

# 新闻

## 一周新闻榜

### 国办要求扩充足球师资队伍

据新华社消息,中国政府网近日公布了国务院办公厅印发的《中国足球改革发展总体方案》。《方案》中“改革推进校园足球发展”部分提出,为扩大足球的群众基础,要从小培养足球人才。规定各地中小学要把足球列入体育课教学内容,加大学时比重。全国中小学校园足球特色学校在现有 5000 多所基础上,2020 年内达到 2 万所,2025 年内达到 5 万所,其中开展女子足球的学校占一定比例。

同时,《方案》要求扩充师资队伍。通过培训现有专、兼职足球教师和招录等多种方式,提高教学教练水平,鼓励引进海外高水平足球教练,同时为退役运动员转岗为体育教师创造条件。

### 北京中考优质高中“名额分配”提高至 40%

据中国青年报报道,北京市教委日前透露,2015 年北京市中考将进一步降低难度,考核范围将更加宽泛。优质高中“名额分配”比例将提高至 40%左右,同时获准跨区县招生的部分示范高中,将重点向优质高中教育资源短缺的区县和一般初中学校倾斜。

据北京市教委负责人介绍,今年中考各学科在命题上将以“课程标准”为依据,进一步降低难度,侧重考查对学生终身发展有用的基础知识、基本技能、基本方法和基本观点,考核范围将更加宽泛,社会生活热点及社会大课堂等内容都可能以问题形式呈现在试题中。今年的中招还体现了向远郊区县进一步倾斜的特点。

### 陕西农村义务教育阶段学生营养餐全覆盖

据中新网消息,截至 2014 年底,陕西省 174 万名农村义务教育阶段学生吃上了营养餐,在全国率先实现了“营养改善计划”农村义务教育学生全覆盖。陕西省农村义务教育学生营养改善计划自 2012 年春季学期启动国家试点实施以来,三次扩大实施范围,截至 2014 年底,已覆盖全省 107 个县(市、区)8850 所义务教育学校的 231 万名学生,占全省义务教育学生总数的 70%,其中覆盖农村义务教育阶段学生 174 万,率先在全国实现了农村义务教育学生全覆盖。

## 声音

**“高考统一命题系一纲多卷,非统一试卷。”**

——近日,教育部部长袁贵仁在列席全国人大会议时透露,明年全国 25 个省份使用国家考试中心命题试卷。有观点认为,如果是回到过去那种全国采用同一张试卷的做法,这将是一种倒退。

针对质疑,中国教育学会会长钟秉林表示,扩大省市统一命题范围并非意味着所有省份都将使用同一张试卷,而是国家教育考试部门参与这些省份(课程)高考试卷命题工作,采用一纲多卷提高各省份高考命题质量。他认为,这样可以使高考更加科学化、规范化。(京华时报)

**“一些学校图书馆书籍不适合学生阅读。”**

——近日,全国政协常委,民进中央副主席朱永新谈到推进全民阅读时说,“我去年调研了近 100 所学校,发现学校图书馆的书籍良莠不齐,还有不少根本不适合学生阅读,还有许多乡村学校没有图书馆。”他表示,现在许多学校图书馆选书缺乏标准,而排行榜上的所谓“流行书”,并不是最好的书,有的是商家、媒体炒作出来的。(人民网)

**“2024 年要比肩北大清华。”**

——近日,南方科技大学举行校园开放日,该校新任校长陈十一在接受媒体采访时描绘学校的蓝图:经过 10 年努力,学校希望比肩清华、北大,成为中国最好的大学之一。此外,陈十一还介绍,南科大 29 名首批毕业生中,已经有 21 人被世界名校录取;现有 150 余名教师中,进入“千人计划”的达 30%,居全国高校之首。(南方都市报)

**“国家给高校资源太多。”**

——3 月 22 日,财政部部长楼继伟在参加国务院发展研究中心主办的“中国发展高层论坛 2015”答现场采访时表示,国家给国内高校资源太多,应该将这些资源更多地转变为奖学金和助学金,让“品学兼优的贫苦人”能够上学,而高校本身要更多自主地提高融资能力。

(人民网)

人民是谁?他们在哪里?蓝春桃并不清楚。但她清楚,作为人大代表,从他们中间走出的一员,他们就是自己存在的价值。

# 蓝春桃:他们的生活与我有关

□ 本报记者 白宏太



蓝春桃(右)为学生辅导功课

当了 3 年的全国人大代表,蓝春桃说,她渐渐明白了“人民”这两个字的分量。

蓝春桃原本不是一个十分外向的人,“我只教好我的书就够了,过去很少会去关心周围的人和事”。

但现在,蓝春桃很喜欢找人聊天,周末一起健身的同事、公交车上邻座的乘客、春节返乡的打工者……都是她聊天的对象,聊他们最关心的事。“我把这些装在脑海里,然后想着明年在会上该说些什么”。

蓝春桃甚至养成了一个习惯,每天浏览教育部、财政部的网站,教育部的工作规划、高中课改的新动向……都是她关注的重点。过去这些离她很远,现在她必须去学习。“你是人民的代表,不懂这些,怎么替他们说话?”

人民是谁?他们在哪里?蓝春桃不清楚。但她很清楚,他们就是自己存在的价值。

蓝春桃,广西大化瑶族自治县高级中学的英语教师,同时是该县 1989 年建县以来当选的第一位全国人大代表。

## 第一份提案得到教育部副部长亲自答复

3 年前,刚当选为全国人大代表,蓝春桃懵懵懂懂。

第一次参加全国两会,走进人民大会堂,蓝春桃兴奋得像个孩子。看到那些明星代表,赶紧上前合影。第一次被采访,她手足无措,都不知道镜头在哪儿……

一开始,蓝春桃更像个看客,完全不知道该干什么。代表们小组讨论,她张不开口,只能在一旁静静地倾听。

但听着听着,蓝春桃有了说话的欲望,慢慢地找到了融入感。

那天,代表们讨论政府工作报告。说到教育,蓝春桃忍不住开了口。蓝春桃掏出自己的工资条,话题就从城乡教师的收入差距说起。

那个寒假,蓝春桃曾走访了许多农村学校。她发现,布局调整后,乡镇学校有了新教学楼,但缺的是宿舍、功能教室、运动场地。农村孩子有了营养餐,但学校请不起工友,教师们既要教书,又要照顾孩子们的一日三餐。最让她吃惊的是,有些村点学校破烂不堪,教室没一扇完好的玻璃窗。

最后,蓝春桃提出两点建议:由国家财政出钱,提高农村地区教师生活补贴,改善农村薄弱学校的教学设施。

没想到,几个月后的暑假,蓝春桃突然接到通知,去教育部参加两会代表委员的建议提案工作座谈会。

蓝春桃的第一反应是不情愿去,想到往返 4000 多元的飞机票,有点心疼。

“一定要去,不用操心路费,你可以是全国唯一受邀的基层代表。”县里的同志鼓励道。

蓝春桃更没想到,座谈会上,教育部副部长刘利民亲自向她答复说,国家已经出台了政策,给贫困地区的农村教师发放生活补贴。

那天,蓝春桃别提多激动。

一年后,财政部在广西召开座谈会,向蓝春桃等代表委员反馈,财政部今后将每年拿出 350 亿元的专项经费,用于改善农村薄弱学校的基础设施。

不过,蓝春桃也强调,这绝对不是她一个人的功劳。“大家的声音合在一起,才汇聚成一股很大的力量。”

## 一套教学磁带让她成为焦点人物

第二年参加全国两会,不经意间,蓝春桃成为媒体关注的焦点人物。

事情的缘起,是因为一套英语教学磁带。

2012 年,广西的高中进入新课改,英

语教材由一学年两本变成了四本,配套的仍是过时的教学磁带,已经很少有教师和学生用录音机了。

问题是,磁带是和教材一起捆绑销售,共 26 元多。这样做合理吗?

有一次,蓝春桃去山东出差,得知当地的英语教材配备的是教学光盘,光盘由学生自愿购买,教材仅售 8 元多。

蓝春桃又调查了几个省份,发现也存在同样的问题。

两会开幕第一天,在接受广西本地媒体采访时,她想都没想,就把这件事“抖”了出来。

就在当天,一篇《教师代表呼吁教材要与时俱进》的报道在网络上流传开来。报道称,中学英语教材配备落伍的语音磁带,而且价格不菲,存在“搭车收费”等问题,建议国家有关部门加强管理。

隔天的小组讨论,会场里来了好几家国家级媒体的记者。蓝春桃索性无所顾忌,把调研的来龙去脉一一道来,她越说越激动,还拿出政府工作报告做论据,问道,这算不算是资源浪费,像这样落后的教学磁带是不是应该被淘汰。

## 内地和台湾小学教师共上科学课

# “火山”在课堂上喷发

□ 本报记者 黄浩

稍作停留,潜水艇身子一侧,又沉到水底;尔后,再冒出几个泡泡,潜水艇再度开始上浮……如此循环往复,学生们一下子“炸开了锅”。

一个普通的潜水艇模型,没有核动力,没有螺旋桨,为什么能在水中自由沉浮?

这个问题,触发了学生的思考。

## 谁来揭开谜底?

就像李实班上孩子们纠结于火山为什么会喷发一样,唐伟成班上的孩子也困惑于潜水艇的沉浮,萦绕于心的问题让他们始终对寻找答案充满了兴趣与欲望。而教师们,则一再“揣着明白装糊涂”,不断地对学生展开讨论。

李实班上的讨论是这样展开的——“火山喷发是因为地球以前是火球,后来到处下雨把地球‘淋熄’了,没有被雨淋到的地方就形成了火山。”一个学生满怀信心地说。

“不对。火山喷发是由于地球的板块运动导致的。”另一名学生争辩道。

“那板块运动是什么?”李实问道。

学生回答不上来。看来,光靠猜想还不够,李实开始引导学生从实验现象中展开推测。于是,便出现了火烤番茄酱的一幕。

有了实验支撑,孩子们似乎一下子开了窍。

“地球内部就像一个加热的酒精灯!”一名学生“一语中的”。

“然后呢?”李实眼前一亮。

“岩浆受热后开始往上涌,不断地挤

压地表。”一名学生补充道。

“为什么岩浆受热就要往上涌?”李实反问道。

“加热导致地球内部压力变大,所以它就要往外冲,释放压力。”

“哦,看来,温度高、压力大是导致火山喷发的两大主要因素。你们同意吗?”李实发出最后的疑问。

学生一致表示同意。

相较之下,唐伟成带来的“台式”科学课,似乎更为“神秘”一些,探讨的过程也更显曲折。

你看到了什么?潜水艇实验之后,6 个小组分别得到一句话的发言机会。

“潜水艇沉下去后会排出气泡”、“里面有物质与水发生了化学反应”、“尾部有管子把空气吸进了潜艇”……小组代表纷纷发表组内的讨论结果。

孰是孰非,并不那么重要,重要的是,究竟是什么影响了物体的沉浮?谁来解开谜底——

“当潜水艇比比重,它就沉了。”有学生说。

体型偏胖的唐伟成“请出”一名与自己身材悬殊的学生,笑问道:“如此说来,我俩同时掉入水中,我咕咚沉了,他就浮在水面咯?”

学生们笑声一片,又七嘴八舌地表示否认。

于是,关于重量、材质与沉浮的讨论顺理成章地浮出水面。唐伟成又拿出回形针、塑料泡沫、石头、橡皮泥、蜡等实验器材,让学生围绕几个问题来做实验,进行探究——

同一材质,不同体积的物体,在水中

沉浮状态有何不同?

不同材质,同一体积的物体,在水中沉浮状态有何不同?

最终,“在体积相同的条件下,比水重的物体下沉,比水轻的物体上浮”这一道理被学生们一步步推导出来。

## 科学地上科学课

一节看似简单的科学课,为什么要上得如此“复杂”?

“探索—观察—解释—评量,先激发孩子们的兴趣,再引导他们渐进地做深入探讨。”在接下来的说课交流上,唐伟成说。

在北京教育科学研究院基础教育科学研究院中心特级教师彭香看来,“科学课一定要抓住孩子的年龄特点与心理特点,让他们勇于探索,并愿意表达”。

彭香对唐伟成任务驱动式的上课方式表示赞赏,“唐老师上课如抽茧剥丝一般,给学生设置了一个又一个游戏闯关环节,将抽象的问题具象化,并运用评价的手段激发孩子的积极性,很有智慧”。

“先听再说,然后再验证,由现象推测结论,不断地探讨事实与自己的想法是否匹配。从这个方面说,《火山改变地形》这节课很有创意。”北京教科院教研员贾欣说。

中关村一小校长刘畅在总结中说道:“科学课应基于兴趣,让学生在‘玩中学、学中玩’,培养他们的科学素养,使他们将学到的知识更好地服务于生活,避免因科学错误引起不必要的麻烦。”