



特别策划·教育“科研学”

教科研是对教育规律和理论进行探索的活动,是促进教育发展的重要因素。特别是在教育综合改革不断深入的形势下,教科研管理的创新对提升教科研水平有重要意义。当信息技术发展日新月异,当区域环境不断变化,教科研管理如何创新和转型?本期,区域教育周刊精选3个教科研机构成果,看他们如何在新形势下转变管理方式。

教科研管理如何转型

福州:信息化平台促管理升级

□郑新发

教师参加教科研,对培养教师的科学研讨意识、提高教育教学质量和教师自身的文化修养均有不可替代的作用。但基础教育教学课题的研究也显示出其重复和功利等特点。在这种形势下,教科研的管理成为关键,对此,福州教育研究院进行了多方位深入的思考和探讨。

组建“中心组”解决管理团队的问题

教科研存在的突出问题是“说起来重要,做起来可以不要”,尤其是在学校人员紧张的情况下,最容易受到压缩的就是教科研人员。为解决这一问题,福州市组建由市学科带头人、名师等人员组成的教科研中心组,借助团队的力量,对全市教科研进行有针对性的指导、评估和验收。

按条件选人。我们对中心组的研究成果有硬件要求,一是名师或学科带头人或教科研人员,而且主持过国家、省、市各级的课题,近5年内发表3篇以上的论文。

按规范做事。中心组成员根据《福州市教科研课题结题验收评委须知》、《福州市教科研课题评审标准》等规范要求,参加课题的立项、中检和结题工作。

宣传教科研成果。中心组是一支由研究专家和管理人员组成的团队,承担全市教科研的咨询和指导工作,同时也宣传、辐射教科研成果。

建立课题管理平台让过程可视、规范

长期以来,教科研课题管理采用人工管理方法,从申报、中期检查到结题验收,每个环节都会产生大量的过程性材料,过程烦琐且效率低,耗费大量人力和物力,易造成信息的遗漏和丢失。

福州市选用省教科所基于网络的课题管理研究成果,通过建设教育信息化平台实现教育服务与课题应用管理,集中体现课题组在研究过程中形成的包括申报表、研究计划、中期成果等资料。

根据课题研究的不同阶段,该平台采取课题档案式管理,分为前期档案管理、中期档案管理、后期档案管理,集中了分散的课题资源,既避免了烦琐、复杂的审核过程,又节约了大量的人力物力资源,提高了工作效率。更重要的是,基于网络的档案式管理模式方便管理部门监控和管理。同时,平台的共享功能,也让使用者可以与同伴更方便地互动提

供针对团队的协作式学习服务。此外,还可有效避免课题管理部门在课题研究各环节材料审核中的压力和负担,防止教师和管理部门遗失资料。

开展专项课题研究提高领导力

学校层面的教科研活动一般由教师担任主持人,研究内容也是教师在教育教学中遇到的问题,容易导致研究活动陷入经验式、重复研究的怪圈。这就需要教科研机构通过示范引领,借助高层次的课题研究,组织教师科学地开展教科研。

我们深入参与省教育厅教育改革试点项目《课堂教学模式的创新、教研模式的搭建和评价机制的建立》课题活动,成立教育改革试点项目子课题研究组,同时收集福州市在这个项目上的优秀成果,并进行表彰和推广。

为跟上时代的步伐,福州教育研究院还申请了省教育厅的“数字化课程资源与教学的深度融合的技术研究”课题,利用合作方人民教育出版社的资源,在福州市4所学校开展试点活动。辖区内学校也制定相关课题研究方案,提高教师应用信息技术的能力。

目前,福州广大教师积极参与课题研究蔚成风气,形成一线教师人人参与教育教学课题研究的氛围,课题研究已成为一项重要工作。悄然形成的“课题文化”带动了教育教学研究的开展,也提高了教师的教师教学水平。

(作者系福州教育研究院教育科研中心主任)

举行一次课题经验交流或研讨活动,还可以根据研究的阶段性成果及进展情况开展市级、县区级、校级三个级别的交流展示活动。与此同时,我们利用多种媒介,加大对科研课题成果的宣传与推广力度,实施边研究、边总结、边辐射、边推广的课题推进策略,协调各部门对各级优秀成果进行行政推动。

一支优秀的教研员队伍是区域教科研发展的“源头活水”,长春市在落实“十、百、千、万”教研队伍培养工程基础上,实施专职教育科研人员提升计划,依据统计数据进行管理,配合形式丰富的活动,提高专职教研人员及学校教研人员的指导能力和研究水平。

用教科研铸就教育品牌

无论是学校品牌的形成,还是区域教育品牌的建立,都需要教科研的支持。因此,我们依托教科研基地校,坚持立得住、方向准、可借鉴的标准,从课题研究、成果推广的角度,打造长春市“品牌名校”;着眼基于办学特色的课题研究,组织专家帮助提升和总结,并依照课题的级别及成果的质量,协调各级教研部门召开成果展示会,推出长春市“品牌名校”。

教科研是实施素质教育、提高教育质量的有效途径,我们在改革中遇到的困难必须用改革的思维去解决,才能让教科研成为教育发展的“第一生产力”。

(作者系长春市教育科研研究所主任)

辖区内课题的管理和指导工作。区属中小学、幼儿园和相关单位的教科研管理部门,负责本单位课题的管理和指导工作;其他单位或学校承担的课题按其单位或学校所在区域实际属地进行管理和指导。此外,广州市教育局对不同类别、不同层次的教科研项目,制定科学的评价标准,注重创新价值。

在市级教科研工作稳步发展的基础上,各区教育局教育科研主管部门也结合所在区域实际情况,形成区域教科研特色,如越秀区“课题绩效管理平台”,荔湾区“民主—自主—互动”区域教科研管理模式,天河区“科研自组织模式”等。

随着教研工作的深入和精细化,我们将依托教科研管理部,加大对教科研成果的培育和推广力度,进一步加强与各区教科研管理部门和学校的合作,强化市、区、学校三级教科研管理和分类指导机制。同时,我们也将充分运用教育信息技术,优化教育科研过程系统协同管理,在注重学术规范性的同时简化管理程序,进一步提高管理效率。

(作者系广州市教育研究院院长)

延伸阅读

国外教科研管理经验

设立教育科研组织

为了更好地组织教师进行研究,国外中小学校都设有教科研组织或类似机构,如英国、美国的学校有学科组,法国设有教学委员会。这些机构组织教师进行课程设计、学科设计,探讨教学、学校发展等问题。日本的中小学校为发动教师开展教科研,会组建研究会、教学研究会等,研究会一般按年级或学科组织,也可按特别教育活动、生活指导、现代化教学手段等特殊领域组织。

强调校长的示范作用

许多国家都把教育科研能力作为校长任职条件之一,德国认为校长必须是教育研究的专家,英国规定中学校长的主要任务之一是学术性事务。

美国教育学者珊娜·斯蒂格鲍尔总结了美国中学校长的三项职责:一是确定学校的目标;二是组织教学工作,即对教学提出要求,制定标准、研究方法,保证教学质量不断地提高;三是领导改革。校长要学习如何创新、听取教师对改革的意见,与教师合作进行教改实验,预测教师需求,支持并予以满足。

校长在校本教研中起着示范和领导作用,不仅要领导教师进行研究,还要为研究活动创造条件。美国、日本、法国的中小学校长不仅有较高的学历,而且有专长和研究成果,许多校长都是教育界的权威。

加强与大学或教科研机构的合作

美国的一些中学与大学加强教师培训合作,以便让中学和大学在师资、教学、课程设置方面更能适应社会和学生需要。如密执安州立大学的教师在该州霍尔特中学兼课,这种大学和中学的合作,使霍尔特中学具有实验中学的地位;在霍尔特中学,实验教师和新教师在密执安大学教授的指导下,参加研讨和示范活动,并学习大量的最新教学理论与方法。美国的一些教育科研机构也与中小学有联系,如西部地区教育实验室就与471所学校、31所私立学校、35所乡村学校有合作关系。

对教科研进行评价

在对教师的评价中,英美等西方国家都重点评价教师的业务学习效果和教科研水平,注重教师更新知识的程度及将研究成果应用于实践的能力,凡是有研究成果的教师,学校都会给予增加工资的奖励,日本的学校也将教师的教科研能力作为评估教师的重要指标。对教师教科研能力评估包括对教师教育理论、教育实践、重要课程开发研究能力,以及接受和运用新的教育理论、科研成果的能力。

重视成果的推广与应用

美国的教科研成果转化率为80%—85%,西欧国家为50%—60%。美国的科研成果影响较大,几次世界性的教育改革都源于如杜威、布鲁纳、布鲁姆等教育研究理论。由于美国的行为科学发展较快,一批专家学者利用教育理论、心理理论,在中小学进行调查、实验,不断提出新理论,之后会有一批学校、教师去实验和推广。日本教学教育家远山启所提出“水道式”教学实验模式后,逐渐为日本中小学教师所接受,尤其受到中小学教师的青睐,也使其他学科教师受到启发并迁移到相关学科进行教学实验与探索。

(据《国外中小学教育科研管理方式及其启示》,余柏民)

长春:以改革思维做管理

□关爱民

教科研成果转化率低、推广力度弱是我国教科研的问题所在,同时也是教科研水平无法大幅度提升的关键所在。因此,长春市教育科研研究所不断改善教科研工作条件,注重研究成果的转化与推广,使教科研成为促进学校品牌建设和区域教育发展的重要力量。

抓好课题研究与管理

在加强课题研究与管理方面,长春市建立了专家库、数据化课题管理运行机制、市级主导课题基地校引领制度和校本课题优先立项制度。

第一,依托高校和教科研机构及各级各类基层单位建立专家库,专家直接参与长春市教育改革与发展的谋划,以及市级课题的立项、结题、成果评选和课题研究指导工作。

第二,教科所对省、市直属学校、机关各部门所承担的市级以上规划课题及各县区承担的主导课题进行建档备案,分类统计;实施年度课题立项制度及年度滚动式课题立项制度,对年度立项、年度结题和年度成果分类统计;建立数据统计通报机

制,方便对基层单位进行比较管理,也为领导上级决策提供依据。

各县区行政领导承担区域主导课题研究,建立主导课题研究协作体,加强各单位间的互动,并由市级教科研基地实验校协助课题组长负责课题研究的组织、督促和指导。

第三,实行校本课题优先立项制度。通过成果评审的校本课题可以认定为相应级别的规划课题,在课题成果评奖和推广方面与规划课题享受同等待遇。

成果推广激发活力

教科研工作的发展,离不开管理者的身先示范,所以我们把领导实际参与课题研究和主管业务领导,能否参加市级教科研指导交流活动,纳入长春市督导指标体系,确保教科研工作科学、持续、规范、有序地开展。

上下齐动才能使教科研工作顺利展开,因此在强调管理者作用的同时,我们通过强化课题成果推广力度,激发基层教研员和教师的热情。例如,建立县区规划课题交流制度,课题组或个人每学期至少

广州:探索三级协同管理

□朱华伟

深化教育综合改革的背景下,如何高效地开展教科研工作?广州市教育研究院成立专门的教科研管理部,统筹全市教科研工作,并通过构建教科研“市—区—校”三级协同管理制度,整体提升广州市教科研水平。

教科研规划是对教科研工作的系统设计,具有引领性、前瞻性、全局性等特点。因此,我们首先制定管理总纲《广州市教育科学“十二五”发展规划及课题指南》。作为广州市教科研科学发展的规划,该指南确定了全市教科研的发展方向和研究领域,明确了发展目标、工作内容、研究重点,方便各级教科研部门进行分类管理。

其次,规范管理行为。建立健全学科专家匿名评

审制度、立项课题合同管理制度、阶段检查与资助相结合制度、年度统计制度、教科研共同投入制度,制订《广州市教育局资助科研项目财务管理暂行办法(试行)》、《广州市教育系统创新学术团队建设管理办法(试行)》等10多个管理办法,涵盖教科研课题申报、立项、资助、检查、验收,成果鉴定、奖励、推广及学术交流等环节的管理工作。

再其次,提高管理效率。广州市教育科学规划领导小组办公室在广州市教育局设立科研处,全面负责全市教科研课题的管理工作;我院具体负责全市教科研课题立项后的过程管理和指导工作;市属高校和局属单位的教科研管理部门负责本单位承担的课题管理和指导工作;各区教育局的教科研管理部门负责