

今后我们将在4个方面推进校长教师交流轮岗制度创新。

第一，建立教师无校籍管理制度。推进“县管校用”管理改革，使教师由“学校人”变成“系统人”。

第二，建立教师职称与职级并行的职业梯级制度。落实教师职称政策，加强教师岗位管理，探索设立“四级十档”教师职级，与教师职称(岗位)形成对应关系，按“岗随校转、档随人走”原则，统筹教师生涯规划，完善教师待遇保障机制。

第三，建立高级教师岗位定期轮换制度。支持优秀校长、特级教师和省级教学名师到边远贫困地区农村学校任职任教，引导优秀校长和高级教师向外国语学校、相对薄弱学校有序流动。

第四，建立以校长职级制为核心的新型校长管理制度。深入推进校长负责制、校长职级制、校长任期制、校长问责制等“四制”综合改革，完善学校内部治理结构，推进教育管办评分离，建立学校办教育责任清单、学校重大事项群众评议、学校督学等相关制度，推动基础教育转型升级，奋力开创铜官山区教育现代化新局面。



黄建平，铜陵市铜官山区教育局局长、党组书记

与岗位“评聘分开”等许多问题没有解决，现在搞“评聘结合”，又衍生出许多问题。

促进交流轮岗，必须实施教育领域综合改革

中国教师报：那怎么破解这些新发现的问题？

黄建平：解决这些问题的思路，必须寻根溯源。刚才说到了校长教师交流轮岗是一项复杂的系统工程，说到根源上，其实还是一个触及教育领域综合改革的问题。我们正在积极探索和思考。