

区域观察

决策者说

乌兰察布：“立体”模式提师能

□ 祁忠智

与许多地方一样,内蒙古乌兰察布市察右中旗教育发展面临诸多挑战和困难:优质生源外流,教育经费不足,师资队伍老化,特别是教师年龄偏大、民办转正的多、接班顶替的多、后取学历多等现状,成为制约察右中旗教育发展的桎梏。

有什么样的教师就有什么样的教育,建设一支高素质的教师队伍是教育发展的基础和保证。思路决定出路,察右中旗从强化校本培训、访学交流、教师能力提升等五大工程着手,促进教师素质的不断提高。

校本培训工程: 自主学习与培训相结合

自我觉悟是成长的第一步,所以我们倡导教师要自学,并为教师提供了便利的条件。一方面,制定优惠政策,鼓励教师积极参加各类函授、进修、自考,提高教师学历,同时也将教师学习纳入目标考核。另一方面,在广泛学习的基础上,学校每学期组织一次,教育局每学年组织一次教师专业知识和业务能力考试,凡业务考试不合格的教师,退出教学一线,继续学习,考

核合格后才能上岗。

校长、教师在教育教学中总会遇到新问题,对此,我们每年都会聘请专家、学者对校长和教师进行培训,基本做到每位教师每年至少接受一次培训。为增强培训的针对性和实用性,我们还将教师参与培训与分工上岗、职称评聘挂钩。

访学交流工程: 外派交流坚持适用有用

在“请进来”的同时,我们更注重“走出去”。借助与北京市房山区进行教育结对帮扶的契机,旗内的所有中小学与房山区学校结成一对一帮扶对子,学校也有计划地派教师考察学习、交流访学,做到两年内每人至少外出学习一次。

教育局还抓住蒙、晋、冀长城“金三角”合作的机遇,组织教师赴教育发达地区的优秀学校考察学习,拓宽视野、提升素质。外派教师访学交流,坚持适用、有用的原则,哪里有好的做法就去哪里,需要什么就学习什么,注重消化吸收和内化提炼,不照搬照抄、不唯模式,只重效果。

教师能力提升工程: 各阶段各层次教师齐发展

为加快新教师成长及老教师素质的提升,我旗开展“青蓝工程”,骨干教师与青年教师结对,相互学习,共同提高;在全旗开展“名师塑造工程”,学校根据教师素质确立培养目标;开展“首席教师”评选活动,让更多的教师成长为名师,成为教学骨干。

此外,为解决教师结构失调对教师队伍发展的影响,旗还开展了“新老教师互助工程”,老教师把成功的教育教学经验传给新教师,年轻教师把先进的现代教育手段应用知识教给老教师,新老教师都拥有更好的发展。

新教师输入工程: 校用、局管、旗负担,让教师安心从教

作为国贫旗,通过选招新教师改变师资队伍年龄结构、知识结构是不现实的。但是,如果不疏通人才入口、不吸收新鲜血液,而是一味地把希望寄托在现有教师身上,也是不合理的。

基于这样的认识,我们在认真做好现有师资队伍建设的同

时,最大限度地选招部分紧缺科目教师。近年来,旗内通过校用(学校聘用)、局管(教育局统一考核管理)、旗负担(旗财政负担工资)的形式,先后共选招毕业生300多人,全部充实到教师队伍中。

师德塑造工程: 从严要求强管理

全旗始终把教师职业道德建设放在师资队伍建设的首位,多项措施抓师德:一是从师德要求;二是加强师德建设考评。教育局把师德考评纳入对学校年度目标考评体系,学校将师德表现作为教师年度考核、职称评聘、评优评先的重要依据,并实行“师德一票否决制”;三是注重典型引领,在加强对有违师德行为惩罚的同时,树立典型,弘扬师德正气。

教师素质的不断提高,让全旗人民实实在在地享受到了教育发展的实惠:基本扼制了优质生源外流的不良现象,减轻了群众的经济负担,教学质量逐年提高,实现了华丽转身。

(作者单位系内蒙古乌兰察布市察右中旗教育局)

建构区域发展新秩序

□ 冯建文

西工区地处河南洛阳市中心,但依然存在教育发展不均衡的现象。如何进一步扩大优质教育资源的优势,破解城乡、校际发展不均衡问题?西工区通过名校协管、城乡结对、学区联盟等3方面的探索,建构西工教育新秩序。

名校协管、以强带弱,让引领成为一种力量。2011年,西工区启动名校协管实验,将西工名校——凯旋路小学、白马小学分别与两个城区薄弱校结对,协同发展。为使协管落到实处,教体局明确了协管学校的7项职责:帮助被协管校确立核心办学理念;提升被协管校校园文化;建立“心课堂”改革共同体;加大课程研发力度,形成“一师一课程”;促进被协管校教师专业化成长;普及“无功利、享受型”师生大阅读;加强被协管校学生行为文化建设。

城乡结对、帮扶提升,让共赢成为一种风尚。为充分发挥城区名优学校的资源优势,改变农村薄弱校的面貌,缩小城乡学校之间的差距,我们在总结和吸纳名校协管经验的基础上,将全区9所名校优学校分别与红山乡9所农村薄弱学校结成帮扶对子。

教体局组织签订帮扶协议书,明确帮扶期限、内容与方式,并确定双方责任、义务和工作目标,制定工作方案和考核标准。管理上采用“既相对独立,又合二为一”的方式,被帮扶学校具有独立的法人资格,但接受帮扶校的统一领导。

解决农村学校教师缺编、结构不合理和整体素质低等问题,我们除采取提升工资、校际流动、合作交流、统一招生等措施外,还使用“2+1”一体化考核办法,对帮扶校与被帮扶校的办学水平分别考核,再把被帮扶校的考核结果纳入帮扶校年度综合目标进行整体考核。

学区联盟、抱团发展,让创新成为一种方向。当教育综合改革进入深水区,建构“政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与”的教育新格局势在必行。作为洛阳市“管办评分离”的试点区,西工区推行了大学区管理体制,区域内优质学校联合若干相对薄弱校组建新型管理形态,以学区校为引领,带动成员校实施捆绑式、集约化运行。

为保证学区制稳健推进,我们进行了深入调研,根据学校意愿划分片区,合作校共同研讨规划、自主运作。同时,积极引导舆论导向,促进价值认同。

实施学区制管理的最大价值,在于减少了行政干预、下移了工作责任,使校长勤于思考和实践,形成了学校间共同发展的能量场。

多年的探索,使西工区教育创生出独特的经验——精神铸魂、价值引领、生态布局、文化建构,这些优势促进了西工教育由均衡发展向品质提升。未来,我们将继续创设良好的发展环境,努力让每个孩子都拥有公平发展的机会。

(作者系河南省洛阳市西工区教体局局长)

问政局长

警惕体艺教育“名存实亡”

体艺教育是实施素质教育的重要载体,开设好相关课程,不仅是培养学生良好的艺术修养、身体素质、创新精神和实践能力的需要,也是培养学生学习兴趣、丰富学生学习方式的需要。但在现实中,体艺教育却被边缘化:由于上级不重视,许多学校只开设很少的体艺课程,有的学校甚至直接将体艺课变为语数外。

固然,学校缺少相应岗位的教师是造成这一现象的原因,但我们不应以这样的“不作为”带给学生不完整的成长体验。作为局长,您如何解决体艺教育在学校教育中的缺失问题?

(江苏省建湖县沿河小学 陶美兰)

多措并举 提升体艺教育水平

体艺教育缺失是当下中小学教育存在的共性问题。纵览全国各地的新闻报道和文献研究,无论城市还是农村,无论是经济发达的北上广,还是相对富裕的江浙皖,中小学体艺教育不同程度地存在专业教师偏少、体艺课程开齐开足率不高的问题,中西部经济欠发达地区的情况尤为严重。所以,解决这一问题,我们首先要正视这一现实。

其次,高度重视。各级党委和政府、教育行政部门都要加强和改进体艺教育,保质保量地完成“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健。改进美育教学,提高学生审美和人文素养”的要求。

再其次,努力改善。教育行政部门要寻找合适的载体,营造良好的外部环境,激发学校的“造血”功能。

在这样的思路引领下,连云港市推出了一系列可资借鉴的举措:实施《连云港市乡村音体美教师专业成长“全能计划”》,加强乡村体艺教育。每年,市教育局与县区政府签订目标责任书,明确招聘音体美教师的数量,并定向分配到农村学校。

将体艺专业教师选聘为“种子教师”,派送到高校进行培训,“种子教师”学习归来后辅导兼职体艺教师学习专业技能。同时,采用“1+1”的模式,挑选有体艺基础的年轻教师组建兼职体艺教师队伍,培养“准专业”水平的音体美教师。

全市统一标准,加强农村中小学音体美功能室建设,配齐配足器材和场地,确保所有农村中小学开齐开足体艺课程。此外,教师在评优晋级中不再要求所学专业与所教专业一致,兼职教师所有学科成果一并纳入绩效考核。

(江苏省连云港市教育局副局长 臧雷)



图说区事

“五老”守童心

新学期伊始,江西省峡江县启动留守儿童“心灵看护行动”,组织老党员、老干部、老教师、老工人等“五老”人员,在心理、学习、生活上关爱留守儿童。图为“爱心奶奶”与留守儿童一起看书。

陈福平/摄

研训视窗

搭平台 强指导 重实效

教研不再“阳春白雪”

□ 楼淑建

求实效,选择最适合的研究课题

适合的才是最好的,擅长的才能做好。我们主张教师选题应选择最适合的内容,但同时也特别关注以下3点:

目的性。选择课题首先要明确研究目的,即这一课题的研究对教育教学有什么价值。只有主题明确,研究方向才易于把握,才能坚定教师研究的信心。

可行性。课题研究是一项严谨、求实的活动。教师选择课题应从实际出发,充分考虑自己的力量与研究课题的难易是否相称,只做适合自己的。

创新性。课题研究是对未知领域的探索活动,重在创新。所以,选题要有先进性、新颖性,目光应落在教育改革和发展的前沿。若选择老课题,则应从不同角度、不同途径,以新的视野去研究。即使是验证性课题研究,也应力图有新的发现。

重过程,建立问题式研讨机制

我们推出主题式特色教研机制,首先是“招数”寻议。开展“我的问题大家谈”、“我们的困惑”、“问题归宗”等活动,在课题组长的引领下,对问题进行梳理选择,从而提炼出课题;其次是“招数”研磨。通过“三次研讨”,对“招数”进行检验并经验化,把收集的、原创的“招数”通过研磨实践变成每个组员的教学经验;最后是问题研究成果发布,课题组形成简

单“招数”报告。

通过一次次的培训研讨,使教师明白课题源自实践,知道如何去寻找、去发现。备课、磨课中生成课题。这是解决课题源的最佳途径,教师在备课到上课的过程中总会产生一些想法、遇到一些问题,继而去解决问题,这一过程是发现课题的好时机。尤其是上公开课的教师,磨课的过程中会积累许多经验,这些经验是自己独有的,也是创新研究的“火种”。

在作业批改中反思出课题。学生的作业是对检测教学效果的有效方式。作业反映出来的问题,能促使教师思考,然后再进行反思,找出存在的问题,并进行弥补。

交流中发现课题。从同伴身上获得对某一问题的新视角,通过讨论丰富彼此对某一教学内容的理解,是一线教师改善自己教学行为最常用的方式之一。

经验总结中提炼课题。教师可以结合自己的兴趣,对教育教学的成功经验进行分析;这一点我为什么会做得比较好?我是怎么做的?一步步倒推上去,然后进行系统化的梳理和理性分析。发现亮点,促进教师个性化发展。

常规工作中发现课题。我们提倡教师做小课题研究,明确小课题研究要把握3个字:真、小、明。教师要时时注意结合工作实际进行有针对性的思考,从小事情、小现象、小问题入手,将问题进行有效转化,使之成为具有研究价值的课题。

(作者单位系浙江省诸暨市教研室)

接地气,寻求最适宜的研究方式

教师不愿意做课题研究,一个重要原因是课题申报和结题的过程烦琐。所以,诸暨市教研室把烦琐的过程减少,关注具体的做法和效果,并提倡教师研究最感兴趣的内容。

同时,我们降低课题研究的难度,让课题研究更符合教师实际和教学实情,让课题研究走近教师,朝着“草根化”方向发展:找到问题——分析问题——制定对策——付诸实践——经验总结。为使课题申报与研究简单明了、行之有效,我们倡导案例研究和叙事研究。如果说,课题研究是一种研究方式,那么,案例研究和叙事研究则是最适合一线教师的研究方法。

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学和生活中遇到的疑惑、难题?欢迎教师提交问题,我们约请教育局长一一解答。

【研训视窗】关注教研部门负责人或者基层教研员的思考与行动,呈现区域教研及师资培训的策略与经验,展示区域研训工作的新制度、新举措。2000字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域教育改革举措,品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
电话:010-82296736