

## 一线动态

### “绅士班”上什么课

干净的课堂,27个穿着深灰色呢子上衣的男生,课间没有喧哗的吵闹声,课上安静却不沉寂的聆听与互动。教室里除了书柜和绿植,还摆放着一架钢琴,每个男生基本都能随手弹上两曲。这便是苏州外国语学校首届绅士班的一景。

学校初中部首届绅士班由全男生阵容组成,针对男生心理、生理发展特点开展个性化教育。除必修课程与基础课程外,绅士班还设有领导力、社会体验等多门特色课程,如德语、阿拉伯语、箭术、棍术、平面设计等,采用走班上课形式,学生可根据自己的兴趣自由选择。

不仅如此,学校每周还邀请国内外名师,向绅士班的学生讲授社交礼仪、公众演讲、国学修养等内容,学生们更有机会走出学校,走进车间、工厂、博物馆,感受社会生活的方方面面。

### 回母校开“微课”

近日,在山东省青岛市第十七中学高一11班的讲台上,出现了几名年轻“老师”。他们都是去年刚从这所学校走出去的大学生,在回学校看望老师的同时,与学弟学妹们分享一下自己的经验。由毕业校友回校给学生开设“校友微课”,是学校对学生进行生涯规划的重要内容。

校友经验分享在十七中已经进行了许多年。从今年起,学校对这项工作进行了进一步的细化,将其打造成“校友微课”,对学生进行专门的生涯规划教育。随后,学校还将利用校友资源,着力打造“校友微课”平台,让在校大学生与母校学生随时分享大学学习和生活;已经就业的毕业生则可以通过这一平台,分享自己的就业经历及专业选择与工作的关系,成为在校生的生涯导师。

### 雾霾引发环保主题

近来,北京的雾霾天气越来越多,孩子们总会因此被困在教室里,无法进行户外活动。由此,北京市丰台区方庄第三幼儿园便产生了一个全园性的主题活动课程——“我爱北京,我爱蓝天”。

小班结合童话故事,进行“我爱北京的吃和玩”、“节约用水”等主题活动;中班将主题活动与幼儿生活相结合,进行“变废为宝”、“设计环保标志”等主题活动;大班则为幼儿创设情境,激发幼儿自己去探究解决问题,设置“环保时装秀”、“节水节电知识竞赛”等主题活动。在丰富多彩又贴近生活的主题活动中,孩子们不仅了解了自己所处的生活环境,同时也认识到环保对于人类生存的重要性。

### 争做科普发烧友

用鱼骨头做出的艺术造型、塑料板做出的自行车、泥土做成的字典……日前,在江苏省连云港市宁海中学的科技馆里,教师正在指导学生就地取材制作科技手工。

该校花费两年半的时间,编写出动物养殖、植物种植、新材料和新能源开发利用等4套校本教材,并建设科技馆、开设科普小组。许多学生因此养成了课余时间动手做工艺品的爱好,利用废纸板、泡沫等做成艺术品,有意识地变废为宝。不仅如此,教师们也都成了科普发烧友,节能、低碳成为全校师生爱说爱做的事。

### 都来学习“抗干扰”

近日,河北省邢台市桥西区金华实验小学一年级开设的《抗干扰学习》课程开课啦!“抗干扰”课程是该校针对小学教学中的常见问题,专门推出的学能提升课程。

学校将近70名学生分在3个实验班学习。充分考虑不同学生的思维特点和对知识的接受程度,结合学生自身的心理发展,将课程内容分为手操训练、静心训练、行为习惯养成训练、注意力训练等部分。通过一系列相关能力的训练,提升学生的抗干扰能力,从而提高学习效率,形成不可逆的终身学习能力。

(陈佳邑 辑)

## 新视线

### 十大初中校本课程候选案例

从人性和文化的角度切入,使课程真正回归生活,满足学生的发展需求。山东省青岛市格兰德学校一路探索,开发实施了通慧教育校本课程。

# 让课程服务生命

## ——山东省青岛市格兰德教育集团通慧教育解读

□本报记者 王占伟



学生正在模拟联合国活动

倪贯翔给人留下的第一印象,文质彬彬,聊天时,就像一位哲学家。

作为山东省青岛市格兰德教育集团董事长、格兰德学校校长,倪贯翔谈起教育话题时,总喜欢从人性、文化的角度切入。经商的人生经历,让他在看待教育时总有独特的视角。

“教育就是进行世界观、人生观、价值观的正确引领和实践,使人具备终生自我完善的心智模式和自我建构的实践能力,最终实现生命成就的社会活动。”倪贯翔说,“让课程服务生命,让课程回归生活,让学校教育满足学生生命成长和生存发展需求,是格兰德学校课程改革的指导思想。”

向内巩固传统文化根基,向外学习西方全脑科学。2012年,格兰德学校建构出“通慧教育体系”:由通慧教育理念、通慧教育校本、通慧教育课程、通慧教育课堂、通慧教育家校等5部分组成,其目标定位为“培养以中华文化为根基、能够融合多元文化,并具有国际情怀和世界眼光的‘中国根 世界人’”。

这么“宏大”的课程是如何落地、如何开发、如何实施的?带着这些问题,记者走访了格兰德学校。

### 国家课程如何校本化

在格兰德学校,时政课、家政课都是语文课的一部分,但两者侧重于不同的实践目标,家政更加关注生活。

时政课每月一次,但是搜集新闻、读新闻却是贯穿于每一天的学习必需。通过搜集、点评新闻等一系列活动,让学生开拓视野、增长见识。通过对新闻的分析整理,让他们学会辨别是非善恶。

家政课的流程是:确定活动内容(比如选菜肴或是做家务)——寻求活动方法——观察、记录——动手操作——写下真实感受——课堂展示——进一步完善感悟。

动手操作不仅让学生掌握了基本技能,更重要的是给学生提供一个实践平台,让他们在这个平台上找到自己的写作素材,表达最真挚的感受……随后的上台展示又锻炼了学生的口语表达能力。虽然一个月只有一节家政课,但从请教方法到选购素材再到操作,这一系列的过程足以锻炼学生听说读写各方面的能力。比起教师单纯强调书本知识,这种能力散发着更大的魅力。

教师王琦告诉记者,通过对国家课程、地方课程的细化、软化和活化,仅仅围绕语文学科,学校就设立了阅读、汉字、国学、朗读等多门配套课程。

阅读课上,变教教材为用教材,通过阅读感悟性的内容,让学生获得文学素养、文化素养以及处理实际问题的能力的

提升。国学课以《大学》、《中庸》、《论语》等传统经典为主要学习内容,以诵读为主、理解为辅,配合吟诵等多种方式,为孩子们种下一颗传统文化的种子。汉字课上,教师引导学生从甲骨文、金文、小篆的演变过程中发挥想象,去猜测汉字的意义,触摸汉字演变反映出的历史变迁。特色课程的设置培养了学生的学习和实践能力,更贯穿于他们世界观、人生观、价值观的培养过程。

与语文课相似,数学、英语等课程改革也遵循了“国家课程校本化、学科教学综合化”的原则。数学课分为数与代数和实践课两部分。数与代数主要是通过整个数学体系的构建,将具象的数学现象抽象成数学模型,再运用到日常生活中;实践课主要是让学生运用已有的生活经验,通过分类比较,完成数学知识的学习与思维的构建。英语课程同样分为阅读课与实践课。阅读课以阅读文本内容为主,提高学生的语感和听说读写能力;实践课则通过英语情景剧、歌唱比赛、双语故事竞赛等活动,为学生提供展示和应用的平台。

在格兰德学校的小学阶段,通慧教育课程囊括了古琴、围棋、象棋、书法、国画、太极、武术等多项传统文化活动,还开设了纸艺坊、葫芦丝、手语等丰富的活动课程。中学阶段则更加重视国际文化的交融。在确立中英文联合授课课程的基础上,将托福、雅思、SAT等应试内容融入课程体系,还辅以模联社、模经社、TC社、舞蹈社、播音社等社团实践课程。

### “修学炼悟化”怎样落实

“心性”是修出来的,心性决定高度;知识是学出来的,知识决定宽度;能力是炼出来的,能力决定强度;智慧是悟出来的,智慧决定深度;德能是化出来的,德能决定气度。”这是格兰德学校每一个师生都耳熟能详的话,被誉为通慧教育真言。

倪贯翔认为,万事万物都是“修学炼悟化”的有机整体,课程、课堂改革也要以之为标准落实。让学生在“修”中进行人生观建构,以提升心性;在“学”中完成知识体系建构,形成终身自主学习的能力;在“炼”中达成综合能力运用,实现自主驾驭人生;在“悟”中进行世界观建构,以增长智慧;最终,在“化”中形成自我完善的综合德能。

很快,学校的春游活动要开始了。春游之前,1-6年级的每个学生都会收到一张表格,上面列了3个春游方案,每个人都要选出自己喜欢的方案并说明理由;每个小组统计出本组的选择结果,并绘图呈现;每个班级统计结果,并做出本班的春游方案,派一名代表在全校展示班级的优缺点,为下次外出做准备。这就是学生合作讨论——自主设计、制作——发表观点——说明原因——做出选择——生成反思的过程,也是“修学炼悟化”达成学生能力提升和生命成长的过程。

中学的各种活动同样遵循“修学炼悟化”的过程。从提出方案到分工准备、发动宣传,再到现场秩序、节目演出,几乎全由学生们一手操办。

围绕“育人”,格兰德学校的课程没有主副科之分。“只要满足育人目的和学生需求的课程,都是重要的课程。”也正是基于此,学校的课程设置异常丰富。比如体育课分为体育技巧、武术、太极、围棋、国际象棋等5种课型;美术课则包含了书法、国画、手工等内容。此外,学校还开设了名曲、名画课,要求学生熟悉一定量的中外名曲、名画,并将名曲、名画与语文有机整合,提高学生各方面的能力。以名曲为例,不仅要求学生熟悉曲子旋律、作者,更重要的是体会曲子的意境,想象曲子所描绘的景象,把自己听到的、想到的用文字表达出来。

## 教研专家谈教研

# 尽量释放教研持久力

□王必问

达到预期的效果。目标越具体、越明确,行动起来才会越有力、越有效。学科教研活动更是如此,倘若为了听课而听课,为了活动而活动,实际效果可想而知。

内容要精选。我们在工作中常常有这样的感觉和经历,比较重要的事情很多,但短期内又难以完成。此时,首要的任务是要权衡比较,分清轻重缓急,把最紧迫、最重要的事情摆在最突出的位置率先完成。同样,在组织教研活动时,必须对活动内容精心策划,活动内容并非越多越好,有的放矢、认真筛选,如此才能产生预期效果。

形式要多样。形式为内容服务,形式影响着效果。常见的教研活动形式,比如“同课异构”,一名或几名专家点评,组织者进行简单小结便结束,与会教师基本上只是应付参加,被动地听而无需思考

发言。暂且不说效果,单就一言堂、满堂灌的形式,就不利于内容的有效呈现和目标的最终达成。其实,目前比较理想的教研活动形式是,共同围绕某一主题或某节课,分组交流研讨,然后大组汇报分享。只有全员参与,方可集思广益。当然还可根据需要,通过QQ、邮箱、微信等形式在线研讨。

对象要具体。对象越具体,目标越容易实现。即便同一个学科的教研活动,也要分清对象,仔细斟酌。比如本次活动主要是面向青年教师,还是中老年教师,是教研组长参加,还是备课组长参加等,都要做到心中有数,眼中有他人。那种不分种类、不加区别,所有人都参加,期望一步到位、全体受益的教研活动,常常会事与愿违,达不到预期效果。只有根据具体对象量身打造,才会目的性强,实效性大。

在倪贯翔看来,通慧教育课程的设置,正是通过“修学炼悟化”这个不断循环往复、螺旋上升的过程,来回归师生的人性需求,达成育人的目标定位。根据学科内容的特点,学校将课程进行划分。其中,“修”的课程侧重于心性培养和人生观建构;“学”的课程侧重于知识体系的构建和学习能力的培养;“炼”的课程侧重于综合能力的运用;“悟”的课程侧重于对规律的体悟和世界观的建构;“化”的课程侧重于自我启发和完善。

### 课程资源如何整合

“父母呼应勿缓出必告返必面”,“衣贵洁不贵华对饮食勿拣择”,“凡出言信为先”……1-3年级的《力行册》上共有孝亲、尊师、友爱、诚信、节俭、自省、交往、交谈、行走、学文、读书、卫生、内务等13个方面的内容,每一条都由“弟子规”中相应的一句进行阐释,每周一张表,要求学生当天做到的项目上打钩,并且每周写上自我评价和家长评价。

“吃饭时,我说,妈妈,你吃这块好的吧!”在五年级一班王雨琦的《力行册》上,孝言一栏工工整整地写着这样一句话,而雨琦妈妈也在家长评价里写到:“平时就很知道疼爸妈,学了《弟子规》之后,做得更好了。”鼓励和欣慰溢于言表。记者看到,每个孩子的自我评价都非常简单稚嫩,但从中能看出他们对自己一天学习生活的用心回顾。

此外,学校还开发了“十五德”价值尺度。在日常学习生活中,每个班级的名称、每个小组的组名都源自“十五德”价值尺度,如:正德班、齐德班、齐德组、礼德组等。其中蕴含的格物致知、兰心礼德、自强不息、厚德载物等内涵,引领师生去体悟人与自己、人与家庭、人与社会、人与自然、人与生命本体的关系。

不仅如此,“十五德”理念还延伸到了格兰德学校的校园文化活动中。以12个主题月和中华传统节日为依托,设立了一月校友月、二月孝亲月、三月爱心月、四月和平月、五月国学月、六月科技月、七月爱党月、八月游学月、九月尊师月、十月爱国月、十一月外语月、十二月文化月。围绕当月的主题,各个学段、班级都会开展不同的实践活动。

孝亲月,开展孝亲故事大赛、孝亲作文大赛、十佳孝星评选等;国学月开展国学吟诵大赛、《论语》诵读大赛、“腹有诗书气自华”风采展等;和平月走进茶园,参观茶文化博物馆,了解中国茶文化等……一系列的丰富活动让学生在收获节日快乐的同时,也收获了文化的浸润……

“格兰德学校的课程改革还在不断地丰富、发展,并将继续幸福和完善每一个学生、教师和家长”,倪贯翔说。