

校长观察

街道办事处学校的底子,骨干教师还被调到其他学校任教,师资队伍可谓“青黄不接”。但就是这样一所薄弱学校,短短几年,成为口耳相传的强校,秘诀是什么?

用制度解开教育“死扣”

□姜怀顺

街道办事处学校的底子,教学骨干被其他学校抽调殆尽,学校面临“山穷水尽”的“残局”。如何改变学校发展的不利局面,让学校重新焕发生命的活力,这是我出任校长时急需解决的头等大事。从2006年起,学校开始以“促进人的全面发展”为宗旨的全方位改革,学校里的每个人都获得了真正的成长,学校也因此脱胎换骨。但正当深入推进这些生动活泼的局面时,学校却又遭遇了评优、晋级等困扰,要解开这些“死扣”,只能依靠精心设计的制度。

学校是发生真实教育的地方 办学相关权利应还回给学校

没有顶层设计,教育行政管理和学校教育实践就没有依据和合适的出口;失却从下到上的制度产生方式,制度就没有生命和意义,真正的教育理念就不能落地生根。学校呼吁上层制定清晰明朗、分解科学、行之有效的制度体系,上级也应保证学校办学的权利和落实制度的权力空间。

要用制度的形式引导学校向内关注一个个鲜活的生命,刺激个体生命的健康需要,满足他们成长和自我实现的愿望,实现他们生动活泼地持续发展。否则,教育主管

部门干预得越多,学校的惰性就越大。当校长只对他的上级负责的时候,学校的创造活力就将枯竭,生机勃勃、万象更新的教育也将不复存在。

设立制度的目的是造就一种生态,因此,它本身应是一个完整的结构。从制度设计来讲,就是主观世界与物质世界的结合,因而,教育制度无论是它的内容,还是它的运行,都应是一个统一的有机整体。

现有的制度结构难以造就良好的管理生态。无论是内在逻辑关系,还是各内容要素聚向人的发展,都还没有较好地彰显教育的本质。比如,有的学校提出“一切为了学生”,以期落实到面向全体、全面发展,但操作到最后,则简之又简,除了平均分、及格率,就是所有学科所学教育项目对每一个学生的统一要求。面向全体应该是面向任何一个具体的有名字的学生,包括那些孤苦伶仃、性格怪异的任何一个血肉之躯;全面发展就是关注每一个具体生命现实的可能发展。让耳聋的学音乐,瘸腿的练跑步,色盲的学油画,一个天才的数学精英却拿他的结巴来贬低他,一个写作高手非把他的零分英语成绩捆绑再去排名次……指向以上现实的制度,不仅是对口号的嘲笑,更是对一个个具体生命的摧残和抹杀。

因此,在任何时候,制度、个性、自由都是一个统一的坐标体系。具体到学校,那就是用制度保障每一个个体生命的内在活力得以释放。不仅让他们大胆地发现自己、表达自己、发展自己,而且应放手让他们每个人按自己的愿望建立社团组织,更要为社团组织提供广阔的活动空间。让各种权力得以合理分配,让制度各归其位,让人才各尽所能,让事业持续发展。

实施“多元异步”评价 用制度为教师发展留足空间

为了促进教师教学个性的形成和丰富,学校坚持对教师实施“多元异步”评价。就是在坚守职业道德规范的前提下,对教师不搞一刀切式的评价,不作统一要求,以便让处于不同发展阶段的教师,都能找到教学个性发展的生长点,确立好自己的阶段目标。正是基于这样的思考,我们为“回归阅读与写作本真”的王丽花老师设置了“春晖教室”,让学生遨游于书的海洋;为培植数学根系研究的高金德老师特批每周进行一次数学思维展示活动,在各项教学业务活动比赛中为入职不足3年的教师和教龄超过25年的教师预留空间……

多元异步评价至少有三个优势:一

是让评价有针对性与包容性,从而让教师感到,评价不再是一把尺子,而是多把尺子;不再是同时同地的一个评价,而是异时异地的多个评价。二是让不同教师的不同优势都得到淋漓尽致的发挥,即使在某个节点上一时失误以至失败,还可以在另一个节点上寻求突破与成功。三是教师有了更多的自由,不但有了选择的自由,被评价的自由,更主要的是有了心灵的自由。

实施多元异步评价是一项系统工程。从教育理念转变、管理制度创新、具体组织实施,需要统筹考虑。面对教学水平、教学方式、价值追求不一的教师,也需要做更多细致入微的工作。学校的任务就是创造教师发展的良好生态环境,防止教师亦步亦趋、固步自封,促使教师生发亮点,提升亮点,让一切知识与经验、智慧与技术、个性与特长、热情与创造竞相迸发活力,让每一次思想碰撞的体悟与灵感,融入教师职业生命的永恒乐章,让“满园春色”绚烂持久。

从挖掘个体潜能入手 丰富完善制度的内涵

制度是为人服务的,是引导众人向

团队既定的方向、目标共同前进。教育的所有制度面对的不是流水线,也不只是调节某种关系,最主要的是确保人的真正发展和人的社会化健康需求。因而它的复杂性不仅仅需要刚性的执行制度,更需要拥有基于以人为本目标之下的制度智慧。学校大不成了两个字:人和事,人为上,事在下;人做事,事为人。学校层面绝对不能用僵死的教条制度来限制制人的个性活潑发展。

从发展着手,进行差异实施。制度是死的,人是活的。在实施制度的过程中,正确面对和处理个人之间的差异、团队之间的差异、不同时段之间的差异。当任何一个人,在他自己认为最能发挥个人才能的岗位上得到极致发展时,整个团队的发展也一定会走向极致,事业也一定能走向辉煌。

从挖掘潜能着手,进行丰富完善。鞋子大小脚知道。结合实际,适时、适当地完善制度,才能更好地达到挖掘人的潜能的目的。如此,才能发挥每一个人的主动性、积极性,成就每一个人。我想,当每一位教职员工都在制度智慧的照耀下,各美其美、美人之美、美美与共时,教育盛景就一定会出现,也一定能够出现。(作者系山东省临沂市第二十中学校长)

大参考

“互联网+”是第七次信息革命

□项立刚

在今年的政府工作报告中,李克强总理提出制定“互联网+”行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合,促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展,引导互联网企业拓展国际市场。什么是“互联网+”?这个概念引起了业界的广泛关注。

在过去的历史长河中,人类一直在通过信息革命改变自己,语言、文字、印刷术、无线电、电视和互联网,分别实现了信息的分享、记录、远距离传播、远距离实时传播、远距离实时多媒体传播和远距离实时多媒体多向交互的传播,一共是六次信息革命。互联网作为第六次信息革命把人类信息的传播做到了极致,所以我们才有了信息爆炸,整个社

会、经济、文化都受其影响。未来的第七次信息革命什么样?它就是“互联网+”,也就是智能互联网,这个智能互联网是高速度的移动通信网络,大数据的存储、挖掘、分析能力和智能感应能力共同形成的全新业务体系。一方面它继承了互联网的传输能力,可以远距离、实时、多媒体传播,同时,这个传播是一个多向交互的传播。这是一个广泛存在的网络体系在随时起作用。传统互联网做到了极致也就是互联网,它最根本的力量就是传播和交互,必须要在互联网中加入能与各个元素产生关联的力量,就是大数据和智能感应能力。

曾经,我们的数据积累是一个难题,因为收集数据太难,但互联网的出现,尤其是云计算让数据收集变得容易

了。今天我们在网上买过什么东西,去过什么地方,看过什么病,每个月用多少流量费,平时和什么人聊天等,都有记录。大数据早已无时不在,但是要把这些数据合理利用起来,运用到现实的商业、金融、生产等领域,这就需要数据的挖掘、分析能力,还要有强大的安全体系。

曾经,电脑只能计算与存储。今天手机具有了光线、压力、触摸、方向等多种感应能力,而可穿戴设备还会永远和你身体联系在一起。这些能力组合在一起形成的智能互联网,不再只是一个传播的系统,它是一个传输、分析、管理和服务系统。比起传统互联网,它有更多的能力,也会更加强大。

传统互联网的精神是自由、开放、共

享,智能互联网的精髓则是方便、管理、计费、安全,传统互联网会有一个独立互联网行业,而“互联网+”必须渗透到传统行业中去,改造传统行业,所有的传统行业都会在这个过程中被融入、升级。

未来智能交通体系、智能医疗与智能健康管理、移动电子商务、金融与支付体系,公共服务都会在这场智能互联网的变革中,创造出完全不同于我们曾经理解的商业模式、业务模式、产品形态。

“互联网+”不是在传统互联网中做一点提升,而会是一次全新的信息革命,在这次信息革命中,主角要从一个传播的时代,转向智能感应的时代。“互联网+”最大的特别之处,不是互联网自己玩,它必须要和传统行业一起玩。(本文摘自《环球时报》2015年3月9日)

教育本质大讨论

育人重在育魂

□蔺丽燕

教育是育人,育人重在育魂。教育所针对的对象是人,是正在成长、发展、有一定思想意识的人。在不同的年龄段,不同的人需要不同的教育,千篇一律、墨守成规的教育只会“生产”出更多没有思想、没有灵魂的“行尸走肉”。教育是育人,人是有思想,有灵魂的,只有能深入其思想、解读其灵魂的教育才是真教育。

(作者单位系内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗第四中学)

追求教育的五个回归

□向守万

接近教育本质,一是回归儿童的天性,顺其天性而教。从学生出发,以学定教,顺学而导。二是回归发展本位,教育的主要任务是促进学生全面发展。三是回归培养公民的使命。教育的目标是培养合格的公民,不是培养优秀人才。四是回归底线思维。注重道德教育,注重养成教育,注重安全教育,注重健康教育。没有道德的教育是一种罪恶。五是回归科学思维。科学设置学科和课时,全面落实课程计划,积极开展阳光体育锻炼,让学生幸福快乐一辈子。

(作者单位系重庆市开县赵家街道中心小学)

教育应引导个性全面发展

□王慧

教育的本质是在遵循个体个性全面发展的前提下,促使个体快乐地寻求事物本真的过程。

教育应是促使人的人格不断完善发展,这是个性全面发展的根基。凡是引导个性全面发展的教育,必然是成功的教育,这也是教育的根本。

教育还应促使个体快乐地寻求事物本真。寻求事物本真,是勤于思考,有自己独立的立场,能对事物做出正确的判断。只要有探究事物本真的勇气与决心,就不会被权威左右自己的思想,面向实际,实事求是,独立思考,才能有自己与众不同的见解,才能是一个有创新能力的人。

(作者单位系山东省肥城市龙山小学)

教育家影像

裴斯泰洛齐：“教育心理学化”理论的首创者

□刘学东



约翰·亨利希·裴斯泰洛齐(1746-1827),瑞士著名的民主主义教育家。通过实物教学法的实验,第一次把教育建立在心理学的基础上,提出了“教育心理学化”这一伟大理论。

裴斯泰洛齐出生于意大利籍的新教徒之家,5岁丧父,在母亲和女仆的管教下成长。母亲的勤劳节俭、女仆的奉献精神,使裴斯泰洛齐幼小的心灵受到了良好的陶冶,形成了慈爱、信任、克己、无私等良好的品质。他一生致力于具有普遍适用性的教育构想,尤其是探索一种普遍适用于穷人的教育模式。他一生乐于尝试各种教育实验和实物教学方法,为“教育心理学化”理论的诞生,和谐教育、爱的教育实践,做出了巨大贡献。

1774年冬,裴斯泰洛齐创建“贫民学校”,收容了18个流浪儿和小乞丐,在劳作之余教他们说话、读书、心算与写字等。他既是贫儿的教师,也是他们的父亲。儿童入校,他先给他们洗澡,换上新衣服,再安排他们的食宿。儿童们焕然一新,可他却衣衫褴褛;儿童们喝肉汁,可他却啃面包。为了小乞丐,他成了一个十足的老乞丐。裴斯泰洛齐的举动受到了社会的广泛重视,1777年在校儿童人数已达80名之多。但仅靠儿童的劳动,无法自给自足,他的经济负担越来越重,贫民学校最终于1780年停办。

1798年,法国大军穿过瑞士境内入侵奥地利,在行军途中摧毁了斯坦兹城,留下大量的孤儿和无家可归的儿童。裴斯泰洛齐把修道院改建为孤儿院,收容了80个孤儿。像慈父一样,他以极大的耐心和责任感,把整个心灵献给了孤儿。从早到晚,他一直生活在他们中间,牵

着孩子们的手,注视着孩子们的眼睛,随着孩子们流泪而流泪,随着他们微笑而微笑。他说:“我没有家园、没有朋友、没有仆人,只有他们。”1799年6月,孤儿院因为战乱再起而被迫关闭,裴斯泰洛齐为此声泪俱下,也因伤心与劳累过度以致吐血。

斯坦兹孤儿院被关以后,裴斯泰洛齐于1799年7月不顾身体虚弱,去布格多夫小学任教。在这期间,他认真研究,勇于探索,进行直观教学实验。最初,他事先绘出实物的图片,然后以此为媒介教学生观察与记述。有一天,当裴斯泰洛齐拿着“窗”的图片讲课时,一个学生询问他:“老师,从真正的窗子上不是能更好地学到窗的属性吗?”这一问使他恍然大悟。从此,他就直接让学生观察实物。在算术教学中,他制作了著名的“算术箱”,箱内是各种形体的实物。教学时,他让学生观察实物,等他们获得了初步印象后才进行讲解,学生既有兴趣,也便于理解和掌握。

裴斯泰洛齐的实验获得了初步的成功。1800年3月,在布格多夫的统一考试中,他的学生的考试成绩非常优异,当地学务委员会评价“如果教师知道如何发现儿童的才能,并按照心理学的方法使其发展的话,所有的儿童都会有进步,你的教学法使教育所依据的根本法则更加明显”。

1800年,裴斯泰洛齐第一次明确提出“教育心理学化”的思想。通过实物教学法实验他发现,只有使教学过程与儿