



## 名家专栏

儿童有如嫩芽,碰伤了就不易生长。学生的思想感情非常脆弱,越是年龄小,情感越脆弱。我们要细心地观察学生,耐心地教育学生,有时候我们的一句话,就可以影响学生一辈子。

# 教书育人在细微处

□ 顾明远

有一天,我的学生告诉我一个故事。她说:第一天送女儿上幼儿园,她一进门,就看见一群孩子围着一位较为年长一点的老师,有的孩子拉着老师的手,有的孩子抱着老师的腿,有的揪着老师的衣服和老师亲热。她的孩子也想去和老师亲热,但挤不进去。这时一位年轻老师走过来,她的孩子就扑过去,但这位老师没有理会就过去了。孩子伤心得不得了,回家说:“我再也不去幼儿园了!”这个故事说明,儿童的感情是很敏感的,也是很脆弱的。那位年轻老师可能是无意的,没有理解当时儿童的行为,随便走过去了,没有想到这无意的行为却伤了儿童的心。因此,我想说,老师特别是幼儿园、小学老师,在教育孩子时要注意细微之处。

### 儿童有如嫩芽 我们要注意呵护

儿童有如嫩芽,碰伤了就不易生长。父母也好,老师也好,要注意呵护儿童,了解他们的想法。老师的行为往往具有示范性和长效性。学生愿意以老师为榜

样,向老师学习。老师的一言一行都在学生眼里被他们所模仿。我过去在中学里负责班主任工作,发现许多班风很像班主任的作风。有的班主任做事有条不紊,干脆利落,这个班就很有秩序;有的班主任做事拖拉,要求不严,这个班就松松垮垮。而且,老师的教育在学生身上的影响是长远的。有时老师不经意、无心的一句话,恰好说到学生的心坎上,学生就会记住一辈子,不仅鼓励的话会记住一辈子,批评的话也会记住一辈子。所以,老师的言行要慎之又慎。

教育工作是一项非常细致的工作,学生不是一潭静止的水,他们的内心有时平静,有时激动。教师对学生要察颜观色,发现学生细微的变化,要善于与学生沟通,了解学生的思想动态,才能有放的放矢地引导学生。如果你问毕业生成才以后还记得教师怎么教育你的,回答的往往不是你教给他什么知识,怎么上课,而是某一个细节,或是在他遇到困难时你帮助了他,或是在他犯错误时你怎么教育他。因此,我想对教师说,教书育人在细微处。

### 消除“职业倦怠” 教师要善学乐学

现在常常听到教师讲到“职业倦怠”这个词。过去我不太理解,后来听有些校长解释,原来有这样两种情况:一些年轻教师,经过几年的教学,觉得上课已经得心应手,不是什么难事,就觉得工作平平淡淡,不知道怎么更上一层楼;有些特级教师,评上了特级,认为到顶了,缺乏进一步提高的动力,出现了一种“高原现象”。

解决这个问题的办法,最根本的在于学习、学习、再学习。首先要提高对教育事业的认识,对教育事业的热情。有了高度的认识和热情,就会不断去钻研、反思自己的教育教学行为,不断改进,不断提高,成为一名成熟的、优秀的教师。著名教育家吕型伟说过:教育是事业,其意义在于奉献;教育是科学,其价值在于求真;教育是艺术,其生命在于创新。教师要成为一名教育家,就要有奉献精神、求真精神、创新精神。要创新,就要学习。因此,教育的发展在于改革,教育的改革在于创新,教育的创新在于学习。

教师要不断学习、终身学习,要成为建设学习型社会的典范。教师不仅要学习教育专业知识,还可以学习相关专业的知识,甚至与教师职业无关的知识。教数学、理科的老师不妨学点文学艺术;教文科的老师不妨读点科普作品,提高自己的文化修养。文化修养提高了,不仅自己的生活品位得到了提高,而且能高屋见瓴地理解教育的真谛。

### 享受成长 儿童要拥有幸福

教育出问题,往往在于我们不能满足孩子的需要,家长、老师只是让孩子读书练习,当孩子其他层次的需求得不到满足时,人格的培养就会有缺陷。所以,我们常常说,幼儿园要养成孩子的好习惯,培养人格,而不在于学习知识。如果孩子一天到晚做题,也不与别人沟通,将来很难有健全的人格。

有些教师、家长口口声声喊着“孩子们的将来”,他们所理解的将来,就是可以找到好的工作,得到舒适的生活,但为了将来

幸福就要牺牲儿童现在的幸福吗?孩子没有幸福,天天在书堆里,不会与人沟通,感情有缺陷,将来怎么能有幸福?人格有缺陷怎么有幸福?现在国外许多国家、教育机构在做调查研究,认为21世纪对学生的要求很重要是社会情绪,就是看你能不能与社会沟通,跟同伴能不能合作,有没有健全的人格。所以,对于孩子来说,身体健康是第一位的,社会情绪是第二位的,学习和知识才是第三位、第四位的。所以,我们要热爱孩子,首先要尊重孩子、相信孩子,其次要善于沟通,尊重和了解他们的需要。沟通了才知道学生需要什么,要沟通就要平等对待学生。在信息化时代,教师已经不是知识的唯一载体,学生可以从各种渠道获得知识。从人格的角度来讲,教师与学生的人格是平等的,要跟学生沟通,就要平等对待孩子。为什么我们现在孩子到了五六年级不愿意跟家长沟通,学校里的事不愿意跟家长说,校外事不愿意跟老师说,因为他觉得家长、老师过于权威,与孩子是不平等的。所以,我们要平等地对待孩子。

(作者系著名教育家、北京师范大学资深教授)

最近翻看了《这一群有种的教师》、《我是大西洋来的飓风》等书,里边有不少教师的精彩育人故事被大家关注。教育,在一个一个的故事中被诠释、被丰富内涵、被赋予新意。师生成长的主要场所——教室,也是学生学习与成长、师生交往与情感交流的重要地方。教师和学生在这里可以分享学习的激情,分享新发现的过程。这种“分享”,至少体现了三层含义:第一,要关切到对方的需要、感受、已有的知识与经验。第二,要享受彼此双向的平等给予,它不是单向的居高临下的施舍。如果存在着施舍关系,那么被施舍的一方在自信心和主动性上就会受到挫伤。第三,分享意味着彼此心灵的真诚相对。

### 教师要让学生享受课堂的温暖

有时候,当我们教育者在一起探讨时,谈得较多的话题是:什么样的教学真正有利于学生成长和长远发展?换句话说,什么样的教学状态才称得上完美呢?不同的课堂,不同的教学内容,不同的教学目标与任务,其实可能会有完全不同的指标体系。但不管怎样,我们可以提炼出3个关键词,那就是:真诚、深刻、丰富。

真诚,就是教师要真心实意地为学生好。要做到真诚,教师一方面要对学生真心实意,情真意切,有好的师德和人品;另一方面,要对与学生一起分享的内容了如指掌,烂熟于心,娓娓道来。教师说的每一句话都是经过仔细咀嚼、反复推敲的,不是鹦鹉学舌,照本宣科,不懂装懂。教师要有真才实学、真知灼见,通过真实的教学,带给学生心花怒放的感觉,让学生享受到课堂的温暖。唯有如此,我们的教学才会有余音绕梁的感觉和体验。

深刻,是相对而言的。所谓深刻,意味着教师能带给学生别有洞天的感觉,能够唤起学生的想象力,能够让学生有茅塞顿开、豁然开朗之感,带给学生内心的震撼与眼界的敞亮。只有深刻的教学才有这种力量,才能带给学生刻骨铭心的理解和记忆。

丰富,意味着教学资源的丰富,教学活动的丰富,学生对课堂参与的丰富,教师教学语言的丰富。只有丰富的教学,才能够让学生的心灵荡漾起来,才能够让学生隐形的翅膀展翅高飞。只有丰富的教学,才能够让学生真正感受到课堂的精彩、课堂的丰富和课堂的温暖。目前在教育界涌现出的许多好的实践,如新教育倡导的缔造完美教室、完美教学,本质恰恰在于强调生命教育。我称之为“生命化的课堂”,本质就是要使课堂关注生命的气息,让生命的活力充分彰显,让智慧之花尽情绽放。这样才能更好地提高教学质量,实现有效教学,提升教学的品质。

### 教师要和学生一起成长

教师要促进学生成长和发展,首先要实现个人的卓越成长。目前教师专业



## 专家睿见

教育的智慧只能从丰富的生活经历中,从丰富的学识积累中,对教育问题不断地探索中升华和形成。在师生共同成长的主要场所——教室,我们要营造好追寻生命价值的氛围,让教师真正关爱生命,呵护生命之花的成长。

# 教师卓越成长的方向

□ 肖川

成长的瓶颈主要还是文化底蕴的问题。教师的智慧结构有三个层面,最基础的是文化底蕴,简单来说就是学识的积累,对相关的问题理解得足够透彻。第二个层次才是对教育的理解,究竟是什么是教育,我们怎么样把称之为“教育”的行为与对学生的羞辱、教唆、灌输、洗脑、束缚等区别开来,这些必然涉及教育的行为标准问题。第三个层次才是教育的智慧与教学的技艺。没有任何一门

课程可以直截了当地教给你智慧,教育的智慧只能从丰富的生活经历中,从丰富的学识积累中,在对教育问题不断的探索中来升华和形成。教师和学生都需要不断成长,这也是我们能够从那些被挖掘出来的优秀教师身上所看到的:他们在课堂中收获的不仅是快乐、欣慰,也有成长。

当然,这种课堂应该是具有挑战性的。教师要直面这种挑战,努力通过

赞扬、激发,让学生相互欣赏、相互支持、共促成长。只有这些实现了,我们的课堂教学才更有活力、更加有效、更为精彩。

### 教师要让学生创造幸福

好的教育不仅仅取决于单个教师的努力,主要还取决于集体的努力,也就是我们要积淀共同的东西,让大家围绕共同的目标奋斗。这个共同的目标,就是我们的学生更好地成长,能够成为自己幸福人生的创造者。给学生一些权利,让他们自己去选择;给学生一些机会,让他们自己去把握;给学生一些困难,让他们自己去面对;给学生一些问题,让他们自己去解决;给学生一些条件,让他们自己去创造!真正高扬起生命的价值,反复吟唱生命的礼赞,让每个人都能感受到生命积极的存在状态——投入、倾注、热力四射、兴趣盎然。

教师要让学生成为自己幸福人生的创造者,我认为,至少可以分享以下一些经验:深度阅读,读得透比读得多更重要。注重积累,这是我们今后以不变应万变的策略。细腻思考,增加对事物的洞察力和判断力,引导学生理解生活、思考生命的意义而去追求更加幸福美好的生活。精准表达,表达的背后是思维的严谨。坚持写作,写作对于人成长,包括对教师技能的提升、专业成长,对学生的长远发展都具有重要的意义。最终,是要让我们的学生有一个掘井汲泉的人生,成就他们的一生,这样的人生最精彩。

(作者系北京师范大学教育学部教授)

## 新视野

### 家庭是教育的基石

朱永新在《光明日报》撰文 从教育发生的各种场域来看,家庭无疑是教育的基石。人生是从家庭开始的。父母亲对孩子的成长具有非常关键的作用。他带给孩子什么,往往就决定孩子会成为什么。其次,童年是人生最神奇的阶段。儿童对我们而言还是一个黑匣子。儿童的很多神奇之处、伟大之处我们没有认识到。儿童是怎么认识这个世界的,儿童的个性又是怎么形成的?我们必须很谦卑地承认对这些问题的认识还很不充分,还需要更多探索。第三,父母是孩子最长久的老师。父母本身就是儿童最初的世界,他们不仅是第一任老师,实际上也是儿童终身的老师、最长久的老师。第四,家庭是人真正诞生的摇篮。人的行为习惯、个性特点、认知风格等,都是在家庭中初步形成的。人的所有问题,几乎都可以追溯到童年时代,追溯到家庭生活。

所以说,家庭好了,教育才会好;父母好了,孩子才会好;家庭教育好了,学校教育就会轻松高效,这是一个非常简单却管用的道理,需要我们全力践行。

### 衡量教育家情怀的三把标尺

张志勇在《现代教育报》撰文 我们正迎来一个呼唤教育家的时代!因为我们的教育正处于一个从传统教育向现代教育急剧变革的时代;我们正处于一个教育家匮乏的时代,因为我们的教育已经被被功利主义所绑架。能不能悦纳来到你面前的每个孩子,能不能尊重每个孩子的差异,能不能尊重每个孩子的个性,这是我们衡量中小学校长教育家情怀的三把标尺。

### 教育改革当有“用户思维”

赵婀娜在《人民日报》撰文 互联网技术的冲击,现代学校治理的探索,学制、学分、课程体系与评价标准的完善与优化……坚守的困惑,抉择的艰难,教育从来没有像今天这样需要面对如此多的波诡云谲和气象万千。而越是如此,越是需要教育改革者心中培植“用户思维”,真正将公众的需求作为改革的出发点,让政策的制定与落实回应社会诉求。

“唯一办事聪明的是裁缝。他每次总要把我的尺寸重新量一番。而其他的人,老抱着旧尺码不放。”萧伯纳昨日的嘲讽,今日再次提醒我们,教育改革的成功,需要每一位教育改革者成为聪明的裁缝,心中装着百姓,用心丈量百姓的诉求和教育未来的呼唤。

(冯永亮 辑)