



关注 2015 两会

完善免费师范生教育政策,建议——

放权到地方 进退有商量

大学四年免学费,还补贴生活费;毕业后包编制,包分配,还可以免试读研……免费师范生教育政策,看上去很美,很有吸引力。8年来,已经先后有4届免费师范生毕业。但是从就业数据来看,这些毕业生到农村从教的意愿低落,部分学生宁可补交学费和违约金,也不愿回到乡村。免费师范生的教育政策到底该如何完善?如何让免费师范生能真正“进得来,学得好,留得住,干得好”?两会代表委员纷纷建议——

庞丽娟:推进重点在中西部

全国人大常委会、北京师范大学校务委员会副主任庞丽娟建议,应以中西部地区地市属或省属师范院校为免费师范生政策的推进重点,地方师范学院培养规模大,学生多以当地生源为主,毕业时更愿意立足当地就业,更能下得去并扎根农村教育。各省市应摸清本区域内特别是农村地区教师队伍发展状况,对免费师范生的招生规模、布局、培养层次、专业等关键问题做出适宜规划。同时,免费师范生的选拔、培养机制也应完善,建立健全免费师范生考核与淘汰、流动与退出机制。

张淑琴:推行上岗退费政策

全国人大代表、山东临沂第一实验小学副校长张淑琴提出,减少部属院校免费师范生招生数量,对于确实不适合或不从教的学生,可以允许他们在退还已享受的补助后,尽早退出免费师范生行列。建立免费师范生中西部自由流动机制,免费师范生可按双向选择原则上不用完全卡死。缩短免费师范生服务基础教育年限,将10年的基础教育年限调整为5—8年。同时,加强对地方高校免费师范生培养经费支持。

张淑琴特别提出推行农村教师上岗退费政策,设立长期农村从教教师专项奖励计划。“无论是师范院校还是非师范院校毕业的从教学生,有教师资格证,考上岗,到农村工作,国家可以逐年退还学费”。

中国民主促进会中央委员会:探讨录取与培养模式

中国民主促进会中央委员会提案建议,完善免费师范生选拔机制,增加面试与职业性向测试环节,探索实施直接录取和二次录取相结合的招生方式。直接录取是将招生计划分配到省,根据高考成绩与面试情况直接录取。二次录取是指培养单位将符合条件的优秀师范生、非师范生在入学后转为免费师范生。

进一步建立适宜有效的免费师范生培养模式与机制。大力加强免费师范生对教育事业的热爱与忠诚度、责任心与奉献精神,“趋农”性向教育,帮助其树立明确、坚定的职业性向。推行免费师范生定向招生和定单式培养。培养单位受地方政府委托培养师范生,学生毕业后回原籍或附近的农村地区任教;地方政府有针对性地选拔一批已在农村从教若干年的优秀年轻教师,委托师范学院进行专门培养,毕业后回原单位工作。

以鼓励性和特殊支持政策积极引导师范生长期从教。建立农村特别是边远贫困地区从教的特殊奖励与激励制度。对自愿到农村地区特别是偏远艰苦地区从教的师范生优先给予编制,工资、待遇、周转房、在职培训、评优、职务晋升等方面给予特殊支持与倾斜。对长期在偏远贫困农村地区从教的师范生,实行教龄累进工资制度,即教龄越长,奖励性工资的增长幅度越大,引导与鼓励师范生长期扎根农村从教。

(解成君 辑)

让地方师范院校唱主角

□ 华中师范大学党委书记 马敏

自2007年国家重启师范生免费教育政策以来,这项改革取得了较大成效,但同时还存在参与改革的院校数量少、学生规模小、辐射带动作用有限、免费师范毕业生留在基层难、农村偏远学校免费师范生需求量大但实际供给少等诸多问题。对此,我对于进一步完善师范生免费教育政策有以下几点建议。

鼓励和支持地方师范院校成为施教主体。2012年9月,国务院颁发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,提出要发挥教育部直属师范大学引领示范作用,鼓励支持地方结合实际实施师范生免费教育政策。这为地方参与此项改革提供了政策依据。据统计,目前全国已有16个省(市、区)开始实施师范生免费教育政策试点工作,主要是各地在自主实施。因此,建议国家出台专门文件在财政、人事编制等方面加大支持力度,鼓励各地和地方师范院校实施师范生免费教育政策。

与此同时,支持部属师范大学师范生教育实施免费教育和非免费教育两种形式,其中免费师范生主要面向中西部地区定向招生、定向培养;非免费师范生则允许在全国范围内进行招生,面向全国培

养。这样做的好处:一是有利于在前8年试点的基础上,扩大师范生免费教育的范围,让更多的基层学校受益,为农村输送更多的受过良好训练的高水平教师;二是有利于发挥部属师范大学在培养免费师范生方面的带头示范作用;三是有利于部属师范大学为全国中学(包括东部发达地区)培养教师教育拔尖创新人才,融入世界教育发展潮流。

重点支持中西部贫困地区、农村中小学和紧缺学科。国家对地方实施师范生免费教育政策要给予一定的财政支持,但不能采取大包大揽的形式,建议应有重点、分步骤:一是先支持最困难的西部农村贫困地区,最后才是东部经济发达地区农村贫困县市,逐步加以覆盖;二是先小学初中后高中,即先为普通小学和中学培养免费师范生,然后才是为普通高中或中专技校等培养;三是先紧缺学科后非紧缺学科,即先为中西部基层学校紧缺学科如英语、音乐和体育等专业培养免费师范生。

鼓励所有地方师范院校竞争,择优选出最优秀的学科、专业参与培养。实行竞争性培养机制。具体来讲,省级教育主管部门

根据农村中小学的需求将一些学科、专业和免费师范生名额公示,鼓励本省(市、区)所有地方师范院校根据自身的优势平等地参与申报竞争,对竞争上的院校适当给予财政支持。这样可以避免指定少数高校培养免费师范生带来的惰性和随意性,还可以选择最优秀的学校、学科和专业进行定向、定向支持。同时,省级教育主管部门每年可根据农村中小学教师需求变化适当调整地方免费师范生的学科、专业和名额。这样做既可以保证所有地方师范院校平等参与竞争,还能保证培养出来的免费师范毕业生能适应农村中小学教师需求变化。

允许地方高校免费师范生和非免费师范生就学期间进行二次选择。对免费师范生进行动态管理。具体而言,在实施地方师范生免费教育政策中期阶段,对于那些报考动机不强、在校期间放松学习以及服务农村中小学意识不强的免费师范生,省级教育主管部门要主动终止师范生免费教育协议,要求他们退还在校期间享受的免费教育费用,将他们转入非免费师范生教育学习。对于那些成绩优秀、综合能力强、有强烈服务农村中小学意愿的非免费师范生,通过自愿申请和全面的素质考核后,允

许他们转入免费师范生教育学习。

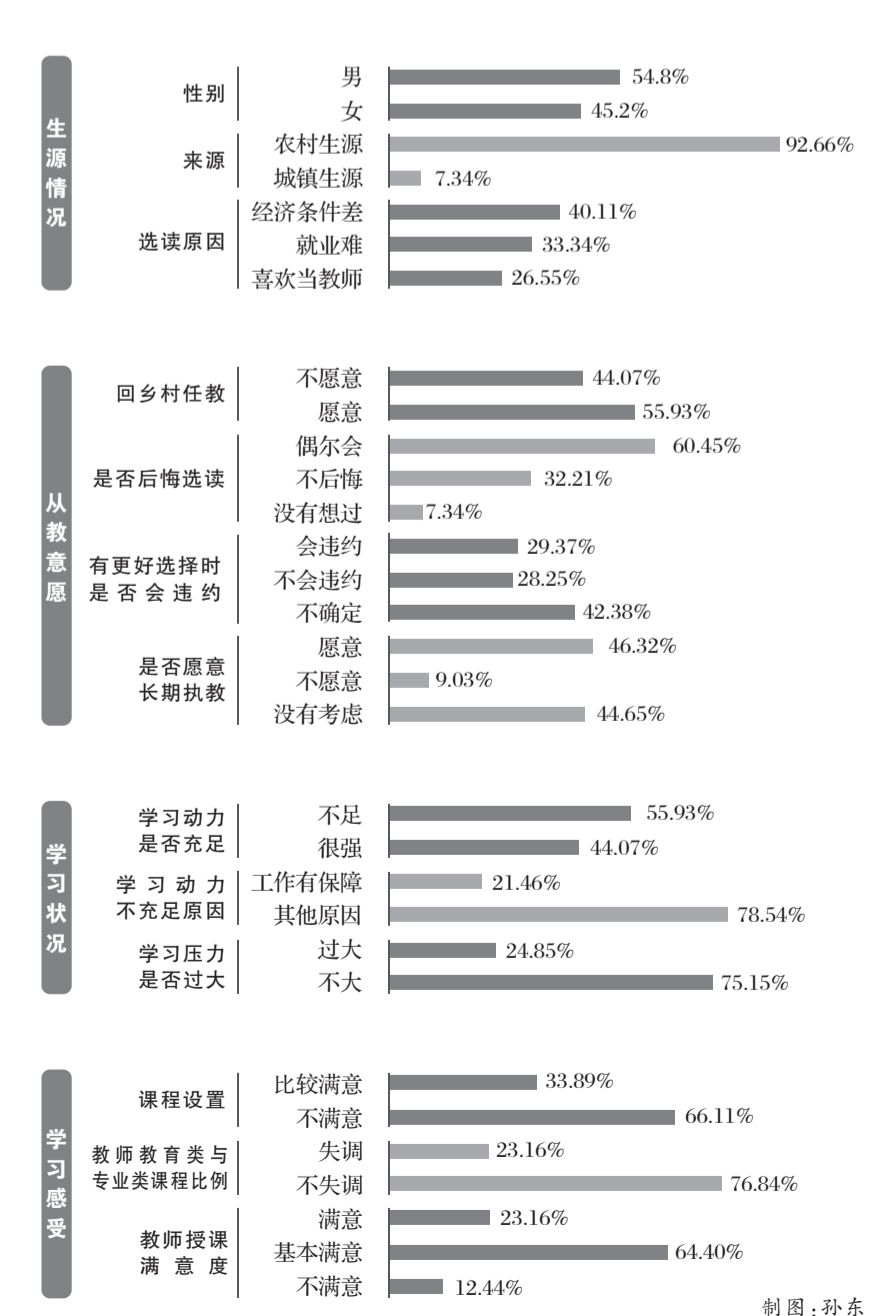
实施农村偏远学校师资定向培养政策。目前,我国中西部农村偏远地区中小学教师严重短缺,而且这些地方学校基础设施差,有些学校甚至连最基本的教职工食宿问题都难以解决,更不用说学校文化娱乐活动了,因此不少大学毕业生在那里留不下来情有可原。

鉴于此,地方实施师范生免费教育政策时,每年可以拿出一定的指标,定向培养一批具有本地户口的免费师范生。入学前,由省级教育主管部门与免费师范生签订合同,在校期间享受免费教育待遇,毕业后直接到农村偏远学校任教,并在工作期间给予一定的优惠政策,如工资提前定级、评先评优和享受偏远地区津贴等等,工作5年后可以在县城以下的学校自由调动。这种方式解决了外地大学毕业生对本土文化不适应的问题。本地生源大学毕业生在本地学校任教,熟悉情况,责任心和使命感也较强烈,有利于农村偏远地区初小和教学点等学校教学质量的提高。事实上,世界上不少国家如美国、印度和泰国等,也是采取类似的方式解决欠发达地区农村偏远学校师资短缺问题的。

▶▶ 个案分析 铜仁学院免费师范生培养现状调查

免费师范生政策从2007年在部属师范大学进行试行以来,受到社会各界的广泛关注。为了本地农村基础教育的发展,部分地方院校也纷纷设立免费师范生教育试点。本期特别摘编铜仁学院教师高雪春、陈伟华对本院免费师范生培养状况的调查报告,希望从实证的角度对免费师范生的培养现状进行分析,为西部同类地方院校免费师范生的培养提供一定的参考。

铜仁学院2010级177名免费师范生的调查数据表



制图:孙东

调查分析:铜仁学院是贵州省第一所试行免费师范生教育的地方本科院校。这是铜仁市在地方财政不富足的情况下出资进行的免费教育试点,希望以此吸引更多优秀的有志于长期从事的青年做教师,充实和完善农村教师队伍。

铜仁学院2010级免费师范生人数共计200人,中途有2人退学。这批免费师范生分布于师范类各专业之中,有的专业被组合成一个单独的班级;有的专业因人少无法单独开班,同普通师范生一起接受培养。通过对177名免费师范生的问卷调查、座谈,得出如下分析:

(一)免费师范生性别结构基本平衡。这在师范院校内甚为少见,从某种层面上讲,有利于改变中小学教师男少女多的现状,优化教师性别结构比例。

(二)农村生源多,经济因素成为多数学生选择“免费”的初衷,而不是因为乐教而选择“免费”。但是,由于生源大多来自农村,因此违约风险相对较低,更有利于政策目标的实现。

(三)到农村从教信念普遍较弱。毕业后要回到生源地所在的农村中小学任教10年以上,某种程度上“吓”退了一部分想选读免费师范生的优秀学生。

(四)学校的培养措施有待完善,免费师范生学习动力有待加强,部分学生认为学习压力过大,课程开设现状有待完善,教师授课方式有待提高。在“调查自由建议”中,大多数免费师范生希望:加强对免费师范生的国情教育和责任感教育;多组织免费生走进农村基础教育;开设涉农教育方面的课程;为免费师范生量身定做行之有效的培养方案。

调查结论:铜仁学院免费师范生的培养现状整体状况较好,但有些方面还有待进一步完善。如对免费师范生到农村的从教信念有待引导,激励机制有待健全,课程设置有待优化,教师的授课水平有待提高,需要学院在以后的培养过程中进一步完善,真正做到以培养免费师范生为契机,创新教师教育培养模式。

(本文引自《铜仁学院学报》)

▶▶ 新闻链接

近日,多省教育厅举行2015年生源国家部属师范大学免费师范毕业生专场招聘会,从岗位供需比来看,免费师范生的岗位选择空间较大,呈“庙多僧少”现象。

河北:供需比例1:4.6

3月10日,河北省教育厅举办2015届河北省生源国家部属师范大学免费师范毕业生专场招聘会和《河北省省属师范院校免费师范毕业生就业实施办法(试行)》讨论会。

据悉,2015年河北省生源国家部属师范大学免费师范毕业生共计158人,本次专场招聘会共有119家用人单位提供了730个需求岗位,所提供岗位数为毕业生人数的4.6倍。其中,中学岗位534个,小学岗位47个,中职岗位45个。

通过专业供需比分析,本届免费师范生共涉及18个专业,其中有14个专业所征集岗位数在毕业生人数的3倍以上,地理科学专业征集的岗位是毕业生人数的21倍;舞蹈学、美术学、教育技术专业征集的岗位在3倍以下,仅教育技术专业提供的岗位无法满足毕业生需求,有4名毕业生,岗位只有3个。

据了解,由河北师范大学培养的198名河北省首届免费师范生今年也即将毕业。招聘会当天,省教育厅还讨论了《河北省省属师范院校免费师范毕业生就业实施办法》。

云南:全部省内就业

3月10日,2015年云南省生源免费师范毕业生专场双向选择供需洽谈会在昆明理工大学莲花校区博信广场举行。参加洽谈会的用人单位近200家,提供了覆盖全省16个州市近1200个中、小学教育教学岗位。除云南省生源免费师范毕业生外,还有部分外省区自愿到云南省就业的免费师范毕业生及部分在昆高校的师范类毕业生共2000多人前来应聘。

据了解,2011年—2014年,教育部直属师范大学4届免费师范生云南生源毕业生共有2044名,目前全部在云南省中小学从事教育教学工作。2015年,共有云南生源毕业生463名。不少学生更愿意选择到昆明、玉溪等经济发达地区任教,选择家乡学校或母校任教的毕业生也不在少数。

(解成君 辑)