



# 中国教师报

2015年3月25日 星期三  
农历乙未年二月初六

第558期

国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192  
主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报刊社  
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变  
www.chinateacher.com.cn

## 4 山东临朐:走教也精彩

这是一个乡镇创新教师队伍建设的典型样本。他们通过艺体“走教”,使农村小学音乐美育教育实现常态化。

《教师工作周刊》

## 6 理想课堂的样子

每一位教育者眼中的理想课堂想来都是不同的,但在这些不同的背后,一定可以提取出共识性、公约性的标准。

《现代课堂周刊》

## 8 谢淑美:微写作点燃数学课

数学和写作似乎有着天然的违和感。然而,在谢淑美的班级,微写作正在催化点燃她的数学课堂。

《教师成长周刊》

## 10 “课程超市”有垃圾?

当上百门选修课成为中小学常态;“超级课程”、“课程超市”随之产生,课程真的越多越好?课程膨胀怎么破?

《课改研究周刊》

## 12 朱邦芬:一流人才主要靠“放养”

既在专业领域颇有建树,又在教书育人上有真知灼见。他们到底拥有怎样的教育情怀?让我们走近这批院士老师。

《教育家周刊》

## 14 安定:开垦课改“样板田”

作为黄河文化发祥地之一,安定区教育为何能如此充满活力?教育生态改变前,曾面临怎样的困境?

《区域教育周刊》

## 新闻专递

### 全国99%中小学校实现挂牌督导

本报讯(记者 吴绍芬) 教育督导,曾被形象地称之为“教育片儿警”,如何让“教育片儿警”更好地发挥作用,3月17日,教育部召开新闻发布会,教育部督导办主任何秀超介绍,教育部今年将开展中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)工作,在全国范围内逐步建成一批中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区),引领带动全国中小学校责任督学挂牌督导工作水平全面提升。

2013年9月,国务院印发了《中小学校责任督学挂牌督导办法》,要求县级教育督导部门根据区域内中小学校布局和在校生规模等,按1人负责5所左右学校的标准配备责任督学,对学校实施经常性督导。在短短的1年多时间内,全国已经超过99%的中小学校实现了挂牌督导,并且在一些区域内,如湖南省、重庆市、广东省深圳市都形成了富有特色的做法。

自2015年起,教育部鼓励各地因地制宜,积极创新,开展中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)工作。主要设定了领导组织、管理制度、督学队伍等8项指标作为中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)的主要条件,并对达成每项条件提出了具体要求,为中小学校规范办学行为、提高办学水平和教育质量提供保障。

由于建立时间短,体制机制不完善、各地开展工作不均衡、“挂牌未督”的现象也还存在,何秀超透露,今后将在督导工作制度化、督学队伍专业化、督导手段现代化方面重点做好工作,形成长效机制。

### 2015年260万教师将接受信息技术培训

本报讯(记者 斯闻) 信息技术如何推动教育变革,日前,教育部公布《2015年教育信息化工作要点》,提出今年的目标是基本完成全国中小学互联网接入,基本实现每校至少拥有1套多媒体教学设备,基本实现各级各类学校互联网全覆盖(其中宽带接入50%以上),拥有网络教学和学习环境。

要点提出2015年教育信息化工作的8大核心目标,尤其是提到扩大实施教师信息技术应用能力提升工程。该工程今年将推动各地开展教师信息技术应用能力培训与测评,培训中小学、幼儿园教师260万人,中小学校校长5万人。研制教师网络研修社区建设规范并扩大试点,建立教师远程培训质量监测评估体系;研制网络研修课程资源建设标准、培训质量标准和培训绩效评估办法等相关政策,全面推动教师网络研修社区建设。研究教师开展信息化教学的激励机制,使信息化教学常态化、普遍化。

要点还提出2015年教育信息化的8项重点工作,针对如何扩大优质教育资源覆盖面,教育部将全面推进基础教育数字教育资源开发与应用,“一师一优课、一课一名师”活动2015-2016学年将新增参与教师200万名、“优课”3万堂,使参与教师达到400万名、“优课”达到5万堂;进一步加强在线开放课程建设应用与管理;推动“易班”应用覆盖到8个省份和1/3的部属高校;推动各地开发本地特色资源,鼓励学校建设校本资源库,实现课堂教学的常态化、普遍性应用。要大幅提升网络学习空间应用覆盖面。师生网络学习空间开通数量达到4500万,使50%教师和30%初中以上学生拥有实名网络学习空间,并在教育教学中深入应用。

# “他照顾的是我们的心”

## ——追记全国教书育人楷模、广西都安高中校长莫振高

□本报记者 冯永亮



3月13日,按照原先的课程安排,广西河池市都安高中的高三学生要上心理课。这是一门为了帮助学生调整好心态迎接高考的独创课程,在都安高中已经持续了十九年。

但是,这门课程的创设者莫振高“爽约”了,他永远地缺席了。都安高中学子再也见不到那个胖胖的身影,再也听不到那些加油鼓劲的“莫氏排比”,再也上不了他们最期待的心理课了。

3月9日,全国先进工作者、全国教书育人楷模、广西都安高中校长莫振高因病与世长辞,年仅60岁。

莫振高的离去,引起了很大的震动:在网上输入“莫振高”,相关网页18000多个,相关报道3000多篇,微信朋友圈转发无数,清华、北大等国内著名高校纷纷发来唁电,学子们不远万里从国内外赶回送他最后一程……

一个普通中学校长,为何会获得如此多的爱戴与尊重?美国哈佛大学、俄亥俄州立大学、康纳迪克州大学等国外高校的教授、博士联名发来的唁电也许能够回答:莫振高数十年精勤不倦,使无数的山区孩子从蒙昧无知的孩童成长为有教养有文化的青年,从都安走向广西、全国乃至世界各地。莫振高一身正气、无私奉献的崇高精神,必将为世人所敬仰所传承。

### “他那么努力地去影响我们的心,把我们抬上追赶梦想的高度”

莫振高离去的第二天,在广西大学读大三的都安高中毕业生韦春燕就发起“莫校长感人事迹搜集”行动,截至记者发稿,目前qq群已有近600人,资料搜集组20多人。

在韦春燕的记忆里,有关莫振高的一切都是旧旧的,“夏天,旧旧的几件短袖;秋天,旧旧的一件白色外套;冬天,旧旧的蓝色羽绒服;旧旧的掉落了墙灰的办公室,旧旧的塞满了文档的书架……”

在学生们记忆中,他们称呼莫振高也是“旧旧”的,没有变过的“老莫”或“莫老师”。莫振高1981年进入都安高中任教,1996年担任校长,但是他不喜欢别人叫他校长。都安高中生黄菲菲说,我们叫他莫老师的时候,他会十分开心地和我们点头微笑打招呼。

在不少人眼里,莫振高对学生的关心也是“旧旧”的,停留在传统的师德师爱上:几十年如一日,每天清晨6点到宿舍叫学生起床,晚上11点再到宿舍催学生睡觉;学生淋雨了,交代食堂熬姜糖水;高考前一个月,叮嘱食堂免费给学生加餐,早上加牛奶、鸡蛋,晚上是米粉、绿豆粥;想尽一切办法为贫困学生减免学杂费,四处“化缘”为学生筹集助学金……

除了这些“旧旧”的关心,莫振高做得更多的是抹去山村孩子心理上的自卑。

“为什么要拉赞助?除了让我们能够吃饱、穿暖,他更是为了改变我们的环境,建音乐教室,请外教,举办校园商贸节、夏令营……他就是希望,别的孩子有的东西,我们也有,他让我们自信,骄傲地去和外面的孩子交流、竞争。”在韦春燕看来,莫振高真正照顾的是他们的心,而不仅仅是衣食住行,“他那么努力地去影响我们的心,让我们知道,穷和没有自尊不是一回事,他把我们抬上一个追赶梦想的高度。”

“只有赢得做人的分数,才是真正的

好成绩!”这是莫振高与学生说得最多的话,也成了都安高中学子的座右铭。30多年来,莫振高带过的班级,有500多名学生考上了北大、清华、香港大学等知名高校。如今,都安高中的学生遍布国内多个城市及美国、澳大利亚、德国、新加坡等国家,圆了莫振高“让瑶寨儿女走向世界”的心愿。

### “如果不在教学第一线,我怎么能指导教师们管好教学”

在都安高中,莫振高虽然是校长,但是他从来没有离开过讲台。在莫振高初当校长的1996年,正是教师最紧缺的时候,他每天要上3个班的语文课。“学生喜欢,

课堂氛围活跃,不管上哪个班的哪节课都有掌声。”都安高中教师唐炳宏与莫振高共事20多年,下课铃敲响后,学生们主动要求莫振高“拖堂”的情景,犹在眼前。

“我如果不在教学第一线的话,我怎么知道现在的学生是怎样的?我怎么能够指导教师们管好教学?”莫振高的这个习惯影响了整个校领导班子,甚至在学校形成了一条不成文的内部规定:加入校领导班子,前提是上好课。

“要求别人做的,自己先做到。”莫振高对于教师的感召力,源于他的率先垂范,以身作则。

莫振高发现,每年高考前,学校里都弥漫着紧张的气息。尤其是贫困家庭的孩子心理压力更大,普遍对前途感到渺茫,

信心不足。

为了鼓励学生,找到自信,莫振高决定在学校开设面向三个年级的心理课。2000年至2001年,莫振高到北京大学脱产进修心理学,拿到毕业证后,他自己编写教材、教案,给整个高三上心理课。一个星期20多节课,莫振高从来没有说过一句累。他的课在赢得学生的同时,也深深地打动了学生,成为学生最留恋最期待的课,“老莫懂我们!”在都安高中贴吧,记者看到,学生们纷纷询问:“老莫走后,高三还有心理课吗?”

### “如果我对学校还有一点贡献,就是培养了一批又一批优秀教师”

“青年教师进来的话,一般情况下是要求1年基本熟悉业务,3年要成熟,5年要挑大梁。”都安高中教务处副主任唐家运说,每一个新入职都安高中的教师,非常清楚学校对于他们的要求,那就是抓住一切机会,迅速成长。这同样也是莫振高的期许,因为瑶山贫困的孩子等不了教师的慢慢成长,“家长把孩子交到我们手中,是信任也是期待,3年的时间里,培养一个孩子考上大学,无异于改变一个家庭。”

除了要求,莫振高和都安高中不断创造条件、搭建平台,促使青年教师尽快成长。“没有一个人能独自成功,我们永远是一个团队。”这是莫振高鼓励青年教师成长常说的一句话。而“集体打造优质课”是都安高中最常用的办法,每个学期组织校内观摩课,每个教研组派一人参加,全校教师观摩,把压力传导给每个教师。

2009年,刚刚任教不久的韦玲玲获得参加广西高三英语研讨会暨说课展示比赛的机会。遇到观摩课和观摩课,组织全体教师一起“磨课”是都安高中的传统。教研组要反复斟酌每一个步骤、每一个手势,甚至每一句话的语调。韦玲玲确定参赛后,莫振高立即召集英语组30名教师开会研究说课内容,并且要求全力以赴做到最好。

“比赛前,每次说课莫校长都到现场指导,从内容、语音、语调等,给了我许多具体的指导。”韦玲玲说,通过集体打造,她获得了那次比赛的一等奖。

在都安高中,每一个追求进步的教师都能获得学校最大程度的支持。在都安高中,尽管莫振高想尽办法省下经费资助贫困学生,但在教师培养上花的钱,他总是“大方”出手。目前都安高中不少教师的研究生学历,就是几年前莫振高亲自拍板,筹集300万元,分5年选派了97名教师参加华东师范大学研究生班学习后获得的。

莫振高去世前,曾经欣慰地对采访的记者说,如果我对都安高中还有一点贡献的话,那就是培养了一批又一批优秀教师。

近年来,在莫振高的带领下,在当地党委、政府的大力支持下,在全体教师的潜心努力下,都安高中先后被评为全国教育系统先进集体、广西示范性高中,获得全国语文、数学、英语教学先进集体等多项荣誉。

斯人已去,风范长存。莫振高去世后,沉浸在悲痛中的都安高中校园逐渐恢复平静,“让瑶寨儿女走向世界”的标语在阳光的照射下依旧熠熠生辉。“莫校长付出了多少,老师们知道,学生们知道。”都安高中党支部副书记韦明壮说,莫振高走了,但他的精神永远留了下来。



被孩子们簇拥着的“老莫”

## 评论

### 做一个“走心”的教师

□本报评论员 冯永亮

“老莫懂我们!”学生们发自心底的一句话,胜过千万句的褒奖。莫振高懂学生,懂教师,懂教育,他是一位懂“人”的教育工作者。因为懂,他“捧着一颗心”做教育,带着情感、带着思想、带着精神做教育。因为“走心”,教师和学生与莫振高心意相通,这让他托举瑶乡孩子走出大山的情怀和信念,有了打动人心的长久魅力。

“走心”之“心”,在于要有爱心、善心、童心和责任心。爱是教育的真谛,苏霍姆林斯基“把整个心灵献给孩子”,莫振高则将他全部的爱融进“绝不让学生因家庭经济困难而失学”的铮铮誓言中。在条件艰苦的“石山王国”,他视学生为儿女,以仁爱之心给予学生无微不至的关怀;他以改变寒门学子命运的责任感,带领同事,孜孜以求,探索教学新方法,使山区教育与现代化教育接轨,点亮了山里孩子的梦想之路;他始终保有一颗可贵的童心,将自己变成“孩子”,以孩子的视角观察世界,尊重孩子的情感,从而懂得孩子、理解孩子、教育孩子。

“走心”,关键在于一个“走”字。在几十年如一日的“化缘”征途中,在行走教育的漫长路上,莫振高以一己之力改变着学生,改变着学校,也改变着社会。因为一直在做好事,莫振高“走”着的“心”,引发了互动效应。莫振高所探索的向社会募集善款、资助学生的做法,为教育助学提供了有益的参考和借鉴。在他的身后,在都安,在广西乃至全国,教育扶贫正稳步推进,资金投入逐年递增,捐资助学蔚然成风,一批批学子正逐渐成长为国家的栋梁,这就是“走心”的后续效应。

作为一名教育工作者,是否“走心”,与他所处位置的高低、身份无关,关键在于带着一颗爱心,敢“走”、勤“走”、善“走”。莫振高的“走心”,让我们懂得,总有一种情怀,能够让人穿越名利的羁绊;总有一种信念,能够让人抛弃患得患失;总有一种感动,能够让人荡气回肠、热泪盈眶。

做“走心”的教育,改变的不仅是一个人,而是一批又一批的人,升华的不只是一个地方,而是整个世界,让我们做一个像莫振高那样的教师,做一个“走心”的教育工作者。