

微语录

**李希贵：**开设课程之前最重要的是定位。比如数学课按难度分班，学生可以根据自己的学习程度选择相应的班。这样做主要是考虑到划片招生中有一些学生可能永远也学不好数学，但他们可能在艺术等其他方面表现优秀；另外，给一些有特点的学生开设一对一课程。我们希望让孩子有一段愉快的学习时光，帮助这些孩子获得自信。

**李振村：**课程设置不一定要遵照传

统，可以把一年级的拼音课程“后置”；也可以把各个学科串起来学习。比如，在专题学习中，我们可以借鉴美国的学科融合方式，其最核心的就是淡化学科概念。一年级的孩子入学，我们不告诉他们语文、数学、英文这些概念，我们尝试把学科融合在一起。

**谢维和：**一所学校课程的整体性优化要打破那些已经僵化的不同学科之间的边界，使教师在讲课的过程中能够将不同学科、书本经验和社会经验很好地贯通起来，

你中有我，我中有你，而不是让各学科风马牛不相及。

**王枏：**世界上许多发达国家都把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争力的战略措施加以推行。通过改革基础教育课程，调整人才培养目标和培养模式，提高人才培养质量。推进课程改革，就是推进素质教育；推进素质教育，就应该以课程改革为载体。

**王旭明：**无论课程怎么改革，学生的学

习永远是个艰苦的过程，相对于待着、玩耍来讲，学习不等于玩耍。因此，有一种理论认为可以非常轻松、快乐地学习。这当然是相对轻松、快乐，因为和待着、聊天相比，学习永远达不到那样的快乐。

**刘坚：**今后相当长的一段时期，校园内传统的学术性课程，与艺术体育课程、技术类课程、社会实践课程之间的冲突与矛盾将会进一步暴露且加剧。评价改革是教育改革中专业化程度要求最高、改革成效最为缓慢的一个领域。它的推

动既需要强有力的政策保障，也需要经常性、制度化的经费投入和全方位的专业支撑和持之以恒。

**刘宝剑：**课程改革是一个渐进的过程，不可能完全“推倒重来”，需要的是看准方向和坚定信念。高中新课改“最要害”的变化是学生自主选课。我们应当积极去做的是：让学生尝试按自己的意愿来选课，探索有利于学生选课的“走班制”教学模式，综合实践活动落到实处。

(陈佳邑 辑)

课程图纸

十大高中校本课程候选案例

学科项目式学习的课程方案什么样？上海市浦东新区南汇中学把化学与生活相结合，以主题学习推进，拓展课程维度，深化课程内涵。



# 舌尖上的化学

课型：高二化学拓展课程 开发教师：吴春丽

课程简介

以国际理解教育为大背景，将“食品与化学”作为课题。通过社会调查、实验探究等活动，培养学生全面分析问题的习惯和严谨细致的科学态度。期望学生在学习过程中做到积极参与、分享观点，以提高解决问题的能力及交流表达的能力；期望通过本课程的教学，激发学生的食品安全意识，为健康生活打下基础；期望帮助学生树立正确的价值观，改变大家对化学普遍存在的偏见和误解。

背景分析

近年来，食品安全问题频发，人们普遍将矛头指向化学，通过本课程的教学，帮助学生正确认识化学对人类生活所起的作用，去化学“妖魔化”。高二的学生已经基本掌握了大部分的高中化学基础知识，有一定的实验操作能力。课程内容的选择必须是学生感兴趣的，才能使其积极参与到课程学习中来；课程的难度应充分考虑学生已有的学习经验，并初步获得新的经验；课程的实践必须考虑学生的时间，尽可能在课上完成，不占用课余时间，不影响基础学习。本课程涉及学生实验、资料查询、视频欣赏、问卷调查等，需要相关硬件设备的支持及人员的协作。

课程目标

**知识与技能目标**  
在原有化学知识的基础上，进一步了

解与饮食有关的部分营养学知识。学会通过观察和记录相关实验现象，探测部分食品中的成分，并对其做适当的定性及定量检测。通过本课程的学习，了解学科间相互渗透的关系。

过程与方法目标

逐步养成自主学习能力及对学习内容、过程和方法的反思能力。学会在学习中自我评价、相互评价，学会自我改进和相互促进。能在学习过程中开展师生间、同学间的交流与合作，表达思想，在合作中培养尊重他人的品质和团队合作的能力。初步具有收集、选择、加工信息、运用学习工具的能力。

情感态度与价值观目标

初步了解与食品有关的化学问题，激发探究的好奇心。改变不良的饮食习惯，科学饮食、健康生活。辩证地看待化学对人类生活的影响，养成实事求是的科学态度和勇于探索的科学精神。

学习主题/活动安排

本课程将考虑课程实施时的气候情况，分为4个单元开展学习。9月尚处夏季，气候炎热，学生热衷于喝各种各样的饮料。结合这一情况，本课程将开展单元一：今天喝什么。

**第1周：**班级分组，分头行动。各小组

成员分头完成以下任务：调查饮料的类型、品牌、成分、售价、销售量等；去电脑阅览室查询饮料中的化学知识；设计作品展示成果。

**第2周：**汇报交流上周的收获。教师总结归纳饮料的常见分类、主要成分及功能，介绍背后隐藏的三大饮料——茶、咖啡、可可，指出其背后隐藏的化学知识及透射出的文化差异。

**第3周：**学生实验。在教师指导下，学生选择合适的氧化剂对果汁饮料中的维生素进行定性检验，运用滴定法对果汁饮料中的维生素进行定量测定。

**第4周：**观赏视频片段——东方卫视节目《双城记》之“毒塑风暴”，看专家当场调制柠檬汁、奶茶、草莓果酱等；学生交流观后感，教师适时指导学生恰当地选择饮料。

金秋10月，进入水稻收割、小麦播种的时节。米和面是人类的主食。这个月将开展单元二：主食的诱惑。

**第5周：**观赏视频片段——央视《舌尖上的中国》之“主食的故事”；师生互动，讨论主食与人体健康、如何选购有害添加剂的米、面。

**第6周：**学生实验：土豆制浆糊，土豆制面筋。完成实验报告。

**第7周：**学生实验：我也来酿酒。完成实验报告。

**第8周：**分享实验成果，品尝自制的甜酒酿。教师讲述主食及加工过程中涉及的化学知识。讨论不同地区人们主食选择的差异及原因，同时引导学生尊重他人的饮食习惯。

11月，秋意浓，农民们体会丰收的喜悦，“吃货们”享受季节的馈赠。这个月将开展单元三：调出美味来。

**第9周：**寻找甜蜜的滋味。学生利用课余时间到超市调查、搜集各种糖，课上交流总结糖的分类及常见的甜味剂。教师讲述糖分对人体的影响。

**第10周：**探究炒洋葱为什么有甜味。学生利用课余时间在家炒一盘洋葱并品尝，思考为什么炒熟的洋葱有甜味。提出假设、设计实验、验证假设、得出结论，体会科学探究的一般过程。

**第11周：**醋的妙用。查找资料，了解醋的历史及各国的醋文化。从化学的角度阐述生活中“一醋解千愁”的原理，如为什么吃蟹宜蘸醋；烧鱼时加点醋和酒会更香等。

**第12周：**盐的奥秘。教师借助PPT介绍盐在食品加工中的应用、盐对人体的作用以及食盐为什么要加碘，并倡导大家低盐清淡饮食。学生实验：加碘食盐中碘的检验。

12月，近岁末，圣诞、元旦及春节接踵而来。人们习惯于用盛宴庆祝节日，搞劳忙碌了一年的家人。这个月将开展单元四：烹出健康来。

**第13周：**炒菜的学问。学生周末回家协助妈妈做一顿晚餐，记录烹饪的方式，比较菜肴的口感，体会实验步骤和手段的不同对实验结果产生的差异。课上交流分享做菜体会；教师介绍常见的烹饪方式及其对健康的影响。师生共话东西方国家常用的烹饪方式，评选健康烹饪方式“排行榜”。

(作者单位系上海市浦东新区南汇中学)

课改叙事

## 幼儿实践农味“浓”

□朱丽云

幼儿的学习是在生活、游戏活动中获得经验的过程。这充分体现了幼儿成长的独特性。那么，如何利用教育手段将幼儿的成长独特性充分释放？江苏省丹阳市胡桥中心幼儿园进行了尝试。

胡桥中心幼儿园是一所典型的农村公办幼儿园，依山傍水，充满田园诗意。依托丰富的自然乡土资源，该园开辟了“开心农场”课程实践基地，通过“以农育德、以农益智、以农健体、以农养性”4条路径，因地制宜地走出了一条适合该园发展的“农文化”之路。

走进“开心农场”，菜园、饲养园、果园、水产园等一应俱全。菜园分为班级种植区和亲子种植区，种有大蒜、山芋、萝卜、青菜等农作物，幼儿可以自由观察、记录、栽种和管理；家长和孩子到园的第一件事，就是奔向农场看看自己种的蔬菜长多高多大了；饲养园里散养着鸡、鸭、羊、猪等家禽，孩子们经常和小动物们游戏，并用从菜园里摘来的菜叶喂养它们，从而增进对小动物的了解；当秋天来临，果园中的梨树、橘子树、石榴树结出丰硕果实，孩子们采摘着，兴奋不已；水产园里用腌菜缸、落水管等养殖金鱼、乌龟、泥鳅等，并经常更换养殖类别，孩子们一有空闲，就会跑去看看、说说，乐在其中。

在这里，农场环境意味“浓”。幼儿和教师利用稻草和树木，设计出“开心乐园”和“勤劳耕牛”的艺术造型；用矮木桩排成平衡木和小凳子；用土砖、鹅卵石等铺设成田埂。

在这里，农场活动趣味“浓”。孩子们拔山芋、运山芋、洗山芋、加工山芋，还把山芋藤做成耳环、项链等。孩子们还在农场学习种大蒜，从观察大蒜哪头朝下插入泥土，到怎样等距离排放、浇水等，光是怎样让自己的小工具挖泥不费力，他们就想了许多办法。

在这里，农场作物玩味“浓”。师生充分利用开心农场的农作物进行室内环境布置，他们用狗尾巴草、树枝、秸秆等材料装饰班级活动室和走廊。利用果实、果壳等农村随处可见、可采的东西作为区域活动的操作材料，如科学区域的树叶分类、麦秆吹泡泡、自制动物标本；美术区域的树叶粘贴、芦苇贴画、穿麦秆等，每一面墙都成了自然的写照。

在这里，农场课堂农味“浓”。“开心农场”作为胡桥幼儿园的课程实践基地，真正做到了把“教室搬到农场”，让“生活成为课程”。一天的活动都以“农味”贯穿。在区域活动中，为幼儿提供树枝、稻草、花生皮等乡土材料，供幼儿编织、粘贴，还提供石磨、小风车等器具让孩子亲自尝试；在语言活动中，组织幼儿到“开心农场”观察农作物，并说出自己每天的发现；在科学活动中，组织幼儿开展实践活动，如丈量土地、比较农作物等；在音乐活动中，学唱有关农业、植物和劳动的歌曲，自编相关的文艺节目；在美术活动中，组织幼儿到“开心小农场”开展写生、制作叶贴画等活动……

在家园活动中，以“开心农场”为实践基地，因地制宜选择贴近孩子生活的内容，利用农场作物，家长、幼儿、教师形成合力，共同创设趣味十足的“农家乐”，用一份播种，收获百份成长。

生活即教育，田园皆课程。如今，胡桥中心幼儿园已经依托“开心农场”，在独特的“农文化”特色之路上越走越宽，越走越丰厚。

(作者单位系江苏省丹阳市教育局)



创意课程

### 瓦楞纸板画课程

北京市房山区城关第二小学以“用纸板演绎生活，让快乐充满童心”和“创新、低碳、环保、可持续发展”双重理念为引领，全面打造瓦楞纸板画校本课程。

课程将环保与美育、知识与技能、过程与方法有机整合，涵盖了思维训练、形式训练、基础训练、技法训练等四大主题，融合撕、拼、剪、贴、刻等多种技法于一身，让每个学生能在体会创新乐趣的同时，感悟美育的内涵。