

区域观察

弋阳：教育转型换了“关键词”

□ 陈志岳

“关键词”是指某一行业或领域,使用流量较大、频率较高,可作为索引或者代表性的词语。纵观江西弋阳教育的发展,曾主导弋阳教育系统工作、会议、计划、方案以及指导性文件的关键词是管理、制度、检查、督导、考核、评价。在这样的环境下,弋阳教育平稳发展,没有显示出有别于上饶市 11 个县市的个性。但在 2013 年以后,蕴含行政意味的关键词悄然退隐,平台、氛围、诊断、帮助、合作、团队等关键词走上前台,而伴随关键词的改变,是弋阳县教体局转变管理思维和推动教育去行政化工作取得的突破性进展。

由规范管理到搭建平台

“管理”是一个教育领域广泛使用的词语,是实现教育目标的重要途径和手段。但是,教育行政部门的过度追求使管理成了目标,而由此派生的管理制度、管理体系、考核体系也成为教师职业倦怠的主因。弋阳县教体局则通过微信平台 and 叠山书院论坛,让教师拥有提升能力和展示自我的平台。

2014 年 5 月,弋阳县教育系统微信群成立,教体局领导班子和各级各类学校校长进群。旋即所有学校分别成立校内微信群,并建立不同层次的教师群,使教师与局长可以零距离对话,谈生活、谈工作、谈对教育的期待和愿景。

4 个月后,适逢孔子诞辰,“孔子思想与弋阳教育发展”研讨会和弋阳县叠山书院论坛亮相,弋阳教育系统精心打造的另一个教师专业成长平台——叠山书院论

坛正式开锣问道。论坛每月一个主题,采取 TED 演讲、MBA 案例分享、辩论对抗等形式,既有论坛主力成员的华丽出彩,也有观察员们的积极互动,吸引了全县教师的广泛参与,也引起了老百姓的关注。

从制订制度到营造氛围

制度管人的提法在教育界曾风靡一时,完备的顶层设计似乎是包治百病的良药,而弋阳县教体局局长方华则认为,“氛围比制度更重要”。

营造良好的教育氛围,弋阳县教体局以满足学生、教师、人民群众的需求为着眼点,通过广泛的家校合作,营造教育发展的良好氛围,让教育走向社会,也让社会了解教育、关注教育,进而帮助和支持教育。近两年来,弋阳县的社会贤达、工商界人士对教育的关心力度前所未有,截至目前,各民间教育发展促进会为助教助学募集资金达 400 多万元。

教育发展的外部环境优化了,内部奋发向上的进取精神也被激活。心理学研究会、班主任专业委员会、家校合作协会、教育梦笔峰读书联盟、名师工作室等五大民间协会成立,引领成员专注教师专业成长开展诸多实践;学校管理者跳出日常琐事看学校发展,教师在完成教学任务的同时更关注自身成长——学校围绕“怎么让学校的制度更可爱”展开了思考和研究,围绕“如何把活动做成项目,把项目做成课程,把课程做成文化”进行了大讨论。

团结、奋进、思辨成为弋阳教育快速发展的推进器,制度对人的鞭策和约束内

化为教师自觉的行动与追求。

从检查、督导到诊断、帮助

检查、督导曾是弋阳县教体局管控学校工作的“法宝”,学校因疲于应对而弄虚作假的现象屡见不鲜。但从 2013 年秋季学期开始的教学常规检查变得有所不同,一贯要求查严、查实、查出问题的教学常规检查,变为由学校自行提出检查内容、检查时间、检查标准,检查形式也由单一的突击性行动变为邀请式、展示式、告之式。

检查、督导形式的转变,体现的是管理思想的转型与提升。当检查、督导成为手段、路径,诊断和帮助就成为行动的目标。弋阳县教体局也在这一过程中完成了职能的转化,杜绝了“傻子检查骗子”的怪状。

从考核、评价到成长、培训

与许多区域不同,弋阳县教体局将培训列在考核之前,将培训划分为 3 个模块:一是立足本土化培训,用身边人教育人;二是请进来,邀请国内学校管理有特色、教育教学理论有见地的专家学者到弋阳讲学;三是走出去,到课程改革的熟土吸收能量。

弋阳县教体局多次选派校长、干部、教师赴北京、上海、天津等地学习。任何一个模块的培训,选派学员时都采取竞争制,例如在选择参加上海与全美年度教师对话活动及在天津大港五中影子校长培训时,教体局通过主动报名、演说遴选等

方式,选拔外派学习人员。当机会需要努力才能够得到,培训便成为教师自我成长的福利,学员也会更加珍惜学习的机会,进而完成不用考核也能激发教师发展主动性的目标。

团队合作从无到有

“团队”成为弋阳教育的热词,代表性事件是五大民间协会的成立。五大协会由民间组织、官方推动,既有草根团队的自发自觉,也有行政部门的引领帮助。所以,他们能够凝聚一批有责任心、有思想、有能力、有干劲的教师和学校管理者。他们也与专业媒体和协会对接,寻求理论支持和资源保障。以弋阳家校合作工作协会为例,他们与省教科所合作,承办了全省中小学幼儿园家校合作培训;龟峰教育读书联盟和省教育期刊社联手,鼓励会员读教育书、写教育事,共同实现教育理想。

作为江西省两个家校合作县级试点县之一,弋阳县以整体推进家校合作为契机,让家长成为学生成长道路的合伙人;与家长保持高频互动,让家长参与学校的考试、颁奖等活动。如朱坑中心小学由百名教师课外家访千家到千名家长看学校,走出去,请进来;圭峰中学更是两度把家长会开到家长的务工地浙江省金华市。

弋阳教育关键词的改变见证了弋阳教育发展的过程和轨迹,也畅通了教师专业成长的通道,让每个师生能做最好的自己。

(作者单位系江西省弋阳县朱坑中心小学)

局长专栏

“绿色”质量才是好质量



汤勇,四川阆中市教科局局长

质量是教育的永恒主题,人们常把“努力提升质量”作为口头禅,却常常忘了思考我们究竟需要什么样的质量。

以经济发展为例,在国人疯狂地追求下,GDP 大幅度提升,但人们也尝到了片面求发展速度形成的“黑色 GDP”造成的一系列问题,比如贫富差距越来越大,环境污染越来越严重,食品安全隐患越来越令人担忧,等等。伴随着人们对分数的热捧,教育领域也出现了“黑色 GDP”——一味追求分数的教育质量观让学校、师生和家长身心俱疲。

或许,对分数的情有独钟带来了学校教育质量的提升,但分数这把唯一的标尺也让学生厌学、辍学,甚至迷失人生方向。

我们需要的是身心健康的孩子,我们迫切需要构建教育的绿色质量体系。但是,这绝不是要求学校放弃分数。没有分数,学生不会有进入更高层次的资格;只有分数,学生则无法适应社会生活。所以,文化知识的掌握、好成绩的获得都是绿色质量应有之义。从这个意义上说,我们在遵循教育规律的前提下,除了让学生学习文化知识外,还要让学生拥有良好的品质、高尚的情操、健全的人格、科学的思维和创新能力。

新东方教育科技集团董事长俞敏洪曾说,教育应培养学生的终身竞争力,这“比上任何大学都重要”。培养终身竞争力,就是培养孩子海阔天空的胸怀,积极向上的个性,以及面对挫折的勇气和与人交往的能力。这 4 句话包含了学生将来走上社会参与竞争和生活的关键要素,指出了构建教育绿色质量的着力点。

绿色质量应是全面的。坚持面向全体学生的教育,实施全人教育,把每一个学生作为完整的人来对待。要求每一个学生都考高分、上名牌大学,而是尊重并珍惜学生的差异,注重并顺应每个学生的天性,发现并唤醒每个学生的潜能,给每个学生装上自主成长的发动机,让他们在通往成功的路上行走,成为更好的自己。

绿色质量应是和谐的。教育要促进学生的全面发展,关注学生在德智体美劳等方面的成长,而不是要求每个学生在每一方面都出类拔萃,或者每一方面都平均发展。学生需要的是协调发展,一种顺应其个性与天性的发展,一种平衡渐进的发展。

绿色质量应是健康的。我们的一切教育教学行为,包括对质量的追求和获取,都应注重人的发展,以人的特质为基础,以回归教育本真为取向,着眼于人复杂而长久的生长。这些都体现在我们对教育规律和学生身心发展规律的遵循上,体现在良好师生关系和各种人际关系的建立上,体现在教育的长足和可持续发展上。只有这样的教育质量,才是“环保的”,才是让家长放心的质量,才是每个教育人应终身追求的。

问政局长

检查能否“一本通”

教育检查可以规范学校办学行为,但来自教研、基教、电教、督导等部门的名目繁多的检查,常常让学校应接不暇。检查部门不同,查检内容多种多样,学校准备资料耗时又费力,也难以拿出更多的时间发展特色。

所以,是否可由督导部门牵头,各职能部门共同制定一套内容覆盖各部门的检查,实现检查指标“一本通”。作为教育局长,您认为这个办法可行吗?

(山东省莱芜市莱城区口镇陶镇小学 刘世国)



图说区事

学生画画倡节水

3 月 20 日,为迎接即将到来的“世界水日”,河北省广平县各学校开展了形式多样的活动。图为明德小学学生画漫画,倡导节约用水。

程学虎/摄

研训视窗

校长培训提效有法可循

□ 宫井华

校长培训课程设置缺乏前瞻性,如何提高培训品质?校长培训遍地开花,如何突出特色与个性?培训不是招数,不是战术,有法却无定法,在激发校长自主学习力的同时,培训者可以从尝试高端培训、丰富培训内容、强化理想教育等方面着手,提升培训的品位。

高端培训拓宽校长视野。提升校长培训层次,可尝试高端精品培训,在增强课程设置前瞻性的同时,组建高水平、高素质的讲师队伍,以及周密而人性化的培训管理。这要求培训者站在时代的大背景下设计培训课程,不能局限于缺什么补什么的格局中,而是要实施更加宽广、有厚度、有重量的“大培训”。例如,培训者可利用已有的资源,打破集中专题学习大一统的单一培训形式,组织有价值的高峰论坛、校长沙龙和优质网络课程学习。

综合培训培养校长才气。校长是学校的灵魂人物,在具备较强的组织管理能力、教育教学水平之外,其综合素养也很重要。作为提升校长综合素养重要通道的培训工作,培训设计者应遵循中小学校长培训的相关要求,培训内容要涵盖现代科技和人文社会科学知识和政治理论、思想品德修养、教育政策法规、现代教育理论

和实践、学校管理理论和实践、现代教育技术、现代科技等内容。

具体操作中,培训者既要注重教育政策法规、现代教育理论与实践以及学校管理理论与实践的培训,也要将现代科技与人文社会科学知识补充到培训中来,拓宽校长成长渠道,体现培训的科学性。

理论培训提升校长水平。在许多教育培训中,专家们都在强调学员要学会“理论联系实际”和“按需施教”,但是这样的倡导常常被演绎为聚焦实践、漠视理论知识学习。有的校长说“理论好听不中用,高高在上不顶用”、“远水不解近渴”。当案例学习、现场诊断、经验分享、参观考察等学习内容受到校长的好评时,培训者也聚焦实践而较少涉及理论知识学习。殊不知,理论是前提、根基和土壤,如果理论不牢、根基不深、土壤不肥,实践之花就不能持久娇艳绽放。所以,校长和培训者都应明确:聚焦实践不等于排除理论,理论联系实际绝非只要实际。只有在重视理论学习基础上的实践,才能让校长拥有高远的理念,让学校发展拥有源头活水。

理想教育激活校长梦想。培训的目标是校长领导力的提升,但校长领导力

的提升不可能只通过培训就全部完成。培训只是一种唤起,不能包办承揽,校长领导力的提升最终要靠校长在学校管理工作中一点点生发。培训者应清楚地认识到这一点,并加强对校长的理想教育,帮助校长寻找理想教育,激发校长主动学习的热情与兴趣,才能在兼顾工作的同时,以梦想为航,走得更远。拥有高远的追求。

自我学习促使校长乐学。作为学校的管理者,在完成工作之余,校长还要周旋于管理,应酬劳心、琐事缠身,难免疏于学习。但无论学校管理的完善,还是教育质量的提升,都需要校长进行更多更深入的学习和研究才能完成。因此,培训者要激发和引领校长自学热情,在集中培训之外,帮助校长建立自主学习的规范和要求,并通过自主学习指导、检查评估等方式,调动校长自学的积极性。

培训者能力再强,也不能代替校长学习,校长的专业发展始终在于校长自身。培训要做的就是激发校长自主发展的意识,唤起校长的学习渴求,强化对校长自主学习的引领,搭建校长学习交流的平台,这才是实现培训者服务、提升作用的通道。

(作者单位系吉林省松原市教育学院)

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学和生活中遇到的疑惑、难题?欢迎教师提交问题,我们约请教育局长一一解答。

【研训视窗】关注教研部门负责人或者基层教研员的思考与行动,呈现区域教研及师资培训的策略与经验,展示区域研训工作的新制度、新举措。2000 字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,品评区域发展动态。1500 字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作者背后的故事。1500 字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
电话:010-82296736