

地方 动态

山东聊城：鼓励教师 自修心理学课程

为了能让教师从心理角度关注每一个学生学习成长，针对学生的不良习惯分析原因，形成“私人订制”帮扶方案，新学期伊始，山东省聊城市高新区社发局教育管理中心邀请聊城市心理医院的心理专家，到全区各中小学开展心理健康教育巡回讲座，并对一线教师进行专业心理知识的培训，以提高教师的专业知识技能。

为鼓励学校教师取得心理咨询方面的资质，聊城实验中学还推出一系列鼓励政策。如，现任班主任如果取得心理咨询师资格证书，由学校报销全部相关费用，其他教师考取证书后学校报销一半费用。对此，学校相关负责人表示，教师取得该职业资质，既是职业技能的需要，也是工作的需要。

云南昆明：3年培训 1万名专任教师

近日，昆明市政府审议通过了《昆明市中小学教师素质提升三年行动计划》。从今年起至2017年，昆明市将采取市、县（区）、校三级联动方式，开展校长（园长）、班主任、骨干教师、农村教师等培训项目，集中培训一万余名中小学及幼儿园专任教师。

市级财政每年预算安排1500万元教师培训专项资金用于中小学教师培训。县级政府和中小学按照有关政策规定，足额专款用于教师培训。年度教师培训任务完成情况、教师培训经费投入等将作为县级政府履行教育职责督导评估的重要内容，定期发布督导公报。同时，还将建立教师培训跟踪评估机制，提升培训效果。

湖南城步：“网上晒课” 助力专业成长

湖南省城步苗族自治县教育系统首届“一师一优课、一课一名师、课课有精品”活动自今年开展以来，得到广大一线教师的欢迎。活动覆盖全体教师和全部学科，整个活动分为教师网上“晒课”、评选“优课”、研制“精品”和名师评选四个阶段进行。

此次活动，旨在进一步增强教师对信息技术推进教学改革、提高教学质量重要性的认识，充分调动各学科教师在课堂教学中应用信息技术的积极性和创造性，以促进优质数字教育资源的开发与共享，推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的有效应用和深度融合。

（解成君 辑）

征稿启事

【教师工作创新榜】呈现各地推进区域教师工作的新思路、新进展、新举措，突出创新。欢迎各市区教育局来稿。1800字以内。

【教在乡村】为农村教师点赞，重点关注农村教师的酸甜苦辣教育生活，欢迎自述或他述。侧重于讲述针对农村教育出台的政策给农村教育和农村教师带来的影响和改变。2000字以内。

【专项追踪】追踪教师工作专项项目实施情况，如国培计划、卓越教师计划、特岗计划等项目的实施情况、推进经验、课程特色等。反映各地教师培养、强师工程、校长工程、硕师计划、特级教师、职院教师素质提高计划、师德建设等各项中心工作。1500字以内。

【师范教育】关注未来教师的培养，关注部属师范大学、地方师范大学在教师培养工作上的经验、创新。1800字左右。

投稿邮箱：jsgzzk@163.com
（来稿请注明栏目名称）

热点 关注

交通不便，信息闭塞，网络时断时续，朋友圈窄小，与村民的文化疏离感加剧……农村教师群体目前面临的处境有点儿尴尬，需要深层次审视。本报特约请相关专家对此现象进行探讨。

农村教师：如何摆脱“孤岛”

需要更强有力的“差别化”政策思路

□李廷洲

当前，我国处于快速城镇化的历史进程中。截至2012年底，我国城镇化已达52.57%，按照《国家新型城镇化规划（2014—2020）》的目标控制，在2020年以前，城镇化率将继续保持每年约1%的增长速度。数据显示，学龄人口的城镇化率已经超过常住人口约15个百分点，而且增速更高于后者。这意味着，在今后相当长的时期内，农村学龄人口将持续流失，农村空心化的现象将越来越突出，社会结构将继续发生历史性剧变。

在这种背景下，我国农村教师队伍建设面临严峻的挑战。

第一，随着我国城镇化进程的持续推进和师范教育体系改革，许多农村教师不再来自当地，且越来越多地居住在城镇，上下班往返于城乡之间，甚至长期与家人分居，被动留在农村任教，缺乏对农村文化、农村学生的认同，具有强烈地向城镇流动的倾向。

第二，农村教师经济收入与外出打工的农民相比捉襟见肘，经济地位较低。农村学生家长多数在外务工，且对教育的重视程度不高，对教师的工作缺乏足够的重视，加之农村教师在生活技能、社会资本等方面较之农民没有优势，使得农村教师的社会地位较低。在城市社会生活空间中，由于经济基础和社会资本低弱，农村教师同样处于弱势地位。

第三，农村教师数量不足，工作繁重。农村学校规模普遍较小，但常规课程必须开足，学校各项事务必须完成，教师工作任务繁重。截至2012年底，农村平均每

个教师承担的班级数是县镇学校的1.38倍，是城市学校的1.31倍。调查显示，农村教师的周课时量是城镇教师的1.7—2.2倍。

第四，农村教师职业发展面临困境。农村学校规模小，教师数量极其有限，无法形成有效的教研共同体，职业发展速度缓慢、空间受限。调查显示，城乡教师在话语体系上存在显著差异，城镇教师更倾向于“职业发展”，农村教师则更倾向于“生存”。加上繁重的工作，农村教师培训面临突出的工学矛盾，导致培训效果大打折扣。

在数量、质量、结构、职业认同、经济收入、社会地位等方面的发展全面落后，使得农村教师在城市与农村两个社会生活空间都找不到自身的归属，面临双重

的社会挤压和文化区隔。而且，农村教师很难通过制度化的路径参与城镇化进程，这个群体在很大程度上已经成为城镇化浪潮中的“孤岛”。在这个过程中，如果没有强有力、针对性的教育政策，农村教师将逐渐成为社会变迁中被遗弃的群体。

实际上，在快速城镇化的历史进程中，农村教育规模逐步缩小，这是无法逆转的必然趋势。这个时期，农村教育政策的导向并非实现农村教育的中兴或繁荣，而是需要在农村教育逐步萎缩的动态过程中保证其公平、有质量的发展。当前，我国农村教师政策的整体思路是由“城乡均衡”逐步“向农村倾斜”。体现在教师编制城乡逐步一致，乡村教师津贴补贴力度不断提高，教师配备、职务职称评定向农村倾斜等。但实践证明，这一套政策组合并未改变农村教师的弱势地位，并未提高农村教师的职业吸引力，并未使农村教师质量获得大幅提升。

目前，我国城镇化的规模和速度在人类历史上都是罕见的，在如此宏大的社会变迁的洪流中保证农村教育公平、有质量地发展，无疑面临巨大的挑战。我个人以为，这不是以“均衡”或“倾斜”为主导思想的教育政策能够完成的使命。目前，需要的是一种更强有力的“差别化”政策思路，即依据农村和农村教育的现状和需求，构建差别化的师资配备策略、职业发展路径、工资待遇标准、社会保障政策。唯其如此，才能挽回农村教师队伍的颓势，保证农村教育公平、有质量地发展。

（作者单位系北京师范大学）

链接

乡村教师之难

信息网络难畅通

在山西临县刘家会九年制学校，有百余位教师，但唯有校长办公室一台陈旧的台式机可以上网。1兆多的流量，“偶尔畅通”的工作状态，使得这台老机器即使只干干“上传信息资料”的活儿，也时常不能正常运转。

“这两天，我们正在整理教职工基本信息，赶着畅通时就传上去。”校长赵飞说，给上级部门传学籍信息、学生营养餐、体质健康测试和期末考试成绩等信息，是这台电脑的主要任务。因为网络经常不通，所以只能常去镇上机关或村民家借用，甚至有时把信息存放到U盘直接送进校。

“信息闭塞对教师专业成长的影响太大了。”赵飞说起此事，连连叹息。县里组织了计算机培训，大部分教师都已“过关”，但是学校只有一间多媒体教室，设备已老化，又无网可用，教师完全没有用武之地。

想查点备课资料，难；想跟同行博客，难；想完成远程教育继续教育培训，难。在互联网铺天盖地的今天，没有电脑、没有网络，作为一名大学毕业的青年教师，教学教师陈云建常会感觉很“憋屈”。“有时，想写篇教学方面的论文，但常常感觉力不从心。刚毕业那会儿，对做研究有很大的热情，但在这里什么都变得不方便了，也就慢慢淡化了。”陈云建说。

专业发展难精进

随着农村进城务工队伍的不断壮大，农村学校的生源大量流失，教师的数量也越来越少，往往一个年级2至4个班，一个学科才一两个教师，很难营造热烈浓厚的教学教研氛围，也很难有效地开展好集体备课活动，多家争鸣就更难见到了。因此，校本教研应有的作用没有发挥，教而不研，研效甚微，没有深层次的东西，难以提升教师的专业水平。

而农村教师获得专业培训的机会也要少于城镇教师。偶有的一些培训，只是少数骨干教师参与，大部分教师望尘莫及，更不用提能听上名师的课，或请名师走进学校、课堂了。

此外，农村教师群体生活圈子狭窄，与外界打交道较少，大多数时间都待在校内，易陷入职业倦怠。一些农村教师业余时间不是打牌、看电视，就是聊天，很少钻研专业理论，探讨教学内容。而且由于农村学校缺少竞争意识，没有危机感，许多教师得过且过，做一天和尚撞一天钟，对自己的专业发展缺乏主动性和积极性，从而制约了专业成长。

而许多农村学校缺乏新鲜血液，新教师得不到补充，教师逐渐老龄化，学科教师结构配置不合理的现象日趋严重，也是制约农村教师发展的一个大原因。

文化疏离感逐渐加剧

郭巨堂，从1981年开始担任甘肃省宕昌县临江铺镇张家庄小学校长，在大山沟里一待就是30多年。早年间，作为村里仅有的几个知识分子，郭巨堂虽然清贫，却受人尊敬，书教得有声有色，村民很认可。

郭巨堂还记得，自己刚参加工作，村子里人气很旺，村民都还在耕田种地，一到农闲时节，人们就会三三两两地来到学校，与教师们谈天说地，聊国家大事，有时还聚在一起下下棋、打扑克；平时谁家有人来信了，都会到学校请老师念，并请老师代笔回信。

在郭巨堂的记忆中，那时的学校是农村的文化教育中心，村民尊敬教师，学校里有啥事，不用招呼，村民就赶过来了。

可近些年，物质财富已然成了衡量一个人是否成功的唯一尺度，在外打工的年轻人回到老家，不但不会来学校，见到郭巨堂，还会炫耀一番自己一年挣了多少钱，对他多年独守清贫当教师不屑一顾，其中不乏嘲笑。

村民们陆续发家致富，乡村教师则一如既往清贫度日，二者的价值取向也渐行渐远，教师和村民之间的疏离感逐渐加剧。

此外，如今的农村教师许多人家住城镇，在乡村任教，候鸟迁徙式的日常工作方式使农村教师从骨子里很难再亲近乡村，也很难有机会真正理解乡村。因此，教师们仅仅将自己定义为在学校场域中以教书为职业的“专门人”，而不再是文化沐浴的“公共人”。

（据《中国教育报》、《中国青年报》等）

专项 追踪

引爆教师培训“小宇宙”

——走进“国培计划2014——示范性教师工作坊（浙江坊）”高端研修项目

□张宇

“以‘课题引领混合研修’，真正让教师主动参与进来，而不再是单纯地接受。针对问题进行系统性合作研究，可以充分发挥集体的智慧与各自的特长。作为种子教师，有了自己的试验田，不再会徒有虚名了。”参加“国培计划2014——示范性教师工作坊高端研修（浙江坊）”的姜颖琳兴奋地对笔者说。

姜颖琳是浙江省衢州三中年轻的语文骨干教师，在教学方面很优秀，但正式主持一个课题还是第一次。在浙江工作坊300名参训教师中，像姜颖琳这种情况不在少数。他们在学科教学中是一把好手，受到学生欢迎、家长称赞，但他们自己普遍感觉，从大学刚出来时是有理论无经验，眼高手低；教了十来年后教学经验有了，又觉得理论跟不上趟了。因此，他们也很想搞点课题，但不是有力不逮，就是申报无门，因此，多数教师存在“课

题荒”现象。

在奥鹏远程教育中心的鼎力支持下，浙江师范大学教授蔡伟经过广泛调研，针对参加远程培训教师的实际情况和教师入职后培训中存在的问题，提出了“课题引领、理实相生、以点带面、全面开花”的混合式教师培训模式。这一模式切合了教育部“国培计划2014——示范性教师工作坊高端研修项目”的主导思想，即建设一线教师、骨干教研员、高校教师“三人行”主持团队的教师工作坊模式，通过教师工作坊主持人引领进行混合式培训，将线上学习与线下实践相结合，打造信息技术环境下的教师学习共同体，引领教师专业成长，探索利用络学习社区建立骨干教师常态化培训模式，发挥教师培训最大的实效。

“课题引领混合研修”培训模式，大大简化了传统课题申报程序，降低了申报

难度，但同时它又力求课题质量，其最终目的是最大限度地放大混合式教师远程培训的效果。因此，蔡伟要求课题主持人寻找的项目组成员，要做到“完成一个课题，带出几位青年教师，解决一些课堂教学问题”。同时，项目组突破一般课题申报只允许一个主持人的惯例，采取了多主持人合作制，即参训教师可以抱团联合申报课题，每个主持人又可寻找自己的合作者，从而形成小课题大团队的教师培训“小宇宙”。

目前，“课题引领混合研修”培训模式已初具规模，其作用也日渐显现。正如浙江江山中学教师潘海霞所说：“从前参加远程培训只能被动地学，如今通过课题申报与研究，变学为用。这种方式将我在远程培训过程中学习的各种知识实践化、实效化，使其真正为我所用，打个比方：一般的培训，我们最多只是温水，而通过‘课

题引领’的培训，让我们达到沸点。”同样参加培训的教师胡友仁十分赞同潘海霞的说法，他补充道：“以前也搞过课题，但那是为课题而课题，我称之为写课题；如今，课题成为高位引领常态教学工作的路标，引导教师自我解决教育中遇到的问题、难题，这样的培训才是有生命力的。”

蔡伟告诉笔者：主持了五年国培计划项目，最深切的体验就是改革创新，“课题引领混合研修”教师培训模式是浙江师范大学“国培计划”项目继“角色转换”、“即时播报”、“终身质保”、“强强联动”等教师培训理念与模式之后，又一积极尝试，相信课题完成之日，既是学员培训告一段落之时，又是大批课题研究与教学实践成果收获之际。在此过程中，不仅为当地培养了一些名师，同时也带出了一批优秀青年骨干教师，从而逐步形成一支“高大上”的师资队伍。