



苏秀荣：静静做个好老师

□ 史文魁 李 鹏

初见苏秀荣，正值华北初雪。一大早，苏秀荣来电话说，雪天路滑，去他们学校的山路十分难行，他担心我们上山不便，已经下山来了。

窗外寸雪，几上热茶。面对着眼前这位一张娃娃脸被冻得通红、言语间带着几分腼腆的年轻男子，你很难把他和“全国模范教师”、“山西省特级教师”这样的头衔联系在一起。但随着交谈渐次深入，我们越来越感到，他获得的诸多荣誉相较于他为一乡教育所付出的来说，实在是微不足道。

1995年，苏秀荣一毕业就被分配到太原市小返乡，做了一名教师。虽说小返乡地处省会，但实际上深藏于山区，生活条件很艰苦，至今仍然有许多村民住在破旧的土窑洞中。因此，愿意留在这里教书的人并不多。

20年守望，吃得下苦才能留得住身

像苏秀荣这样一个荣誉等身、全市乃至全省都抢着要的优秀教师，为什么甘愿在这里坚守20年？他微笑着说：“就想当个好老师，其他的不想。”

在苏秀荣的心中，一个好的乡村教师，首先得能吃得下苦。

“愿意来乡村任教的教师本来就少，男教师就更‘稀有物种’了。”苏秀荣回忆说，小返乡的学校是70年代末修建的瓦房，教室房顶上的窟窿闪着阳光，每到下雨，孩子们就得“靠拢”一些。苏秀荣笑称当年自己也是个“一专多能的复合型人才，搬运工、电工、暖气工、修理工等各个工种都会”。

记得也是一年冬雪，由于校门窄，冬季烧的煤只能被卸在校门口，他和同事们就一车一车地把煤推倒操场，晚上回到家手上满是磨起的水泡。

身体的辛劳也许算不得什么，最苦的还是对家人的亏欠。苏秀荣的妻子和女儿

住在山下的市区，而他常年在山上的学校。这虽然不是世界上最遥远的距离，但也让他们饱受艰辛。女儿3岁时，因肺炎住院，直到放学后他急急忙忙赶到医院时，才知道病危通知书已经下达，他深知作为一个父亲自己是多么不称职。因此，他内心一直充满着对女儿深深的内疚。

乡村教育的艰苦，使教师的流动性很大，许多有门路的早早就去了山下的花花世界。这些年看着身边的同事流水一样去而难返，苏秀荣心里却古井不波。

杏花岭教育局副局长牛冬梅，是苏秀荣的领导也是他的忘年交，但是苏秀荣从未向她提出过评优评先以及调动的请求。“这孩子没有名利心，虽然现在已经是全市乃至全省荣誉最高的教师了，但是他仍然默默地做着自己分内的事情，不张扬，不骄纵。这样的人才担得起这样的殊荣。”牛冬梅如是说。



学不停步，乡村教师不该是落后教育的代名词

作为一个植根乡村近20年的乡村教师，从苏秀荣的身上我们看到了许多偏远乡村教师的质朴和勤勉，但也发现了许多不同寻常的特质，这颠覆了我们原先对于偏远乡村教师的刻板印象。

不同于其他一般偏远乡村教师的随遇而安，苏秀荣在业务上对自己要求很高。

为了不断提高自身的文化素养与业务能力，1999年苏秀荣通过夜大学学习取得了大专学历，并于同年参加了全国专升本考试，得到了到太原师范学院函授学习的机会，2002年取得了大学本科学历。在平时的生活中，苏秀荣一边忙教学，一边抓学习，利用一切可以利用的时间提高自己。多年来，持之以恒地主动学习课改理论，掌握新课标的基本精神，阅读了大量素质教育和新课程改革的理论书籍。

2003年，学校参加了由新道街小学牵头的“实施反思性教学，促进教师专业成长”课题研究，苏秀荣主动要求参与。在这个过程中，通过专家引领、教师间研讨，他对课题研究十分陌生、概念模糊、甚至有些“丈二和尚摸不着头脑”，逐渐学会了写教育随笔、教育叙事、教育案例分析。苏秀荣还和语文组教师一道，创造性地开展“一个主题，两次上课，三次反思”的课堂教学模式，得到了课题组专家的认可。

在与记者的交流过程中，苏秀荣很少谈及自己，甚至有些刻意回避。苏秀荣更多的是在讲那些和他一起坚守在乡村的同事们。有位刘姓女教师，今年50多岁，大半辈子都坚守在乡村学校，在化疗之后从病床上爬起来，第一件事就是回学校上课。这些坚守在乡村的教师，让苏

秀荣为之感动。他说，乡村教师付出的要比其他教师多，但得到的却不多。这并不是指收入，而是职业幸福感。

苏秀荣说，乡村教师现在急需3样东西：一是引领，在均衡发展的大背景下，乡村教师希望得到更多的业务上的引领，让教师们感到自己的进步和发展。二是支持，希望教育管理部门能为乡村教师队伍补充新鲜血液，并且想方设法让那些新教师愿意留在乡村。三是机会，希望能给乡村教师更多的出去讲课、业务交流、评比和获奖的机会，提升教师们的职业幸福感。

苏秀荣说，这些比他那些“平淡的故事”要重要得多。

是的，对于乡村教育乃至中国教育来说，苏秀荣们和他们的希望，都很重要。

无条件的爱，才能真正把心留下

“能吃苦，才能保证你把身体留在乡下。但要想成为一个好乡村教师，你得对教育和学生有发自内心的无条件的爱，这样才能真正把心留下。”苏秀荣说。

与苏秀荣同事多年的教师胡茹艳回忆，苏秀荣最喜欢学生。由于在山区，许多学生早早就要出门上学，早餐往往被忽略。但苏秀荣认为，学生的身体健康比什么都重要。这么多年，他常常自费给学生买牛奶、早餐。同样因为闭塞落后，许多家长并不重视孩子的教育，采取放任的态度。苏秀荣就和同事们走上十几里山路去家访。

在一次家访中，苏秀荣发现班上的学生小齐家庭条件异常艰苦——母亲智力障碍瘫痪在床，父亲打短工勉力支撑这个家。

孩子晚上睡觉连一床能覆盖全身的被子都没有。苏秀荣见状，马上把自己结婚时崭新的被子送了过来，并且不断地给予力所能及的帮助。苏秀荣心思极为细密，他说，像小齐这样的孩子，不仅从生活上要帮助，还要注意呵护他敏感脆弱的内心，不能让他感到被“特殊化”，不要无意识地伤了孩子的自尊心。正是这种春风化雨、润物无声的帮扶，让小齐现在健康又快乐。

像这样的事，在苏秀荣的从教生涯并不罕见。但是真正让人动容的，是那些看起来微不足道的小事。正在读六年级的学生王婷说：“从我认识苏老师起，他每天几乎是全校第一个到校的。而他到校的第一件事情就是和同学们一起打扫卫生。”苏秀荣的同事说，这个习惯他十几年不曾变过。

师范教育 浙江师范大学

□ 陈德喜 杨天平

师范生培养应主动面向基础教育

如何才能办好人民满意的教育？回答可能多种多样，但首要之务在于办好师范教育，培养人民满意的教师。如何才能办好师范教育、培养人民满意的教师？现在全国有150所师范院校，我们认为，关键在于师范院校自身应主动面向与服务基础教育、积极创新与重构师范生培养体系。自2007年开始，浙江师范大学在这方面进行了一系列的探索和改革。

培养目标 热爱讲台、站好讲台

面向基础教育，是培养卓越中小学教师的前提。

据此，浙江师范大学积极创立浙江省基础教育研究中心，设立国内第一家特级教师工作中心；主导浙江新一轮普通高中课改，主持国家重大招标项目“未来基础教育新特征研究”，开展7个省市基础教育教师队伍建设需求调查，在对接基础教育中形成主动引领与服务全省基础教育的自觉，进而修订人才培养方案，以“高认同、乐奉献、爱学生”、“懂学生、会研究、善教学”为主要内涵，重构“热爱讲台、站好讲台”的师范生培养目标。同时，结合浙江省内对于教师专业能力的实际调研和需求分析，提出了以教育研究能力、心理教学能力、教学技术能力三大能力为核心的现代师资课程体系的培养目标，着力推进现代教师院校自身培养的创新与实践，为培养创新型中小学教师、造就未来的教育家打下扎实的素质基础。

课程体系 职业导向、实践取向

建设多元、开放、包容的课程体系，是培养创新型教师的基础。

据此，浙江师范大学整合教育学、心理学、教育技术学、课程教学论等4大学科队伍优势，建构4大课程模块，创设14门滚动开设的教学技能类“短课程”。迄今已经建成国家级精品课程2门，在建国家级精

品公开课程8门，并组织发起成立浙江省师范教育实践教学指导委员会，编撰教师职业素养阅读丛书、实践取向的教师教育系列教材。同时，以“教育基础理论课程回归生活世界，应用理论课程还原实践情境，实践操作课程基于技能标准”为指导，通过对教师教育课程、学科基础课程和通识课程的不同设置，优化课程结构。此外，采取必修课与选修课相结合、理论课与实践课相呼应、传统教学手段与现代教育技术相补充、高校课堂与学校课堂相配合等手段，不断丰富课程内容，提高课程信息量，扩充课程自由度，重构教师教育课程体系。

实践体系 三习一体、训赛结合

教学实践能力是教师专业发展的基础。

据此，浙江师范大学开展“可视化”的教育实践改革，建设数字化的教学病理库，设置见习、实习、研习一体化和四年一贯制的教师教育实践课程，组织编制各学科《教学技能标准和案例开发》、《教育研习规程》等指导手册，进一步规范实践教学内容和要求。同时，充分利用远程教学视频系统，创建包括书画研训平台、见习平台、实训平台、师范技能考核平台、实习平台、研习平台、教师教育资源库平台等7个子平台在内的自主研训网络平台，建设知行合一的实践教学体系，构建“国、省、校、院、班”五级教学技能竞赛体系，设置教学技能综合训练“短学期”。2007年和2013年，分别推动浙江和全国举办师范生教学技能竞赛，并成为省赛和国赛的秘书处单位。现在，师范生人人参与教学技能训练和竞赛。

质评监测 人人过关、追求卓越

建立全程化、指标化的质量评价与监控体系，是确保师范生培养质量的必要环节。

据此，浙江师范大学以教学技能过关

考核、五级教学技能竞赛建设为导向，制定《师范生教学技能考核办法与竞赛规程》，建构“人人过关、追求卓越”的质量监控与评估机制，实行以“三字一话”（粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话）、教学设计、课件制作、说课等教学基本能力考核为主要内容的师范生技能考核。同时，研制国内第一个师范生教学技能达标网络考核系统，师范生自主在线开展考核，保证每个学生每学期都能进行技能考核，实现“全过程”教学评价。不达标者不得参加教育实习，通过考核者允许多次考核追求卓越。

教师队伍 接地气、善教、善导

高素质的教师队伍，是办好人民满意教育的根本保证。

据此，浙江师范大学一方面积极推动大学与中小学合作，让大学教师“走下去”，规定课程教学论教师每5年至少在中小学挂职6个月，或到附属、实验基地学校兼任副校长，教师应坚持对师范生的驻队指导实习等。通过与中小学的合作与互动，建设多种类型的“实践共同体”，并依托各类平台积极开展教师的挂职锻炼、协同研究、送教、听课评课和教学改革等活动，不断促进教师教育者专业能力的提升。另一方面，鼓励中小学教师“走进来”，以特聘教授、客座教授、兼职教授、实践指导教师等多种方式，吸纳基础教育一线名优教师成为学校的全职或兼职教师，逐步形成一支以专家型学术骨干和优秀中青年教师为主的一体化课程实施队伍。

教育文化 立德树人、崇师尚教

优秀师范生的培养，不仅需要显性课程的引导，更需要隐性师范文化的影响和教化。

据此，浙江师范大学把师范文化建设作为创新师范生培养体系的重要组成部分

分，正式提出“正德厚生、明理躬行、笃行求是、崇师尚教”师范生行为规范，开展行为文化建设。通过开展“师范文化节”、“心理活动月”、“特级教师大讲堂”、“我心目中的好老师”等校园文化活动，充分融入师范元素，让教师在与学生同台竞艺的过程中磨炼素质，展现优秀教师风采。通过“校本教研”活动开展课程与教学行动研究，以身示范，营造“教研文化”，并积极鼓励和引导现代教育技术、课程与教学协会等学术分制社团自主、自发涵养师范技能。此外，还借助特级教师工作中心的平台，带领学生走进中小学，实地感受基础教育课程改革，建设“职业认同文化”。通过营建全方位的师范文化氛围，致力于文化育人，充分发挥师范文化在育人过程中的特殊作用。

浙江师范大学的探索，取得了明显的实效。比如，师范毕业生竞争优势明显，岗位适应快，评价机构和用人单位普遍好评。在师范生教学技能竞赛上，自2007年参加首届省赛以来，浙江师大获一等奖27项，占全省1/3；2013年6名学生参加首届全国赛，浙江师大获一等奖4项。师范生毕业初次就业率近三年一直保持在96%以上。据麦可思调查，浙江师大就业竞争力指数85%以上的师范专业达到15个。据浙江省教育评估院调查，浙江师大毕业生对母校教学质量总体满意度排省属本科院校第一。每年全省各地教育局和中小学校纷纷登门竞聘教师，评价“浙师大大学生教学技能扎实”、“学生素质好，发展后劲足”。

但是，改革永远在路上，只有进行时，没有完成时。广大师范院校应根据本地、本校的情况和人民大众对教师职业的需求和期待，参照国内外教师教育发展的进程和大势，在创新和重构师范生培养体系的实践中，坚持以生为本，强化专业能力、引导实践反思、注重终身学习、突出师德规范，从而培养出人民需要和人民满意的优秀教师，进而从根本上解决“办好人民满意教育”的时代命题。

（作者分别系浙江师范大学党委书记、浙江师范大学发展委员会秘书长）

专项追踪

鄂籍免费师范生：3个岗位抢一人

羊年春节前，湖北省2015届免费师范毕业生双向选择签约会在华中师范大学举行，省教育厅共组织了近200家用人单位现场招聘，提供岗位1400多个。来自北师大、华东师大、华中师大、东北师大、陕西师大、西南大学等6所部属师范大学的500多名鄂籍免费师范毕业生到现场求职，岗位供需比约为3:1。来自华中师范大学体育学院的大四学生熊李妹被6所学校争抢，让她陷入“甜蜜的烦恼”。

省教育厅副厅长欧阳建平介绍，按照政策，湖北籍生源的全国应属免费师范生，原则上须回省就业。武汉市生源各区对口安置，武汉市外生源可在省内各市流动，省教育厅直属学校可面向全省生源招聘。为保障应属免费师范生就业，该省承诺保证有岗位、有编制，并可现场签订三方就业协议。

笔者发现，城乡岗位冷热不均。刚支起招聘海报，水果湖高中的摊位前就排起了长队；而在一些偏远地区的学校展位前，则门庭冷落。现场签约的人特别少。这些学校一般只要有人愿意去就可现场签约。

黄冈籍的熊李妹，是国家二级运动员，她受到鄂州吴都中学等6所学校的青睐，甚至还有一些学校招聘人员拉着熊李妹问：“你们班上还有其他同学可以推荐给我们么？”鄂州市教育局相关人士说，现在学校都很重视素质教育，体、音、美专业教师比较缺，能招到免费师范生这么好的师资很难得。

笔者了解到，一些外省生源免费师范生，也很关心能否跨省在湖北就业。对此，省教育厅教师处相关人士称，符合以下三种情况可跨省就业：志愿到中西部边远贫困地区和少数民族地区中小学任教的；在学期间父母户口迁移至省（市、区）外的；已婚需要迁移至配偶所在地中小学任教的。

（梁坤）