

师德建设

浙江松阳县：
整顿师风挂图作战

□谷俊豪

任课教师是否平等对待每一位学生？是否有体罚、变相体罚、讽刺学生的现象？是否上课时间玩手机？是否按时批改作业？是否会利用课余时间对学生进行无偿辅导？是否经常与您进行教育教学方面的沟通交流……

这是浙江省松阳县教育局向全县中小学教师和家长发放的师德调查问卷上的问题。

教师职业倦怠、敬业精神缺失、教育方式方法简单、开展有悖家教、向学生兜售教辅材料等有悖师德的现象，一直备受社会诟病。

2015年，松阳县教育局把师德师风建设作为教师队伍建设的重点内容，将其列为党的群众路线教育实践活动及“一把手”领衔整改项目。

松阳县教育局局长李文标介绍：“我们制定了整顿师德师风的时间表和路线图，挂图作战，每月将整顿的进度和成效在本县的报纸上向社会公示，接受群众的监督，对违背师德的现象绝不护短，坚决把不正之风压下去，把高尚师德树起来，力争营造出风清气正的教育生态。”

行风督导 量化考核

松阳县从教育局到各中小学、幼儿园均成立了师德师风建设领导小组，聘请了行风监督员，向社会公布师德师风投诉举报电话，制定了师德师风建设工作方案和量化考核办法。教育局根据《量化考核方案》，对学校师德师风建设工作进行全面细致的量化，并将考核结果纳入校长年度考核，确保师德师风建设的每项工作都有计划、有组织、有落实、有监督。学校在对教师进行师德考核时，须邀请学生及家长参与投票确定满意率，确保结果客观公正。教师参评各类先进时，必须在师德考核中获“优”。师德考核为“差”的教师，不仅本年度不能评优评先，严重违反职业道德的还要辞退。

出台规范 守住底线

针对群众反映强烈的在职教师从事有偿家教问题，松阳县教育局出台了《松阳县教育局关于严禁中小学教师在职从事有偿家教的通知》等一系列规范性文件，并通过松阳教育网向社会明文公告。同时印发了2万余份致家长的一封信，鼓励家长参与对有偿家教的监督。教育局纪检监察室在2014年度共组织7批次明察暗访活动，检查了25所学校。利用休息时间，暗访县城及周边6个小区的在家情况，对群众反映较集中的学校进行有偿家教问卷调查，并对两名家教当事人进行了处理。

职前培养 宣讲引领

为了提升师德师风建设水平，松阳县教育局还建立了师德师风教育和宣传机制，将师德师风教育融入新教师职前培训。同时，每年暑假聘请省内外名师专家对全体教师开展师德专题培训，利用校长会、教师会等各种集中学习机会组织师德师风专项学习，向全县教师发放师德师风卡。此外，教育局还充分发挥校内两位德育特级教师的引领示范作用，深入各校开展先进事迹宣讲，创设了德育名师工作室，引领年轻教师成长，为师德师风建设营造出思想氛围、行动氛围和舆论氛围。

(浙江省松阳县教育局)

第四元素

老师问学生：“谁能说一下自然界的四大元素是什么？”
学生：“第一是火，第二是空气，第三是土壤，第四是……”
“第四是什么？不要急，你好好想想，平时你洗手的时候用的是……”
学生受到老师的启发后欣然回答：“第四元素是肥皂！”



教在乡村

他，是一名乡村教师，双腿残疾，行动不便。他，30年扶墙站立，倚车行走，用惊人的毅力践行着“师者为人”的信仰。虽然身躯伛偻，双腿变形，但在教学舞台上，他却是最美的舞者。

高养清：讲台上最美的舞者

□方章雄 张志民

他，双腿残疾，行动不便。他，以一辆破旧的自行车当“拐杖”，倚靠着车轮滑动的惯性带动身体前行，每天迎着晨曦到校，沐着星辉回家，30年来如一日。

课堂上，他扶着墙壁、讲台，热情讲解，循循善诱；板书时，他左手抓住黑板边缘，右手写字；学生练习时，他手扶桌子，一步一挪逐个检查；学生搬来椅子让他歇一歇，可他总坚持站着上课，他说这是教师授课的要求。

他，就是福建省云霄县和平乡宜谷径小学教师高养清。

双腿萎缩也要“站”在讲台上

今年58岁的高养清在三尺讲台上已经站了37年。回首当年初登讲台，高养清无限感慨。1977年，高养清高中毕业，他毅然选择回乡当民办教师，每月只拿16元工资。

“山里穷，没有人愿意来这里当老师，孩子们求学无门，我心疼啊。”高养清当时就是这样想的。

1984年，高养清从云霄师范进修毕业，依然不改初衷，回到家乡的宜谷径小学任教。

然而，正当高养清准备好好地干一番事业时，厄运却悄然而至。

1985年的一天，高养清突然感觉腰部疼痛，起初他没当回事。“那时候只是感觉腰疼，半夜疼得睡不着觉，只能整夜坐在床上，有一天实在坚持不住了，一不小心还从床上载了下来。”高养清回忆说。随后病情越发严重，他常常疼得无法支撑身体，而且从腰部疼痛发展到腿部行动不便。“走路的时候腿打颤，一步都不能走。”

高养清双腿肌肉正一天天萎缩。但是，他不想耽误孩子们上课，一边寻医问药，一边仍然坚持教学。直到亲友再三催促，他才到上海第一人民医院求诊，被确诊为胸椎瘤。手术虽然成功，但久受压迫的神经已经难以恢复，他双腿走路的功能几乎丧失。

那年，高养清只有28岁。“当得知自己双腿不能走路时，我感觉天都快塌下来了，我好想站着再讲一堂课啊。”躺在病榻上的高养清感觉一下子失去了生活的方向。但是一想到班里那些可爱的孩子，高养清仿佛又找到了“站起来”的勇气。



“我要回学校！”高养清在心里对自己呐喊。

风雨无阻以自行车当“拐杖”

为了能重返讲台，高养清开始尝试坐起来，每天自己扶着墙壁练习，拄着拐杖学走路。在家休息两个月后，他不顾家人和同事的劝阻，又主动回到了学校。为了不麻烦别人，高养清用一辆破旧自行车当“拐杖”，左手紧抓住车把，右手抓住后架，随车轮的转动，双脚一步一步晃动着身子向前移动。遇到下坡，就凭借双手的臂力，踏上车子的脚踏，利用惯性前行。

靠着这个特殊的“拐杖”，29年来，高养清风雨无阻，从不迟到或早退，也没落下一节课。

宜谷径村村民高建国说：“每天早上六点半，都会看到高老师扶着破自行车走在通向学校的泥路上，一步接一步，艰难得很。”

从家里到学校，这段不到500米的路并不算远，但是对于高养清来说，却要走上20多分钟，摔跤更是家常便饭。跌倒了，受伤了，自己爬起来，拍拍尘土，继续走。高养清记不清自己在这条路上摔过多少次，身上经常是老伤没好，又添新伤。但是只要一想到这里，他就有使不完的劲。每当天气不好，高养清总是早早地出发，从来不让自己耽误孩子们哪怕一分钟的学习时间。

每天的教学工作，对高养清来说格外艰难。仅是站立这个动作，就要付出常人无法体会的艰辛。教室的讲台也就1米高，每当他要起身板书的时候，必须一手扶着讲桌，一手抓着黑板边沿，用双手支撑着整个身体站立起来。所以，每一次“起身、站立”的动作，都让自己身边的人为他捏一把汗。即便这样，高养清仍坚持进行课堂巡视，还不时走下讲台为学生检查作业。尽管校长早就特批他可以坐着上课，但高养清仍然坚持站着上完每一堂课。

“哪怕是扶着讲台，颤巍巍地把一节课讲完，对我来说也是幸福的。”高养清说，“有时候身体会有不舒服，但只要能站起来，咬咬牙也要把课上完，我不想耽误孩子们的功课。”

下课了，高养清也不闲着。他常常搬张小板凳坐在教室后面，给孩子们解答些问题。每个周末的上午，他还会专门到学校，等待孩子们来问学习难题。因为他知道，山村孩子的家长多数外出打工了，孩子们若遇上学习困难了，连个问的人都没有。

负债累累却为学生垫交学费

“不管孩子的成绩多不好，我都对他们有信心，我最担心的就是有一天他们不读书了。”高养清说，“山区就是这样，一到开学，总有一些孩子因家里经济困难无法按

专业课程、教师教育课程和教育实践课程在內的小学教育(全科)专业课程体系。

“四位一体”实施协同培养机制

UGIS协同创新人才培养联盟是重庆市首个小学全科教师培养联盟，成员包括涪陵、长寿、合川、永川、大足、铜梁、荣昌等区县教育局，以及7个区县的教师进修学院(校、室)和一些乡镇小学。联盟开创出“高校引领、政府主导、教研机构助推、小学参与”的互动机制，有效解决了小学全科教师培养如何实现“开放办学”和“接地气”等老大难问题。主要表现在以下几个方面：

一是区县教育局、教师研训机构、小学深度融入高校人才培养过程中，建立起适宜人才培养的机制体制，包括适时的人才培养质量反馈机制、就业机制、招生机制、职前职后一体化机制等。如农村小学全科教师招生实行“计划单列、提前录取、合同管理、定向培养”，每年由各区县根据所辖小学的实际需求，向重庆市教委上报招生计划，再由重庆市教育委员会根据全市各区县教师队伍整体发展情况提出招生单列计划。招生宣传以地方为主体，招生过程由高校与地方联合开展。

二是区县教育局提前介入学生大学培养过程，将考核前移至四年学生全程培养过程，有利于提升学生的学习动力。

三是有利于多方互动，实施高校教学内容、教学方法改革，有利于双方教师的交流，实现同侪互助。

重庆师范大学还积极探索建立起“学

高校+地方政府+地方教育研训机构+农村小学

四位一体培养农村小学全科教师

3月16日，重庆师范大学2013级免费定向农村小学全科师范生开始进行为期2周的教育见习活动。这是免费定向师范生第一次回到定向区县实习，也是重庆师范大学与7个定向区县所建立UGIS人才培养联盟以来的第一次教育实习。

各地区教育局主管部门高度重视此次实习活动，纷纷向各基地学校和相关单位下发文件并制定相应措施，保障见习实习工作顺利开展。为了让这些“准教师”在见习过程中树立坚定的从教信念，各基地学校也纷纷开设专题讲座，并且为他们配备最好的指导教师，一改以前高校师范生下去见习时往往很被动的工作局面。

农村小学全科教师培养是我国教师教育体系转型背景下加强小学教师队伍建设的积极探索，也是重庆市推进义务教育均衡发展的客观需求。2013年，重庆师范大学根据教育部文件精神及市教委总体部署，围绕卓越农村小学全科教师培养目标，组建了由“高校(University)和区政府(Government)、区县教育研训机构(Institute)、小学(School)”共同组成的UGIS协同创新人才培养联盟，并顺利获得教育部卓越小学全科教师培养计划改革项目立项。

“二三四六”创新人才培养理念

新时期的农村小学全科教师培养，区别于传统的单科型教师。重庆师范大学根据“两个需求”，提出“三大目标”、“四项特质”和“六种能力”的人才培养理念。“两个