

# 做一个进步教师

## “随看随想”

这是巴西教育家保罗·弗莱雷 1993 年的一篇演讲,摘自美国教育学者琼·温克的《批判教育学——来自真实世界的笔记》一书。演讲涉及教与学、谦和与激情、识字与识世,教育是政治的、不是官僚的等等;弗莱雷认为,这些概念和命题是一个“进步教师”应该明晰和践行的。

由此,我们想起弗莱雷的《十封信》。他说:教师工作,既有趣又严格。它要求严肃性,以及科学的、物质的、情感的准备。它是这样一种工作,要求那些从事教育活动的人培养特定的爱,不仅爱他人,更要爱教学所包含的过程。没有爱的勇气,没有不轻言放弃的勇气,就不可能有教育。《十封信》的副标题,是“写给胆敢教书的人”。

弗莱雷的代表作《被压迫者教育学》;他是 20 世纪后 50 年极为重要的教育家,被誉为“巴西教育改革的格拉瓦”。

“奇心教书。他们的好奇心在教我。它教我重新知道我已经知道的事。”

……朋友们,请不要让你们自己落入官僚化的陷阱中,起来反抗,这样你们可以继续做人。

听我说,我的朋友们,如果不冒险,根本就不会有更大的成就。如果没有自由,你就无法去冒险。如果你缺乏自由,你就无法去冒险。如果你缺乏自由,你为了得到自由就必须去冒险。教学不像在热带海滨度周末。它必须依托教

学过程,依托历险过程和依托学生。如果我们必须为学生们作证。例如,如果学生们发现我从未冒险过,我又如何能大谈特谈冒险呢? 如果我证明自己缺乏严肃性,我又如何能谈论教与学的严肃性呢?教育首先便是证明。如果我们无法证明我们的行为、我们的爱,我们就无法帮助学生们成为他们自己。

——摘自真实世界的笔记，《批判教育学》（本文摘自·温克《批判教育出版社,2008年9月第一版》）

### 随看随想

“奇心教书。他们的好奇心在教我。它教我重新知道我已经知道的事。”

我所任教的七班,许文杰是最嚣张的一个。他会当面直呼我的名字,上课与我抬杠,还会批评我教学工作上的各种失误,而且非常爱管闲事。一次,我给他的班代课,还没进教室,就看到许文杰跑在我前面通风报信:“今天,王若冰给你们班上课!”一次,我占用课间时间讲课,没想到许文杰从对面教室跑了过来。当着全班学生的面教育我,“王老师,要做眼保健操了,还讲什么没完!”我生气地看了他一眼,继续讲课。可他竟赖在教室门口不走,还不时地挤眉弄眼,害的班里的学生不时窃笑。最终,我不得不匆匆收场。

许文杰擅长做搞笑和一切有创造性的事物。记得讲成语“半路出家”时,我打了一个比方:假设我学的是历史专业,现在在教语文,就是“半路出家”。许文杰大叫着纠正我说:“这是历史系毕业,是体育系毕业。”于是,全班学生大笑。

高三最后一次运动会,我班班主任的 5 班拿了冠军,许文杰所在的 7 班是亚军。我很荣幸地被这两个班的学生封为“体育总教头”。高三复习成语的时候,我列出了一些容易用错的成语和熟语:毁灭的骆驼比马大,不情之请、指日可待……让几个学生解释这些成语和熟语的意思和用法后,许文杰自告奋勇:“老师,我可以用这 3 个熟语造句。”“这没得我同意,我已经开口了。”虽然王老师班里有几个体育健将到他那班去了,但瘦死的骆驼比马大,这次运动会还是拿了冠军。副校長楼林军了解情况后,对全班老师说:我有一个不情之请,聘请王若冰老师作我们的体育总成绩教练。那么,学校的体育事业指日可待了!“全班学生听后报以热烈的掌声。”

许文杰在“挑鲜”中将自己的语文成绩“挑鲜”到了班级的顶端。终于,到了高三时,他对自己语文成绩毫无可恋。于是,他常常跟我探讨如何学好语文。他每次都为自己的“懒”痛心疾首,却从来不见有任何改善。一次,许文杰向我埋怨自己的语文成绩总是很差,我借机刺激他,“如果你这次期末成绩超过了平均分,我便给你一个大大的惊喜!”

在以后的几周,我确实看到了许文杰的变化。他上课改了许多,积极回答问题,还不时记笔记。一个月后的月考,他刚好考过了平均分。等我要兑现承诺时,许文杰却让我“先留着,等下次给个更大的惊喜”。为他这句话,我还一直在期待。但不久,他就被保送到北京航空航天大学。

现在,我还留有许文杰的一张特写照:运动会 3000 米长跑,有一个微弱的身影,有气无力地落在队伍最后面,脸上写满了痛苦。这张特写照曾是我的杀手锏,每次在许文杰与我嚣张地对话时,我都会拿出这张照片,压住他的气焰。与许文杰相处的日子,让我格外怀念。因为在他的身上,我看到了“不乖”学生难能可贵的一面。

（作者单位系杭州外国语学校）

## 征稿

### 走出经验的圈囿

教师需要经验的积累,有道是“后生手艺人郎中”,就是对经验的推崇和肯定。但是,经验积累到一定程度,必须有理论来支撑,才能走得更高更远。所以,是否能从经验上升到理论,就成为普通教师与优秀教师的分水岭。教师,怎样才能走出经验的圈囿?

投稿邮箱:zgjsbjczt@163.com,字数 1500 字以内,来稿请注明参与话题名称。

### 童心绘师——儿童心中的好老师

创意来源于联合国教科文组织,在此希望从儿童绘画中揭示“好教师具有哪些特点”,读者可根据“儿童眼中的好教师”这一主题组织儿童进行绘画。

投稿邮箱:zgjsbjczt@163.com。投稿要求:由儿童独立完成,不做修饰,并请儿童配以短文解读,字数不限,征稿长期有效。儿童画作品请拍摄电子版,图片要求清晰端正,文件大小不小于 1MB。

《中国教师报》2015.3.18

### 每周推荐

□ 保罗·弗莱雷

### 成长记录

□ 梁增红

### 我是谁,为了谁

今天,我又接到学校常规检查的短信通知:八(10)班中午自习有声音。这种情况已经发生了不止一次。

自我反思后,总结出两点原因:作为班主任,我中午不喜欢去班级里“看班”,我觉得学生在我的“看管”之下才有良好的纪律,并不是我努力的方向;我们班实行的是值周制,每周一名值周班长,全班 54 人轮流担任。轮流值周制,曾经让我颇为尴尬。若干年前,我曾试过过班长轮值制,遇到了许多问题:有的学生学习成绩好,行为习惯好,在班级里不令自威,可是,有的学生学习成绩落后,难以让其其他同学信服,管理班级自然力不从心。尽管我依然信任他们,把均等的机会留给他们,然而,没有实力支撑,他们终究还是不敢充分而自信地行使权力,不免有些英雄气短,日渐形影。

于是,成绩不好的学生担任值周班长时间,后果可想而知。在学校每天的“常规检查量化评比”中,我们班的常规检查分数总得七零八落,即使开始我再信任他们,但遇到这种状况后,我也开始怀疑,最后痛定思痛,改弦易张,兴师动众的改革举措最终致不过“量化”的考验而夭折,一切管理退回到保险稳妥的传统方式。直接与“文明班级”评比挂钩,与班主任的治班成果挂钩……

此后,随着对教育的理解越来越深刻,我开始有了更多的反思。我所做的一些努力,表面上是“一切为了学生”,但更多考虑的是自己的个人名利。何时能不为评职称、不为奖金而做班主任呢?

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

当考试成绩倒数第一的小周走上讲台担任班长时,同学们只是有些轻微的窃笑,便马上安静下来。也许,周一辈子就这一次机会,当经常犯错误的小李担任班长时,同学们用目光传达出鼓励和期待,这也许是他的一次华丽转身!虽然他们在担任值周班长时,未能保持班级自习课的安静,看到检查的同学进来的一张张扣分单,他们的眼神中闪过内疚与惭愧。但是,我告诉他们,分数和奖状都不重要,重要的是我们每个人都在这项活动中享有平等的权利,懂得了彼此相互尊重的重要性,收获了换位思考的真实体验,得到了能力上的提升与锻炼。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

当考试成绩倒数第一的小周走上讲台担任班长时,同学们只是有些轻微的窃笑,便马上安静下来。也许,周一辈子就这一次机会,当经常犯错误的小李担任班长时,同学们用目光传达出鼓励和期待,这也许是他的一次华丽转身!虽然他们在担任值周班长时,未能保持班级自习课的安静,看到检查的同学进来的一张张扣分单,他们的眼神中闪过内疚与惭愧。但是,我告诉他们,分数和奖状都不重要,重要的是我们每个人都在这项活动中享有平等的权利,懂得了彼此相互尊重的重要性,收获了换位思考的真实体验,得到了能力上的提升与锻炼。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。

（作者单位系江苏省常州市第二十四中学）

《中国教师报》2015.3.18

### 每周推荐

□ 保罗·弗莱雷

### 成长记录

□ 梁增红

### 我是谁,为了谁

今天,我又接到学校常规检查的短信通知:八(10)班中午自习有声音。这种情况已经发生了不止一次。

自我反思后,总结出两点原因:作为班主任,我中午不喜欢去班级里“看班”,我觉得学生在我的“看管”之下才有良好的纪律,并不是我努力的方向;我们班实行的是值周制,每周一名值周班长,全班 54 人轮流担任。轮流值周制,曾经让我颇为尴尬。若干年前,我曾试过过班长轮值制,遇到了许多问题:有的学生学习成绩好,行为习惯好,在班级里不令自威,可是,有的学生学习成绩落后,难以让其其他同学信服,管理班级自然力不从心。尽管我依然信任他们,把均等的机会留给他们,然而,没有实力支撑,他们终究还是不敢充分而自信地行使权力,不免有些英雄气短,日渐形影。

于是,成绩不好的学生担任值周班长时间,后果可想而知。在学校每天的“常规检查量化评比”中,我们班的常规检查分数总得七零八落,即使开始我再信任他们,但遇到这种状况后,我也开始怀疑,最后痛定思痛,改弦易张,兴师动众的改革举措最终致不过“量化”的考验而夭折,一切管理退回到保险稳妥的传统方式。直接与“文明班级”评比挂钩,与班主任的治班成果挂钩……

此后,随着对教育的理解越来越深刻,我开始有了更多的反思。我所做的一些努力,表面上是“一切为了学生”,但更多考虑的是自己的个人名利。何时能不为评职称、不为奖金而做班主任呢?

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

当考试成绩倒数第一的小周走上讲台担任班长时,同学们只是有些轻微的窃笑,便马上安静下来。也许,周一辈子就这一次机会,当经常犯错误的小李担任班长时,同学们用目光传达出鼓励和期待,这也许是他的一次华丽转身!虽然他们在担任值周班长时,未能保持班级自习课的安静,看到检查的同学进来的一张张扣分单,他们的眼神中闪过内疚与惭愧。但是,我告诉他们,分数和奖状都不重要,重要的是我们每个人都在这项活动中享有平等的权利,懂得了彼此相互尊重的重要性,收获了换位思考的真实体验,得到了能力上的提升与锻炼。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。

我的努力,也许只是螳臂当车,但最终可以为唤醒自己的学生而尽微薄之力。

这个学年,我决定重新担任班主任。我不相信,一个人的思想品德和行为习惯可以用分数来衡量。我认为,一切外显为数据化的东西,都不具备触及内心的真正价值。我希望,抛开那些斤斤计较的名利,让教育回到正常的轨道上,哪怕从小事做起,培养孩子的公民意识。于是,我是重新出发的 54 人的班长轮流值周制。

我告诉自己,即使每天的常规管理分数“飞流直下”,即使我们与“文明班级”的称号无缘,我也要给所有的学生一个公平的锻炼机会。

（作者单位系浙江省宁波市鄞州区教育局）

# 教师成长周刊

JIAO SHI CHENG ZHANG

探寻教师专业成长路径

2015.3.18

8版

《中国教师报》

## 我们需要什么样的师生关系

为尊严而战

□ 王洪学

新学期开始,我有幸成为五年级(6)班的班主任。一次,一个意外事件的发生让我深刻体会到什么是真正的师道尊严。

一天课间操,我告诉班里的最小,由于他的具体情况,不用再回去上午自习。没想到回教室的路上,他旁边的女生直接冲到我面前,气势汹汹地问我:“为什么不让他上午自习,你这样做公平吗?”我定睛一看,原来是我们班的“冲动女”王灿。在全校师生面前质问我,她今天这样的行为实在有些过分。我最大限度地控制自己,狠狠地盯着她,一字一句地向她解释。听了我的解释,王灿意识到自己的错误,懊悔地说:“老师,对不起,我太冲动,错怪了您。”听了她的话,我更加生气,只冷冷地说了一句“我平时真是不该对你那么好”,便径直走了……

从那以后,王灿不敢再正视我,总是怯生生地躲着我。以前的课上属她最活跃,她也曾是我们班的黑马,冲劲儿很足,常常受到我的表扬。而现在,她却在课上将自己的头深深地埋起来,让我感到非常不安。看电影(街头日记)时,一个镜头深深地触动了我。年轻的艾琳老师在给学生讲道理时,学生居然冲她喊:“废话,放屁,你就是我们花钱雇来的教知识的保姆……”艾琳老师竟然没有停下来为她的尊严而战,而是用宽容之心对待学生。与她相比,我所谓的尊严显得既苍白又滑稽。

我不想再“坐以待毙”。因为,我正在为了自己所谓的尊严而远离真正的教育。正当我不知如何是好时,迎来了转机。在一年一度的运动会上,王灿报名参加 800 米和 1500 米比赛。赛场上,她冲得最猛,最终拿了两个第一名。这次运动会,我班获得了团体总分第一名,让我感到无比荣耀。

一次偶然,其他学生告诉我,王灿那两天刚打完点通,身体还没有完全恢复。她没有听同学的话,执意要参加运动会。我听后心里五味杂陈,决定马上在班上“弥补”王灿。

班会上,我请王灿上讲台,郑重地对全班学生说:“同学们,今天老师要在你们面前做检讨,检讨因为我的狭隘和浅薄使王灿受到了伤害,让她失去了信心。我一直想当面对她说抱歉,今天我终于鼓足了勇气。”接着,我深情地对王灿说:“原谅老师吧,放下心灵的包袱,还做我们的黑马,好吗?”王灿听后早已泪流满面,抱住我说:“老师我不怪您,是我的错……”此情此景,让学生们不自觉地,全班响起了热烈的掌声,那一刻我的心释然了。

此后,我收到了学生们送给我的小卡片,上面写到:“老师,您能真诚地面对自己的错误,是人生最宝贵的财富,您为我们上了精彩的一课,谢谢您!”那一刻,我感到无比欣慰。

直到今天,我依然感谢那次与“尊严”的美丽邂逅,因为它让我深深地懂得,真正的师道尊严应该在塑造学生的尊严上,这样的教师心灵才是高贵的,这样的教师才活的有尊严。

（作者单位系北京市石景山区金顶街第二小学）

### 且行且思

□ 金虹青

## 改变,从打破教室格局开始

许多园长犯愁说:这可怎么办?我们的教室这么小,设置了 5—6 个区域,小朋友上课怎么办?

其实,60 平方米的教室设置成 5—6 个区域绰绰有余,如果小朋友上课要用到桌子,教师可以利用幼儿园的多功能教室。科学活动可以转移到科学室,音乐活动可以转移到多功能室,美术活

动可以转移到美术教室。这些专用教室的功能更集中,材料更丰富。现在许多幼儿园的专用教室形同虚设,利用率很低,这就是一种资源浪费。

也有园长说:如果教室都成了区域,小朋友吃饭怎么办?

其实,这是一种固化的思维。从来没有规定小朋友吃饭一定要 6 张桌子

集中在一起,只是从教师管理的角度来看,这样便于教师管理,但从已经开始实施教室整体区域化的班级教师那里了解到,当 6 张桌子分散到区域里幼儿进餐时,在最初的两个星期里,幼儿确实经历了一段混乱的时期,因为孩子对于这种改变也需要一个适应的过程。但教师和孩子逐渐适应了这种变化。如果从小班开始,孩子是分区进餐,就不会出现这种困扰,而且孩子也会养成一种常规:在进餐时间不允许接触幼儿园的玩具。事实上,分区进餐更容易养成幼儿良好的进餐习惯。

模仿一种教学模式很容易,但是要真正做到以孩子的发展为目标,以游戏作为孩子的基本学习方式,这才是最关键也是最难做到的。

（作者单位系福建省漳州市东山第二实验小学）