

区域观察

新教师培训“有态度”“接地气”

□ 通讯员 吴丽娜

“沙沙沙”，笔尖触碰纸张的声音持续着。在福建省莆田市仙游县教师进修学校的会议室，来自全县各学校的102位新教师正在参加2015年仙游县小学新教师研修活动。台上，仙游县教师进修学校的教师正在进行片段教学培训。

“依托片段教学培训，促进新教师专业化发展，做‘有态度’、‘接地气’的培训。”这一观点由仙游县教师进修学校校长徐富勇提出。目前，仙游县拥有近万名教师，他认为，教师专业培训提质、创新迫在眉睫。特别是近年来，各学校都招聘了许多刚刚从业的新教师，细化教师培训内容势在必行。

仙游县教师进修学校坚持把新教师培训放在重要位置，将小学新教师的研修工作委托小学教研室专门负责。通过集体讨论，教研室选择专题培训——片段教学，以“发现问题、研究问题、解决问题”为轴心，以“调研先行，了解需求；师徒结对，跟踪辅导；提供平台，促进成长”为两翼，对每年新入职的教师进行为期一年的培训。

一年整体培训分3个步骤。第一，对当年新入职的教师登记造册，教研员深入课堂听评课，通过问卷调查，梳理新教师在教学中的误区和薄弱点，找寻共性，以通识主题讲座展开培训，帮助新教师解决片段教学中的实际问题。

第二，学校对新教师进行二级跟踪辅导。名师或骨干教师与新教师进行“师徒结对，跟踪辅导”，每学期完成“三个一”：上一节片段教学，听一节片段教学，写一篇与片段教学有关的文章。

第三，提供平台展精彩。教研室每年

定期举行全县新教师片段教学比赛，所有新入职教师参赛，个人成绩计入“师傅”的年度考核。教研员则根据比赛中发现的问题，对片段教学讲座进行“回炉”，进行有针对性的小讲座。与此同时，与片段教学相关的文本解读、教学设计能力、课堂调控力、听课备课等问题，则通过与省级专家进行面对面的交流解决。

“这一年来，我跟着学校的黄老师和县教师进修学校的吴老师学习，少走了许多弯路。那么多前辈帮助我，好幸福啊！”刚刚从讲座现场走出来的教师黄霜

萍一脸笑着说。“通过这样的三级培训，新教师在片段教学中‘走个来回’，成长得很快，在各级各类大型比赛中常常成为‘黑马’。”徐富勇介绍说。

加拿大阿尔伯塔大学教育学教授马克斯·范梅南认为，教育学是一种实践的学问，不能从抽象的理论文本或分析体系中去寻找。同样，新教师培训也应是一门学问，不能站在理论顶层而不行动，更不能想当然，唯有“思想向上，行动向下”，从实践中来到实践中去，才能成就“有幸福感”的教师。

延伸阅读

国外新教师培训经验

芬兰：提升教学能力

传统的新教师培训倾向于将好的教学方法直接传授给新教师，但由于芬兰的教师培训由教师教育团队和学科团队共同负责，所以他们将大部分的注意力集中在新教师的教学能力提升上，注重实践经验。新教师不仅要参与学生的课堂学习，而且要尝试诊断学生的学习困难，并根据学生的需求和学习风格进行差异化教学。此外，学校的“问题解决小组”也会帮助新教师展开教学活动和教学反思，并进行评价，使新教师的教学工作得以不断优化。

德国：增设研讨课

德国新教师培训是在见习中完成的，见习的主要训练形式是研讨课，新教师除了听课和试教外，还需进一步学习和研究理论知识。通常规定见习生每周执教5-11课时，参加18周的示范研讨课。除此之外，见习教师要像真正的教师一样，承担一定的教学任务，参加所在实习学校教师培训中心组织的集中学习。集中学习与教师职业有关的4个方面内容：一是相关的教育法规以及教师有关的法律法规；二是教学技能，如教学组织、教学计划、考试组织、怎样与学生家长沟通等；三是学习有针对性的教学方法，对有不同特点的学生采用不同的教学方法；四是处理特殊问题的能力。

美国：设计个性化培训方案

美国各州教师的入职教育各有不同，但大多数都包括辅导教师制、专题研习班、入职引导计划等内容。

辅导教师制是为新教师提供教练式的支持与指导，培养与提高新教师的从教意愿和兴趣，让他们乐于从事教师职业，具备良好的教学表现；专题研习班为新教师提供全日制专题研习，研习内容包括高效率的课堂管理研究、教学研究、与家长沟通、学生学习评估等，具有针对性与实用性的内容；入职引导计划是根据新教师的需求与问题，为其提供个性化的指导，设计个性化的培训计划。

局长专栏

校长如何玩转内涵发展的魔方



汤勇：四川阆中市教育局局长

春光融融，万物复苏。站在新一年的起点，每位校长都要感知春日的勃勃生机，在学校内涵发展上有更多的作为。

对于学校内涵发展，公认的观点是内涵发展要关注人的发展。英国夏山学校校长尼尔曾说：“对于人，我是没有统治欲的，要是你对人有统治欲，你就不适合做一个校长。”一个优秀的校长，一定是心中有“人”，能够站在“人”的立场，研究“人”的需求，关注“人”的成长，为“人”的成长提供环境。在“人”是第一发展要素的前提下，校长要拥有学生立场，为学生提供更好的学习体验，才能玩转学校内涵发展的魔方。

拥有学生立场。爱因斯坦曾说，通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。这一观点昭示了学校内涵发展的取向在于学生的发展。

因此，学校内涵发展要求校长要具有学生立场，一切决策和教育教学行为服从并服务于学生的发展需求，以学生的发展为归宿点，为每个学生提供适合的教育，让每个学生成为独具个性的个人。

变革传统课堂。好母亲在孩子跌倒时鼓励孩子自己爬起来，好教师在学生遇到问题时也应鼓励学生自己解决。孩子都是天生的学习者，然而传统课堂却过多地关注教师的教，忽视了课堂主体——学生如何更愉快地学、高效地学。作为学校的掌舵者，校长必须敢于对课堂动“刀”，构建生本好课堂。教与学就如同放风筝一样，教师的任务是牵着手中的线，任风筝在空中翱翔，自己只需随着风筝的摇荡而欢喜。

构建和谐的校园文化。校园文化是学校的灵魂，营造和谐的校园文化首先要营造温暖的校园文化。校园文化的积淀，关键在校长——校长的文化素养、思想理念、做人境界决定着校园文化的方向和水平。所以校长必须有文化意识，从学校发展的战略高度和师生健康发展的角度构建校园文化，从细节入手，构建校园文化生长的平台。

启发智慧和鼓舞人心的图书往往决定一个人的前途。苏霍姆林斯基这句话告诉我们，构建和谐校园文化、营造读书的氛围很重要。一所学校可以缺少许多东西，但只要拥有供师生博览的书籍，弥漫校园的书香，就能为学生的未来打好精神的底色。

研发特色学生社团。陶行知先生提倡在教学中“解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育”。人本主义心理学创立者艾里克·弗洛姆也说：“教育就是要帮助孩子们认识到自己的潜能。”除创设特色校本课程外，让孩子的头脑、双手、空间、时间真正得到解放，让孩子自身的潜能真正得到挖掘的通道，是丰富多彩的学生社团。学校可依托学生组建由学生自主申报、自主成立、自主管理的微社团，让每一个学生都拥有适合自己的课程“套餐”。

春季如约而至，而学校的内涵发展，还需要每个人做得更多一点、更细致周全、更勇敢坚定，教育的春天才会来到我们面前。

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学和生活中遇到的疑惑、难题？欢迎教师提交问题，我们约请教育局长一一解答。

【研训视窗】关注教研部门负责人或者基层教研员的思考与行动，呈现区域教研及师资培训的策略与经验，展示区域研训工作的新制度、新举措。2000字左右。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作者背后的故事。1500字左右。

邮箱：zgjs_bqjy@vip.163.com 电话：010-82296736

问政局长

教师工作时间过长，谁来买单？

“每周休息两天，还有寒暑假，真幸福！”许多人都因教师有更长的假期而羡慕不已。其实，教师的工作量很大，既要完成教学任务，又要应对各级各类的考评、检查、会议；教师的工作时间很长，每天近12个小时留在学校中。如果在寄宿制学校，工作量和工作时间还会更多。

作为区域教育的主政者，您如何给教师松绑，还教师职业幸福感？

（广东省中山市小榄镇升平小学 孙康福）



图说区事

“快乐足球”进校园

今年，江苏省连云港市赣榆区将足球确定为学校教育的必修课，以活动引导学生热爱足球。图为新城实验小学学生在做足球操。

司伟/摄

研训视窗

农村师训：从“输血”走向“造血”

□ 谭华

办好农村教育是办好人民满意教育的重要内容，而农村教育的发展离不开一支高素质的教师队伍。提高农村教师素质，不仅需要加大农村教师培训力度，创新农村教师培训模式，优化农村教师培训内容，而且亟需针对农村教师培训存在的突出问题，采取切实有效的措施。如此，农村教师才能轻装上阵，走得更稳更快。

目前，农村教师培训存在的突出问题有3个：一是教师参训积极性不高。主要原因是工学矛盾、培训经费不足，教师职业倦怠导致参训观念淡薄；二是训后无跟踪考核，培训效果打折扣；三是培训内容不能运用到课堂教学。这是因为指令性培训不仅未充分考虑农村教师培训的个性需求，而且结合教育教学实际开展的高水平专业培训和研修较少，教师缺乏学以致用机会。

针对这些问题，农村教师培训必须因地制宜，创新方式方法，完善训后考核机制，建立健全保障与激励机制，使参训教师既有浓厚的学习兴趣，又能实现自我提升。

对策一：建立培训保障机制，解决教师后顾之忧。县级教育主管部门制

定切实可行的培训保障措施，并建立配套的激励机制；学校为参训教师提供便利，化解工学矛盾，让教师安心参训，无后顾之忧。

对策二：开展特色培训，真心关爱教师。针对教师职业倦怠、心理异常、职业病等问题，开展心理健康培训，组织开展教师职业理想教育、教师心理健康教育、教师职业病预防教育等；开展关注教师心理身体健康的特色培训，让教师以平和的心态、正常的心理教书育人，从而提高教师健康的健康指数和幸福指数。

对策三：训后跟踪，引领全校。为参训教师上好汇报课、示范课提供机会，组织开展教研活动、学术探讨，同时建立跟踪问效档案。此举既能对参训者考核、跟踪，又能对其他教师进行二次培训。

对策四：针对需求，按需施训。提高教师培训的针对性和实效性，必须加强对教师需求的调研，对症下药开展培训工作。培训部门可以根据不同类别、层次和岗位的教师需求，以问题为中心、案例为载体，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容。

对策五：以师为本，创新培训模式。培训要取得良好的效果，必须尊重农村

教师的主体地位，充分体现培训的开放性、民主性和参与性；

走“研训一体化”之路。探索农村教师积极参与培训的方法，在培训中让教师带着问题参加学习，带着反思参加讨论，把教师的经历、体验和感受放到主体地位，引导教师互动与合作，使教师由被动学习变为主动探究。

创新培训方式。采用专家引领式、沙龙研讨式、问题诊断式、个案分析式、实践参与式等方式，侧重参训教师的实际体验，重在解惑，增强培训实效。

有针对性地开展送教下乡、送课下乡、送培上门服务。城区优质学校要支援农村学校，定期帮扶，把新的教学理念、优秀的课堂教学经验送到农村学校，让农村教师得到实惠，增强农村教师的“造血功能”。

农村教师培训是一项长期系统工程，在分层、分类、分岗施训前提下，创新工作方式，从农村教师的实际需求出发，以解决教师在教学中遇到的困惑和问题为落脚点，不断提高培训的针对性和实效性，才能促进农村教师专业成长。

（作者单位系湖北省房县教师学习与资源中心）