

校长观察

引领和促进教师的成长与发展,这是一般学校所谓的管理核心。但在这样一所学校,教师却是通过种种参与方式管理,实实在在地当上了“学校的主人”。

让教师做学校的主人

□徐翠银

不管在哪所学校任职,作为校长,我都会思考3个问题:学校要办成什么样?为什么办成这样?我应该怎样做?只有牢记并不断追问这3个问题,我才能不忘记自己的使命,才能将自己心底对教育的热爱,转化成对理想教育的实践追求。而在实践与探索的过程中,离不开教师的积极参与。

教师是学校工作的主体,也是学校管理的主体,他们身处不同的岗位,站在不同的角度。对学校的管理工作有着不同的看法与见解。因此,校长应与教师交朋友,充分发挥教师的力量,让他们大事提建议,小事共商量,这不但能集群众的智慧,更重要的是让每一个教师都能拥有“我是学校的主人”的实践体验。

导护式“参与”

为了提高学校管理工作的实效性,学校教师放弃业余时间和假日休息时间,积极参与到学校导护值班工作中来。他们自愿承担晨检、广播操、眼保健操、路队、午休、节假日护校等方面的导护工

作,轮流值班,协助行政人员做好学校管理工作。

这些举措不仅让全校教师体验到学校管理工作的繁杂和艰辛,更重要的是发挥了教师们的主人翁精神,用自己的聪明才智共同管理好学校。这种参与方式,还在校内形成了一个共识:校长角色,不能停留在“行政长官”、“监督者”上,学生不再是被动的客体、管理的对象、贮藏知识的容器,教师也不仅仅是长者、园丁、工程师。正是在这一思想引导下,教师对学生的基本看法悄然发生了变化,大家通过学习、讨论最后得出共识:学生的成长是一个和谐发展的适应过程——形成和谐发展的整体观;每个学生都有其独一无二的个性——形成个性化的主体观;良好的教育是在平等的交往沟通中体现的——建立交往沟通的平等观。这三个学生观促使教师的角色观念也随之发生转变。在教学过程中教师成了学生的朋友,成为学习活动的组织者、引导者,是平等中的首席,不再是学习过程的统治者、长官或裁判。

提案式“参与”

教师身处第一线,对学校各项工作的开展有切身体会,他们能从不同的视角提出自己的观点和看法。撰写提案给校长、提合理化建议是教师参与学校管理的一个机会。学校教师中有区政协委员和人大代表,校领导经常与他们沟通,虚心听取他们的意见,并为他们智慧才能的发挥创造条件与环境。

在学校,许多教师都有这样的体会:有时课上到最兴奋的时候,师生互动热烈,学生生动活泼、情绪高涨,下课铃响了,课不得不“痛苦”地结束。而有的课,不到20分钟就完成了教学任务,很好地达到了教学目的,可又没到下课的时间。这种课时内容安排的灵活性与传统课时时间固定性的矛盾经常出现。

于是,教师们便大胆地提议:学校可否实行长短课时结合?校领导经过考察、测算,采纳了建议,学校在开齐开足课程的前提下,将课时灵活设置;在以40分钟课时

为主旋律的前提下,增设20分钟课、35分钟课和超40分钟课。

理财式“参与”

为了倡导民主风尚,提高学校财务管理的透明度,学校由4位教师代表组建民主监督小组,定期检查学校财务,定期公布学校各项收费项目、标准及经费运作情况。这种理财式“参与”的最大效益是把教师的个人利益与学校的发展统一到一条道上。作为教师,渴望提高福利,盼望校长多发钱,这是正常的,可以理解的,但是,校长往往站在学校发展的大局来统筹考虑经费的投入。

去年暑期,学校曾把“校舍陈旧、老化怎么办”、“资金困难哪里筹”作为两大难题,交给教师讨论,最后教师们一致认为,过于陈旧的教学用房已严重引起家长的不满,如不改善将会影响学校的形象,滞后于学校发展的形势。因此,广大教师在掂掂家底的前提下,在炎热的暑期放弃休息,主动参与到学校校舍的维修中,并且在调整资金发放后,

没有一个人因报酬少而放松教育、教学工作,放弃对学生的管理,反而以高度的责任感投入到繁杂的日常工作中。

评选式“参与”

民主评议、选举领导干部是教师参与学校管理的一项重要内容。学校教师参与学校管理,发扬当家做主的精神,最突出的一点就是“自己的领导自己评”、“教师中的先进自己选”。开学初,学校就将各部门的工作计划印发给全校教师,期末由教师进行民主评议。评议时,全校教师遵循“一分为二”、“实事求是”的原则,采取“背靠背”和“面对面”的方法,从德、能、勤、绩4个方面逐项评议。评出自己信得过的领导,选出工作出色的优秀教师。

每个人都有发展的潜力,教师是学校工作的主力,也是学校管理的主体,他们身上蕴藏着无穷的智慧和力量。调动教师参与学校管理,既是教师的基本权利,也是学校管理必须进行的改革实践。

(作者系安徽省合肥市包河区青年路小学校长)

大参考

可穿戴技术会给教育带来什么

张老师的体育课有着十分特别的学生组合,有身体不好、不适合激烈运动的学生,有爱好体育、体能优秀的特长生,也有身体素质一般但是想要减肥的青春期学生。如何更好地实施个性化教学?这个让人头疼的问题,现在借助可穿戴技术,有了较好的解决办法。

所谓可穿戴技术,是指用户可以随身佩戴的设备,如结合了科技元素的手表、眼镜、头盔、背包等。它们通过追踪个人的行为模式,采集数据进行分析,并给出个性化建议。人们耳熟能详的可穿戴设备多是和社交媒体、移动导航、医疗、健康类产品挂钩的。但随着可穿戴技术的不断发展,可穿戴设备在教育领域也开始有了不俗的表现。

可穿戴技术带给课堂的变化。张老师为了更好地实现个性化教学,给班上每个学生配备了一个特殊的手表。它可以测量心率的变化,呼吸的速度,以及身体的疲惫程度。从与手表联网的iPad上,张老师可以即时追踪学生的体能,了解学生运动的状况,在保证学生安全的同时,还能更针对性地帮助他们增强体质。在生物课上,教师讲的许多有趣内容,结合生动的幻灯片,学生觉得记笔记很难时,也可以使用谷歌眼镜,通过录音功能和拍照功能,帮助学生有效而完整地记录讲座内容。

可穿戴技术已经运用于教育的产



品。结合可穿戴技术,学生可以更加自然地与周围的环境进行交互,完成“体验式”学习。与此同时,学生还有机会接触到更多元化的教育资源,得到更个性化的学习指导。从2014年以来,可穿戴设备走进课堂的例子,如雨后天春笋般不断涌现,让上述的未来课堂成为可能。

Autographer是一种加入可穿戴技术

的照相机,学生可以通过照相,分享笔记,通过协作获得更完备准确的笔记。KeyGlove是一双无线手套,可以配合游戏、设计、艺术、音乐以及3D项目使用,让学生在动手中找到学习的乐趣和发展创新思维。Muse是一个可以跟踪学生大脑活动的可穿戴头盔,通过数据追踪和分析,可以检测到什么样的活动可以让

学生注意力更集中。

虚拟现实(AR)技术,帮助学生实现虚拟与现实的转换,完成体验式学习。比如学生对于大型汽车和飞机的内部结构十分好奇,虚拟现实的装备可以让在教室的学生仿佛置身于真实的汽车与飞机内部,动手研究机械原理。GoPro是一个可穿戴的摄像头,可以捕捉学生与教师不同视角中的景象。对于医学院的学生而言,学生可以看到即时的医学视频和手术记录。还有一种电子坐垫,上课时学生坐在坐垫上所产生的数据被发送到服务器,教师可以通过学生坐姿产生的数据来判断学生是否认真听课。

可穿戴教育设备的类型。培训类,包括职业体验教育,体育培训,语言类学习,在线教育等。校园类,包括教师与学生一对一互动、辅导,课堂表现记录,远程学习,课程安排,野外考察,校园系统管理等。家长类,包括家长和教师的互动,家长监督追踪孩子等。

移动互联网时代的来临,让人与人之间更便捷地连接起来。近年来,美国越来越多的学校鼓励学生将个人的教育科技类产品带入教室。对于教育市场,这些科技也意味着教师与学生、教师与教师、学生与学生之间的交互会更加个性化、多元化。

(本文摘编自《当代教育家》)

教育本质大讨论

教育要尊重差异激发潜能

教育的本质是促进人的发展。每一个自然人都蕴含着各种潜能,生命个体也都存在着种种差异,那么人的发展就应该千姿百态。我们的教育应该尊重差异,努力为学生提供适合的教育,把蕴含在每一个生命个体中的优势潜能和谐地变为现实。人的发展,可以是综合素质的发展,也可以是单项潜能的发展。只有“尊重差异,激发潜能”,才能促进生命成长,倾听生命拔节,才能回归“人的发展”这一教育本质。

(江苏省洪泽县高良涧镇中心小学 朱永锋)

教育要培养学生的道德和审美

学校要培养德智体美全面发展的学生,主要是通过各种活动在培养。学校众多的“活动”是以智育课程为主,无疑占学校教育的中心地位,为主要任务。智怎么育?教书与读书;教师把书教好,让学生明白,学生把书读好,学到知识。更重要的是学生学到知识后,应该从此热爱知识,探究知识,同样,要培养学生有道德,会健身,会审美,且成为行为与习惯。教育,应该是一种让被培养者觉得教育是很美好、很有必要的活动;是一种让被培养者经过教育后能成长的活动。

(福建省长乐一中 郑其强)

教育要传承文化与爱

教育最重要的工具是真心、热情与爱。教育,不传不承,都会出现断层;做教育,缺失真心、热情,都是虚假;没有爱,一切都不要去谈。教育是人类社会特有的一种社会现象;是人类特有的一种有意识的活动;是人类社会特有的传递经验的形式;是有意识地以影响人的身心发展为目标的社会活动。教育的这种社会现象、意识活动就是继承与传递的现象与活动。然而,我们在继承与传递的过程中还要有所创新、有所发展。教育又是人的活动过程,传承的除了文化,更重要的还有爱(即思想)。

(江西省上饶县茶亭中心小学 黄圣福)

教育家影像

第斯多惠:德国教师培养之父

□钱铭

1820年,第斯多惠出任德国著名的梅尔斯师范学校校长,并兼任授课教师。他在这里一待就是12年,成绩显赫,学校备受赞誉。他成功的秘诀到底是什么呢?我们可以从他教育目的的理解说起:“德国的教育学首先要要求人的教育,然后才是公民的和民族成员的教育;首先是人,然后才是德国公民和职业上的同行,而不是反之。”

看到当时社会盛行的等级式教育对平民孩子不公平,第斯多惠旗帜鲜明地提出了“全人类教育”观点。在他的眼里,学校的任务就是培养有博爱精神的人和自觉的公民。第斯多惠时常将这样一句话挂在嘴边:“人是我名字,德国人是我别号。”他希望教育的最终目的是落在“人”上,激发和引导学生追求真善美,发展自然赋予人的各种能力,从而培养身心和谐的“全人”。

伴随这一理念,第斯多惠关注儿童的身心发展特点,遵循儿童身心发展的自然规律,教学中考虑到儿童的年龄特征和个别差异。第斯多惠细心地发现,儿童的心理发展分为两个时期,主动性和感受性是儿童最一般的智力表现形式。在14岁以前,儿童的主动性表现为喜欢上活动,精

神上喜欢自由幻想,因此,要通过体操锻炼儿童的身体,借助故事、童话等发展儿童的想象。到了幼年时,儿童的感受性特点占优势,以后逐渐转向主动性。14岁以后,儿童的身心会发生显著变化,他们的记忆、思维、信念、意志等逐渐发展成熟。根据这些特点,第斯多惠发现,教师应以感性知识为基础,发展儿童的悟性。在对儿童的教育中,要遵循适应自然的观念,尊重儿童的个性特点,促使其独特地发展。

作为师范学校的校长,第斯多惠对于这些“未来的教师们”倾注了许多心血,力图培养有社会责任心和独立精神、热爱探究的教师。为此,第斯多惠把教育学列为师范学校最重要的必修课,把心理学和人类学定为教育学的基础,重视师范生的教学实习,设立实习基地。第斯多惠的改革实践让他当时所在的师范学校名声大震,成为当时德国的模范学校。

教育对人有重要的塑造作用,所以,对于教育方法、教育规律的探讨怎么重视都不为过。第斯多惠在切切实实的教育实践中,探寻一切有用的教学方式方法。包括:教育者必先受教育,教师要努力自我教育。教师在教学中既要传授知识,又要发展能力,尤其是要发展学生的思维

能力。教师的讲课应该是诱人的、有趣的,应以全部精力来施教。所以,在第斯多惠心里,他坚持“科学知识是不应该靠传授给学生的,而应当引导他们去发现它们,独立地掌握它们”。教师应采用启发式教学方法,激发儿童思维,鼓励学生在实际生活中灵活运用所学知识。第斯多惠反对教会用宗教统治学校,主张各级学校教学内容都应具有科学性。包括他后来出版的代表作《德国教师培养指南》,正是其教育思想的集中体现,在教学论发展史上占有重要地位。

为了传播自己的教育思想和实践经验,让更多的教师受益,第斯多惠创办了《莱茵教育杂志》,宣传民主主义教育思想;创立了教育学协会,分享探讨教学艺术;为了“寻找中的教师”,通过出版书籍系统阐述有关教学与教师培养问题。此外,第斯多惠还成立了裴斯泰洛齐协会,资助教师留下的寡妇和孤儿。他主编的《教育年鉴》、数学、德语、天文等方面的教科书都深得当时学校的喜爱。第斯多惠热爱自己的教育事业,“安贫乐道”给他带来了欢乐和别样的享受。

(作者单位系江苏省盐城工学院)



第斯多惠(1790—1866年)是19世纪德国著名的教育家、思想家。他将教育与人的自由与解放联系在一起,出版了《德国教师培养指南》等书籍,毕生致力于发展德国的民主教育体系与师范教育。