

延边课改·学校

改革发轫于课堂,却不止于课堂,它以人们未可预见的速度,迅速蔓延至生活的方方面面。改革带来的不仅是“课堂活了,学生活了,教育活了”的全新面貌,更带给延边人一场关乎教育、生命的全新思考。且行且思,总有一些学校走在前面,为我们呈现先行者的时代意义和历史价值。



学生兴趣小组活动



“优秀学年组”表彰



趣味运动会



校园大课间活动



剧本社社团在活动



学生课堂常规培训



教师课改论坛



学生板书设计大赛

安图县安林中学

阳春三月,长白山下第一县——安图县依旧春寒料峭,记者再次来到安林中学,眼前的一切与一年前相比已是大相径庭:变化太大,画面太美!

学校校长已经易帅,延边课改样板学校——安图三中副校长寇吉信到这所学校执掌门户。

崭新的教学楼建成并正式投入使用,原来的老教学楼改成文体中心,走廊、教室、教师办公室的文化建设焕然一新,充满了生活味道和逼人灵气。

课堂变得行云流水:教师不再像一年前那样生搬硬套,削足适履,而是从容有度,谈笑有方;学生也不像一年前那般放得开却收不拢,整个课堂学习过程变得动静有序,抑扬自如。

记者到达的当天,学校正在举行物理、地理和英语学科组“最强团队抢位赛”赛课活动,每个学科团队派出一名选手,进行赛课、说课,评委现场打分、点评。该赛事的评比规则是,每周三举行一轮次抢位赛,选手得分计入学科团队,以学科团队总分评价学科组名次。这个活动还有一个评价的“撒手锏”,就是每位学校领导领衔一支学科团队,并与该领导的年终考评和学科组的名次挂钩。

副校长王元志领衔的是语文团队,他们在上周的抢位赛中已经胜出一轮,队员们明显士气高涨。副校长郎秀娟话中透出“野心”,如今这日子,过得有盼头!

数学教师出身的寇吉信当仁不让地成为数学团队队长,虽然数学学科下周三才能参赛,但他们团队已经关门来偷偷练兵好几次了。寇吉信摸摸光亮的脑门说:这要输了,我这队长的位置只怕难保。

抢位赛抢的是名次,不可能抢了学生的风头。这一点,在现在的安林中学教师心中显然已经形成共识。为了让课堂精彩高效,安林中学对学生的学习习惯培养进

龙井市龙井中学

3月16日,英语教师聂欣欣走进教学楼,像往常一样看看大楼的电子显示屏,是否有自己的研讨课。

这就是吉林省龙井市龙井中学独具一格的常态课教研,为了打磨课堂细节,学校教导处每天早上7点之前抽签选出2节或6节研讨课公布在电子屏上,抽中的教师自觉到高效课堂孵化室上课,课改小组领导、成员及其他教师随时听课。下午进行集中议课、评课。

仅仅上个学期,学校就已经进行了257节常态课教研活动。

龙井中学,一所历史悠久的朝鲜族中学,却敢于朝自己开刀,在龙井当地一直是走在教学改革前沿的领先者:2007年探索小班化教学,2011年尝试导学案教学,2013年全面推行课堂教学改革。

用校长朴哲的话说,改革一直在路上。当然,这条路并不平坦。

负责教学的教导处主任申红花告诉记者:最初学校是因为生源减少,“不得已”探索小班化教学,但那时的小组只是形式,课堂并没有发生彻底的改变。

此后学校才开始探索组建真正意义上的小组,比如要求每个小组都设计出各具风格的组名、组训、组规、组徽、口号,同时强化对小组长的培训。为此,各班制定小组合作组长和各成员职责、优秀学习小组评比方案,做到日日评、周周评、月月评、学期评。就在上学期,学校评选出16个优秀学习小组,表彰了108名优秀小组组员。

小组方面的探索不仅限于此,去年,朴哲又有了新的发明,一个类似“Y”型的课桌,可以容纳4-6人

珲春市第一小学校

这是一所“古老”的学校,它的前身甚至可以上溯到清朝顺治年间的“官学房”;这又是一所“崭新”的学校,新翻修的教学楼与操场,新购置的教学仪器与设备,以及全新的教育理念、课堂模式。这就是吉林省珲春市第一小学校。

“阳光”是珲春一小的“关键词”,学校的课堂称作“阳光课堂”,学校的评价称作“阳光评价”,学校的办学理念就是“让教育充满阳光”。在阳光下,每一个人都能开朗快乐,茁壮成长。

怎样让阳光洒满校园?副校长付友介绍,传统的课堂模式让学生苦不堪言,学校一直在摸索改革的道路。2009年,学校进行教案改革;2010年,学校下达“以学为主,堂堂达标”的教学要求;2014年,学校学习了高效课堂模式,将其与自身特色和学校实际结合,形成了现在的“阳光课堂”。

改革不是一蹴而就的,谈起改革的艰辛,付友感慨良多。“刚开始,学生习惯了听教师讲,不愿意发言,也不愿意使用导学案。我们就改变评价机制,只要站起来说话,只要在导学案上写字,无论对错都加分。”

随着一段时间的磨合,学生的状态有了明显变化。语文教师刘佳说,团队合作带动了学生的学习积极性,他们在课堂上越发活跃、自由,与教师的关系也越来越近。在学习《草原》一课时,一个小组的展示

找到那片安宁

□本报记者 刘婷

行一轮“多兵种跨界大练兵”,使得学生的学习能力突飞猛进。

事情还要从寇吉信上任后的第三周说起。去年9月,开学没几天,七年级一位班主任找到寇吉信,一点也不给新校长面子,虎着脸说:“校长,课堂太乱了,高效课堂我上不了,非让我做的话,班主任我就不干了!”寇吉信没有恼怒,他去七年级接连听了两周课,然后把七年级的班主任找到一起说:你们的意见是对的,这个课这样是没法治的。教师张淑云说:“校长你别急,我们班几个教师商量了,一起培训学生,后天上午一、二、三节连着上,请领导去听课指导。”

这个主意好哇,比正在按教研组开展的学科研讨课效果肯定要好!寇吉信当即就有了这种预判。后来,学校在这个建议的基础上制定了《高效课堂四合一整体过关方案》,即一个班级的多名教师在一起培训学生,一起熟练流程,一起解决问题,班级、小组、学生、教师都达标才算闯关成功,起到“1+1>2”的效果。

正是基于这样的经验延伸,今年,学校又创意出台了以“学科团队最强抢位赛”活动带动全年教研、全员教研活动的方案。

看着安林中学如今的生龙活虎,学校课改元老、副校长鞠胤臣百感交集。他说,“现在回头看,只要抓好思想建设,明确路线图,搞好评价,发挥团队合力这四个方面,就能快速有效地推进建设高效课堂。而我们走得最多的弯路,就是这一步。”

鞠胤臣有一本厚厚的课改日志,里面详细记录着安林中学课改一波三折、跌宕起伏的蜿蜒路线图。

“2014年2月11日-15日,延边州高效课堂实验学校教师集中培训。培训前几乎所有教师都说培训是‘洗脑’,对改革根本不信,不可救。可5天培训下来,大家都

摩拳擦掌,认为必须改革。但是当回到学校真要开干了,大家又打退堂鼓了。唉!如果没教育局的行政推动,估计没有学校会去改革。”

“2月17日-3月17日。面对改革中出现的各种问题,领导和教师再次出现心理动摇。此时学校根据州里统一安排,派出11位教师赴安徽铜都双语学校参观学习一个星期。11位教师见到了铜都双语学校学生们的优秀表现,回来信誓旦旦,‘绑架’校长要课改。大家又坚定了决心。”

“4月,趁着这11位教师的热情推动,学校的高效课堂建设掀起一个小高潮。”

“5月,改革的热情开始回落。靠着学校组织的‘过关课’和州、区域等课改活动的拉动才持续到期末。”

“2014年秋季开学,改革再次回潮。七年级所有任课教师都是从九年级毕业班下来的教师,他们基本上没受过高效课堂培训,对高效课堂的做法不屑一顾。七年级的情况很快影响到了八年级和九年级,‘改革还能进行下去吗’的疑问再次困扰着教师们。”

“寇校长上任后,学校制定了‘四合一’班级整体过关活动。这次过关活动解决了七年级始终不动的局面,处于观望的八九年级也动了起来,从而统一了全校教师的思想,改革真正覆盖了所有班级。在此基础上,学校提出‘45’模式,从此学校改革进入了快车道……”

回首来时路,一路波澜几多惊。经过课改大浪淘沙的安林人,已经学会笑看云卷云舒。其实课改既没有想象中那么难,也没有理想中那么惊天动地泣鬼神。做好每一件小事,就能造就不平凡。正如学校教师郭丽艳所言:一年多的风雨洗礼,让我们终于看清了教育的本质到底是什么,无论课堂怎么变,以生为本不会变。唯有这样,心会安宁,教育也会安宁。

金达莱再次盛开

□本报记者 康丽

的小组合作学习,同时可以放置多台电脑。

“别人都是飞机加大炮,我们不能还是小米加步枪。”在朴哲看来,未来的课堂一定是信息化的课堂,学校要做好导学案与信息技术的有效整合。

这正是龙井中学的风格,不做则已,做了就要做得扎实、到位。无论是小组合作,还是导学案编制。

“背地里,我们叫申主任‘拼命三郎’,她如果不在,教师们可高兴了。”英语教师崔英姬笑着说。

为了编制导学案,申红花让教师“吃尽苦头”。

申红花要求每个学科前一天下午4点之前上交上课用导学案,自己亲自把关,每天批阅,发现亮点与创新之处,点上红星表示鼓励,针对不足和发现的问题,用红笔画线提出建议。不仅如此,在学校设置“导学案专栏”,每周张贴一次,保证每周更换,接受校内外及学生、家长的监督与评价,提高教师导学案的设计能力和水平。

“导学案改变了教师高高居于课堂之上的现象,使学生主体、教师主导得到了最好的体现,是高效课堂的灵魂所在。”正是因为此,申红花对导学案编制给予了高度重视,一年下来,仅导学案就批阅了667份。

“从开始的模仿,到后来自己编制导学案,成为其他学校的样板。我们教师的成长速度是嗖嗖的。”申红花不讳言自己的逼迫,也得意于自己的逼迫。

聂欣欣就是这样被“逼迫”着成长起来的年轻教师。“以前觉得自己拿不出手,现在有自信了,可愿意展示自己。”聂欣欣说。

而学校也提供了这样的展示舞台。去年2月,学校针对42名未参加州级骨干培训

班的所有一线教师进行二级体验式培训教学。接下来的3月份,参加州级骨干培训的30名教师进行仿真模拟教学竞赛,最终评选出8名优秀课教师,成为学校的课改典型。9月18日,组织新任七年级小组文化建设培训展示活动,并评选表彰2名优质课教师。

“学校参与、承办了各级各类研讨课,就是让教师找到存在价值,让他们收获教学的自信。”朴哲说。课改实施以来,龙井中学教师的表现有目共睹,有8位教师承担了省级公开课,13位教师承担了州级公开课,6位教师录制了全州优质课课堂教学实录。

教师变了,学生也在变。课堂上教师讲得少了,学生发言、表现的机会多了;课堂上学生自己发现问题,通过合作分析、解决问题,通过展示交流分享学习成果形成共识,学生学会了倾听、思考、表达与实践。学生越来越变得想说、敢说、会说。

这些改变不仅是教师们的感觉,还有大数据作为证明。学校专门对教师聂欣欣和孙丽所在班的成绩进行了对比,结果发现,学生的及格率和优秀率都比以前有了大幅提升。

“我们关注的不是优等生,而是班级里后三分之一的孩子,班主任不仅要‘提优’,还要‘补差’,让后三分之一的孩子动起来,跑起来。”朴哲说。在他看来,这才是负责任的教育。

“怕这个,怕那个,啥也干不了。在校长位子上干不好,还不如去蹬三轮车。”这位土生土长的朝鲜族汉子有着强烈的荣誉感。他梦想着,恢复龙井中学的昔日荣光,让这所历史悠久的朝鲜族中学重新焕发新的活力,让金达莱再次盛开。

春天里的“阳光”

□本报记者 金锐

就是草原歌曲演唱的形式。学生展示结束后,刘佳收到一张纸条,请她也唱一首与草原相关的歌曲。“没想到他们给我出了一个难题,在之前的课堂上,他们都是老老实实地听我讲,唯恐我让他们回答问题。当然,为了不辜负他们的‘点将’,我也当堂献丑了。”刘佳笑着说。

数学教师马艳芝也有相似的感触。她说,课改刚开始时,每个小组都有一两个潜能生不愿意参与活动,但组长和其他组员会不断地帮助他们,鼓励他们。“文化是小组建设的‘魂’,在小组目标的激励下,现在,那几个不愿参与的学生完全变了,他们会拿着教鞭直接冲上讲台,点评、补充,还会像教师一样,指定其他同学回答问题。”马艳芝说。

教师赵泽润谈到学生变化时,举了小明(化名)的例子。小明在课堂上注意力很难集中,经常把橡皮搓成沫,撒到其他同学的课桌上,是班里出名的“捣蛋鬼”。划分小组时,小明自然不受欢迎,小组长甚至向教师表示,不愿意和他一组。赵泽润安抚了小组长,并建议发挥小明写字画画好看的优点,为小组展示增光添彩。小组长被说服了,小明也找到了存在感,不再在课堂上影响他人,而是认真学习,积极参与,学期结束时还当选了班级的“质疑之星”。

在着手课堂教学改革的同时,学校没有忽视课程

建设。现在,学校开发出86个特色课程,其中校级课程20个,其余为班级课程。付友介绍,学校正在打造“一班一品”课程。所谓“一班一品”,就是每个班级选择一项特色课程,比如钻石绣、俄语、书法等,利用每周二、四下午的两节课,师生共同研究、学习,定期将自己班级的课程成果展示在教室外墙上。“‘一班一品’虽然以班级为单位,但是实施时采用‘走班制’,学生不局限在自己的班级,而是可以根据自己的兴趣,选择加入到其他班级的课程之中。”

特色课程的开设,不仅开发培养了学生的各种兴趣,也调动了教师的积极性。许多教师都展现了自己的“第二技能”:编织课程的两名辅导教师邱秀芝与马宪华,一名是综合实践课教师,一名是思品课教师,他们将业余爱好与学生共同分享;微课课教师郭香菊甚至自己买教材、下载视频,自学了折纸技巧,为学生开设纸雕课程。除了教师,学生家长也参与到课程建设之中,像二(6)班的俄语课程,二(3)班的一笔画课程,二(8)班的橡皮泥课程,定期来执教的都是学生家长。特色课程像一条条纽带,将教师、学生、家长联结在一起,让师生、家校的关系更加融洽了。

阳光下的校园是美丽的,阳光下的学生是健康的,“让教育充满阳光”,就是让每个学生都享受到教育的幸福与快乐。