

书记县长谈教育(七)

让教育先“富”起来

□山东省莒县县委书记 刘守亮

莒县是一个有着110万人口的农业县、沿海欠发达县,也是一个基础差、底子薄的省级财政困难县。但即使在这种情况下,近年来我们对教育事业的投入却从不手软;城乡教师工资实现统一标准发放,教师平均工资比全县职工平均工资高出360元;教育投入年均保持25.5%的增幅,高于财政收入增幅3.2%;7次提高教师工资及津补贴标准,人均月工资提高至现在的4024元。

这些数字的背后是一项项推进教育发展的举措,是莒县重视教育,办好人民满意教育,实施教育强县战略的决心。

“一把手”工程 创优教育环境

在莒县,教育工作始终被当作“一把手”工程来实施,无论是在政策上还是财力上,各部门始终坚持向教育倾斜,县委、县政府每年都将教育作为“为民办实事项目”之首,力促教育事业健康发展。

特别是近几年,我们率先在全省化解了义务教育学校的“债务”,使教育能够轻装上阵。全县教育经费投入占财政支出的比例每年都在30%以上,超过山东省和日照市平均水平;学前教育三年行动计划完成投资1.2亿元,新增学位一万多个,全县幼儿入园率达到95%;相继实施中小学校舍安全工程、城区薄弱学校改造和中小

布局规划调整工程……

经过几年的努力,全县学校布局有序,办学条件日趋改善,尤其是教育现代化水平明显提高,20个乡镇的155处村小均实现了“宽带网络校校通”,使城乡的孩子都能享受优质教育资源。

县乡村联动 推进教育均衡

在推进教育均衡发展方面,我县注重凸显各级部门联动,协调推进,把确保“人人有学上、上好学”纳入对乡镇、部门的综合管理与目标考核,着力解决城乡之间、学校之间发展差距大的问题。

在城区,取消城乡户口界限,将原属乡镇管理的驻城学校全部划归县直管理,破解义务教育“择校热”和“大班额”难题。在乡镇、村范围内突出抓好村小和教学点建设,提升学校管理和教学水平。

此外,针对我县学校布局分散、基础设施落后的现状,县政府投资4亿元,启动义务教育学校标准化建设工程,覆盖全县20个乡镇(街道),全面改善落后学校的办学条件;在改善学校硬件条件的基础上,我们推行捆绑支教制度,倡导城区优质校对口帮扶农村薄弱校,并积极建立“县、乡镇、学校”三级教研网络,形成“县教研室—片教研—学校教研组”多层次、全覆盖的教研体

系,定期开展联片教研、送教下乡等活动,提升教师素质,全力促进城乡教育水平的均衡发展。

硬指标当头 贯彻“质量兴教”

在推进教育综合改革的过程中,我把提高教育教学质量作为教育工作的硬任务、硬指标。根据教学质量、办学水平等对全县学校实行分类分层管理,完善以教育质量升降变化定奖罚的动态评价和升降考核机制。

针对校本教研层次不高的问题,县教育局建立教研员蹲点联系学校制度,重点抓好学段教学衔接和薄弱学段的教学监控,及时总结、交流各学校抓质量的好办法、好经验。

贯彻“质量兴教”理念,县教育局每年对教育教学质量落后的学校进行重点跟踪督查,并建立学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育督导评估指标体系和办法,积极引进外部优质教育资源和先进教育教学理念,规范学校办学行为,提升学校办学水平。

抓核心竞争力 提升教师队伍素质

“质量兴教”,教师队伍建设和提升是编制紧缺的情况下,我们强力推

进教师补充交流机制;打破户籍界限,面向社会公开招考新教师,并优先安排到偏远乡镇和村小,有效地缓解了“爷爷奶奶教小学,叔叔阿姨教初中,哥哥姐姐教高中”的问题。同时推进教育人事制度改革,开展教职工全员竞争上岗,打破论资排辈等条条框框,激发教师队伍活力,畅通“能者上、庸者下”的人才选拔机制。

参与培训是教师成长的重要途径,规范教师培训工作是提质的关键。我县整合零散的教育资源,成立教育教学研究与教师培训中心,根据教师发展需求,开展“订单式”培训。县政府每年安排60万元教师培训专项经费和50万元优秀教师奖金,支持和鼓励教师参加各级各类培训学习,并通过评选“大义之莒·最美教师”等活动,激发广大教师立足岗位、干事创业的积极性。几年下来,一大批优秀教师脱颖而出,教师队伍向着师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的局面迈进。

国家兴衰,系于教育;三尺讲台,关乎未来。当前,莒县正处于蓄势待发、跨越发展的关键时期,实现让人民群众过上更好生活的“莒县梦”,需要人才来支撑,教育作保障,只有让教育先“富”起来,莒县前进的步伐才会走得越来越坚定,越来越从容。

局长专栏

教育更应淡化分数至上观



汤勇,四川阆中市教科局局长

近日,国家体育总局从评价指标方面取消了亚运会、奥运会贡献奖的奖项评选,对全运会等全国综合性运动会只公布比赛成绩,不再分别公布各省市的金牌、奖牌和总分排名。这一举措体现了我们对“健康向上”、“友谊与团结、和平与公平、关爱与尊重”的体育精神的理性回归。

其实,教育也需要这样的回归。有媒体报道,某一有“高考炼狱”之称的超级中学分校已经完成跨省签约、跨省入籍。人们对升学率的情有独钟,对应试教育的乐此不疲,对教育政绩的追捧,可见一斑。

在分数至上观念的驱使下,地方党政一把手要升学率,迫使校长要成绩,教师要分数,家长要名校。种种因素综合在一起将学校改造成了工厂,班级变成了车间,学生则成为流水线上批量生产的产品。久而久之,教育的内涵被人们曲解——教育的标准是“成王败寇”、“一俊遮百丑”;学习的方法是“死记硬背”、“拼时间”、“拼体力”,至于学生活得是否真实、健康、快乐,却鲜有人关注。

教育是孩子获取成功与幸福的通道,实现成功与幸福需要付出时间与汗水。但在这一过程中,我们应提醒自己:教育是人学,不能只以分数论英雄。若沿着应试的道路继续前进,不仅教育无法可持续发展,孩子们的健康也会受到严重的损害:体力下降,心理健康也令人担忧。据媒体报道,近年来,我国中小学生心理疾患发病率呈直线上升趋势。在高压环境下,有多少学生因为学习压力过大而自暴自弃,又有多少学生因为没有得到好的教育而迷失人生方向……

体育本就具有竞技色彩,如今都取消了金牌、奖牌和总分的排名,淡化了金牌至上的观念,教育不是更应该淡化分数至上观,让教育回归常识、回归人性、回归本真,回到教育应走的轨道上来?

打破这一僵局,需要每个人付诸行动。对于教育管理者,打破应试教育“一统天下”的局面,一方面,我们要坚持教育的新常态,增强教育新常态意识,树立教育新常态思维,理性地对待教育“GDP”。另一方面,深入推进考试招生制度改革和配套改革,打破单一的评价体系,建立多元的教育质量评价体系。与此同时,相关主管部门也要拿出壮士断腕、刮骨疗伤之勇,“出重拳”、“下猛药”,根治为应试教育推波助澜的顽疾。

淡化唯分数至上的教育观,需要每个人拥有坚定的意志,付诸踏实的行动。

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学中遇到的疑惑、难题?欢迎教师提出问题,我们约请教育局长一一解答。

【教研视窗】关注教研部门负责人或者基层教研员的思考与行动,呈现区域教研及师资培训的策略与经验,展示区域教研工作的新制度、新举措。2000字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
电话:010-82296736

问政局长

校长如何有效应对学生伤害事件

校长不好当,既要管教学,又要应对各种校园突发事件,由于缺乏相关规定,一旦事故发生,校长往往成为家长指责的对象,有时只能息事宁人,甘吃哑巴亏,无法保护学校的合法权益。

作为校长,怎样做才能维系两者的平衡?教育管理部门又能给予校长哪些支持,让校长顺利地开展工作?

(福建省仙游县郊尾西山小学 许元坤)

教育主管部门 责无旁贷

突发事件在校园或校外活动中都不能避免,一旦发生,不仅仅是校长,教育局也应积极引导、帮助和支持学校妥善处理。从实践来看,应做好3个方面的工作。

重在预防。教育局应强化学校安全工作,制定学生意外伤害事故处置预案,研究事故处置办法。指导学校制订学生安全防范方案,开好安全教育课,加强师生的风险教育,提高师生安全意识;根据学生年龄特点、环境季节等因素,开展各类安全演练,提高学生的自救能力;开展经常性安全检查,消除校园中各类安全隐患;强化学校周边综合治理,创造优化外部安全环境。

事中主动应对。一旦发生学生意外伤害事故,马上启动处置预案,无论在校外还是校内都要及时组织抢救,学校至少要做到4个“第一”,即第一时间联系进行救护;第一时间通知家长或监护人;校长、校班子成员及相关人员要第一时间赶到救护地点;第一时间上报主管部门,并请当地党政领导和政法人员到场协助处理。

事后妥善处置。教育局除了按规定程序上报当地党政和上级教育主管部门,还应采取以下措施:其一,组织人员第一时间赶赴现场,了解详情,协助学校和当地党政领导做好学生家长的安抚工作;其二,协调各方力量维护学校安全稳定,确保学校正常的教学秩序;其三,指导并参与学校、家长之间就理赔或补偿事宜进行协商解决,协商过程要做到依法依规、有理有节。

处理突发事件要充分利用各种有效资源,理赔要合情合理,作为学校的有力后盾,教育局帮助和支持学校处理事故责无旁贷。

(福建省福鼎市教育局副局长 林孝密)



流动科技馆圆孩子科技梦

近日,以“体验科学”为主题的中国流动科技馆走进四川省华蓥山区,2个月的时间里,全市3万多名中小學生将看到各种科技展品。

周松林/摄

走进实验区

宁夏泾源:教育信息化,运用是关键

□特约通讯员 禹飞鹏

“原来英语这么有意思!”一位学生在教师李旺玲的英语课上,悄悄地告诉伙伴自己的感受。在宁夏泾源县第二届中小学教师现代教育技术运用技能大赛比武活动的决赛中,李旺玲让学生通过购物对话练习、观看图片等方式学习英语,受到了学生的喜爱。

泾源县地处宁夏固原市南部农业区,学生大部分来自农村,“英语底子薄,如果不通过新技术激发他们的学习兴趣,学生慢慢就会失去学英语的兴趣。”李旺玲说,“只有让学生亲眼看到、亲身经历,他们才能更好地学习。”

如今,泾源县的教师们已经达成共识:教育教学活动的顺利开展,以激发学生们的学习兴趣为前提,而信息技术是给予学生新鲜体验、点燃学习热情的有效手段。为了加强现代教育技术应用与研究,鼓励教师探索运用现代教育技术提高教育教学质量的方式和方法,泾源县举办了第二届中小学教师现代教育技术运用技能大赛比武活动,共有47名教师闯入总决赛。

作为此次比武的决赛点之一的泾源三小,同样发生了令人动容的情景。

黄花中心校教师再建波讲授二年级数学《组合问题》时,考虑到对于二年级的学生来说,数的组合是一个抽象的概念,他便在课前导入时让学生做密码游戏,并在教学过程中不断地让学生在电子白板上动手练习。他的苦心没有白费,交流展示时,学生争先恐后的学习状态感染了一旁边听课的教师,“课堂上如果我们能把学生的积极性调动起来,学习会变成一件让学生享受的事情。”再建波说。

“在信息化高速发展的今天,随着教育发展和需求,我们积极争取各方资金改善办学条件。但是,要实现教育技术应用与教育教学的有机融合来促进教育方式变革,需要教师们进行更多的实践与探索。”泾源县教育体育局副局长赵万仓认为,无论是实现教育现代化还是开展教育教学变革,教师是关键因素,鼓励教师行动起来很重要。

本次大比武活动,泾源县教育体育局特别关注过程性评价,通过上机操作、课堂教学评价、“个人网络空间”使用情况等量化方式,让每位教师都有机

会尝试新技术和展示新成果。

传统教育教学中,学校一般采用“师徒结对”活动帮助青年教师提高教学能力,而这次活动则通过运用新技术,探索出了青年教师成长的新方法。而对于学生来说,利用电子白板的探照灯、拖动、批注等功能和转盘游戏,可以轻松地在情境中破解学习难点,节省了时间和精力。

在比赛的最后一天,自治区教研室副主任夏正建闻讯赶来,深入课堂,与校长、教研员、参赛教师进行了座谈交流。在他看来,评价大比武活动展示了教师们的教学魅力、信息技术教学素养、学校信息技术教研水平,是对全县信息技术教学水平的一次大检阅、大练兵。泾源县教育体育局副局长马志清也认为,活动推动了教育技术在学科教学中的应用,促进了现代教育技术与学科融合的探究,优化了课堂教学。

窗外依旧飘着绵绵细雨,但教师们激情洋溢的笑脸和学生轻松学习的快乐,融化了雨水中夹杂的丝丝寒意,“我们要用热情,温暖教育这片天。”赵万仓说。