

教育家工程

5年来,江苏省“人民教育家培养工程”通过部门协同,培养了一支高素质、专业化的教师队伍,为他们成为人民公认的教育家奠定了坚实基础。

# 培植教育家成长沃土

江苏省教育厅厅长 沈健

办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏省顺应时代发展的要求,在2009年启动了“江苏人民教育家培养工程”,5年来,在全省范围内分3批选拔了150名中小学中青年特级教师作为培养对象进行重点培养。经过5年的探索,在专家的指导与全体培养对象的共同努力下,这一工程取得了初步成效。

## 教育家要成为教师队伍的杰出代表

作为教师队伍的杰出代表,教育家的培养对教育改革发展非常重要。江苏省一直有着良好的教育家办学传统,涌现出如陶行知、陈鹤琴、吴贻芳、斯霞等一大批教育家,他们引领、推动着江苏教育的快速发展。

“江苏人民教育家培养工程”实施5年来,不仅实现了个体自我综合素质的提升,而且带动了区域内多元团队的共同发展。在2014年度国家教学成果奖评选中,工程的培养对象作为第一完成人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。

通过探索,实践了基础教育高层次人

才培养的机制途径。5年来,我们在实践中摸索,逐步形成了一套完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的工作机制;形成了“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”的培养机制;形成了依据目标责任书的发展性评估考核机制。

通过引领示范,壮大了高层次人才队伍。在工程的引领下,省级层面开展了“长三角名校校长联合培训计划”、“京苏粤优秀中青年校长联合培训计划”、“江浙粤卓越教师高级研修”等一系列省际合作高端人才培养项目。各地也广泛开展了不同形式的人才培养工作,全省骨干教师队伍不断壮大,教育人才结构得到优化,为江苏教育事业的发展提供了有力的人才保障。

## 部门协同参与教育家工程培养工作

继续深入实施“江苏人民教育家培养工程”,是建设一支高素质、专业化的“四有”教师队伍的重要举措。目前,首批培养

对象圆满完成了任务,达到了预期的培养目标;第二期培养对象,经过两年的努力,这次也要经历中期考核。在各市推荐的基础上,第三批培养对象也于去年底产生。江苏省对第三批培养对象的选拔范围作了改革,扩大了幼儿教师的人选比例,新增了中等职业教育的教师,努力为各类教育培养领军人才。在专家组组成上,还从已经完成培养计划的首批培养对象中遴选5位加入专家团队,这既是发挥他们的实践作用,也是继续培养的实际行动。今后,教育家工程还需要从以下几方面加大力度:

培养工作要更加注重与教育实践相结合。培养工作的开展要与教育改革的各项任务相结合,坚持学习研究为教育发展服务,要着眼于教育发展的热点、难点问题,面向学生实施素质教育开展工作。鼓励培养对象解放思想、大胆试验、大胆实践,深入推进素质教育,努力促进教育公平、提高教育质量。

认真总结培养工作的经验成果。省教科院作为工程的组织实施单位,已经编制了《教育家工程指南》,系统规划了5年9大系列培养计划。今后还将在不断完善工

程培养平台、创造性地开展培养活动的同时,及时总结工程实施的成果,不断提高人民教育家培养工作的科学性、有效性,为培养更多的人民教育家提供理论和实践基础。

各市县教育局和培养对象所在单位要积极参与培养工作。人民教育家培养工程是一个上下协同、内外互动的系统工程,各级教育行政部门和培养对象所在单位要努力创造良好的工作、学习条件,主动安排培养对象承担重要的教育教学任务与教育科研项目,鼓励他们参加国内外学术交流等活动,使培养对象能够潜心钻研、积极实践,多出成果、早出成果。同时,为他们配备梯次合理的团队,以培养对象为核心建立研究室和工作站,及时总结扩大培养对象的学习研究成果,发挥培养对象在教育改革和师资队伍建设中的示范作用,提升培养对象的影响力。

专家悉心指导培养对象。“名师出高徒”,指导专家应从理论和实践两个方面给予培养对象更多的引领与指导,不断提升培养对象的理论水平和实践能力,促使每一位培养对象经过5年的培养,形成自己

独到的教育思想,为他们成长为人民公认的教育家奠定基础。

## 培养对象注重个人努力和内在自觉

教育家的产生,需要良好的外部环境,但最重要的是个人的主动发展。各位培养对象要始终坚定为人民教育事业奋斗终身的理想信念和不懈追求,教书育人、为人师表,做遵守师德的楷模和爱岗敬业的模范,把全部精力和满腔热情献给教育事业,成为学生健康成长的指导者和引路人。各位培养对象应该刻苦钻研、奋发进取,做教育创新的先锋,踊跃投身教育创新实践,认真研究教育教学规律,努力探索人才培养的新思路、新途径、新方法;求真务实、严谨自律,做高尚学术道德的榜样,自觉抵御急功近利、轻浮浮躁之风,恪守学术道德和学术规范;积极带领青年教师成长进步,不断提高教育教学和管理水平,创造无愧于时代和人民的业绩。虽然第一期培养对象的培养周期已经结束,但学无止境,他们应该更自觉地加强学习,勇于实践,发挥示范引领作用。

## 校长观察

如何让教师“向着圆满自由、自发地生长”?作为校长,不要要求每个教师都卓越,但希望他们都能追求卓越。

# 成就教师的专业发展

王翠玲

如果你是早上来到凯瑞小学,你会发现,随着优美的音乐,教师们7点多自觉来到操场排着整齐的队伍做早操;如果你在周二下午,你会看到许多小集体在活动,包括健美操、篮球、乒乓球等,那是教师们组织的阳光社团在开课。这就是凯瑞小学的教师生活,紧张有序,步态从容。

## 追求卓越 建立教师自我专业认同感

教师发展是为了学生更好地发展,学校首先应让教师“向着圆满自由、自发地生长”。作为校长,不要求每个教师都卓越,但希望他们都能追求卓越。基于这样的理念,我们对历年调入教师、新分配教师、轮岗教师的业务素质和发展现状及发展需求做了全面了解,以便建立教师自我专业认同感。只有将教师的个人成长与学校发展融合,形成教师学习共同体,使教师通过共同探索、研讨和参与合作性的实践,生成自己的教学知识与实践智慧,才能实现教师专业发展的持续性。

为此,学校开展了系列论坛活动:“南怀瑾系列论坛”统一教师人生观、世界观;“教育理论书籍”系列论坛为教师树立明确的教育理想与信念;“我心中的凯瑞”系列论坛,明确教师在凯瑞的发展目标。同时,学校还进行目标整合,把个人愿景与学校的发展目标融合成为共同愿景。教师开展“个人发展规划”活动,将个人3年规划细化到学年、学期,让教师们充分展示自我,在群体中审视自我,塑造合作性的学校文化,形成共同愿景。

## 民主管理 保障教师专业发展

学校弘扬“关怀每个人,用心每件事,活力每一刻”的校风,秉承“亲和有加,热情洋溢”的领导风格。管理以人为本,以教师为本,倡导教师积极参与学校建设与管理。

根据教师自身优势,学校提出“教师人人都是学习者,人人都是培训师”的理念,倡导教师发挥专长,培训他人,也积极参与同伴培训,实现教师队伍的自能培训,回归教师专业成长的自主权。加强教师的自我管理,形成相对固定的学习培训系列活动,让教师保持前瞻性目光,改善心智模式,坚持同中求异。各部门会将各种活动分为学期初集中培训、学期中需求培训、期末总结反思培训,根据每个阶段教师的不同需求,安排相应培训内容。通过对话、讨论达成共识,创建学习转化机制,促使教师学习与实践相结合,让教师在组织学习中体验成功,带动组织的成效,继而在组织与个人不断成功的良性循环过程中实现专业发展。

根据共同愿景,分层规划,通过校本培训,学校依托课程建设、教学研究

和德育,让教师在行动研究中实现自我专业发展。

课程建设引领教师发展。从国家课程校本化实施、校本课程建设,到年级课程、班级课程、德育课程、课程评价,逐步规范细化,此过程因为有教师的全面参与,成就了一支可持续发展的专业化教师队伍。

教研活动促进专业发展。在以往生活化教研的基础上,近年来,学校把“主题教研”作为交往式教研的补充,体现了教研的有效性、针对性。内容上,选择从教师工作、成长中的难题入手,在发现、研究、解决问题的过程中实现自我提升。实际操作中,以小课题为载体,引导教师学会并善于观察教育教学生活中的问题,归纳梳理为研究主题。范围包括备课研究、课堂实践、学生发展等方面。每学期,学校在全面把控的同时,确立一个重点研究点。“主题教研”从教学中来又用于教学,抓重点,解决弱点,研究中总结方法,提高效率。整个过程是教师内在需求与主动参与、悉心学习的完美结合,教师的教学水平、研究能力、业务素养得到了全面提升。

## 分层规划 促进教师队伍整体发展

科学引导,促年轻教师扎实迈进。学校开设培训课程,分约谈、基础理论、课堂实践、评价4个方面。课程设置按时间分段。第一年培训课程主要以基础理论为主,分教育理论课程、学生管理培训课程、业务素养培训课程、备课上课程,多管齐下,尽快引领新教师步入常规。第二年、第三年增加培训课程,使备课、上课水平再次提升,围绕全区“自主有效课堂”和学校的“交往式教学”,对新教师的课堂提出更高要求,并在此过程中,促进教师能动发展。量身定制,促轮岗教师快速融合。凯瑞与九级塔小学合校后,教师大面积轮岗成为必然。学校以教师专业成长为抓手,以快速融合为目标,实现两校合一,共同发展。本部以抓两头促中间为策略,针对薄弱教师,领导、备课组长跟踪指导;适应快的教师,肯定表扬,对其工作体会进行展示。北校主要以骨干教师发挥好应有的带动作用,发展快的教师现身说法,并提供展示的舞台,面上带动,点上帮教,整体促进。

各领风骚,促特色教师大展宏图。随着教师发展的平稳上升,在帮带队伍中起带头作用的骨干教师、有经验的老教师也逐渐轻松下来。他们需要机会沉淀、需要推力度过事业瓶颈期,获得新的发展。学校将目光放在教师发展特色上,巩固骨干教师队伍,成就“草根教育家”,以此推动学校持续发展。目前,在特色教师的引领下,学校特色项目各具千秋。教师们也在研究中,实现了教师职业的再创造,体验了成功的幸福感。(作者系山东省淄博市张店区凯瑞小学校长)

## 教育家影像

# 蒙台梭利:要密切关注幼儿的“敏感期”

贾凌燕



玛利娅·蒙台梭利(1870-1952年),意大利幼儿教育家,蒙台梭利教育法创始人、20世纪全世界最伟大的教育实践家之一。

蒙台梭利的教育思想在全世界都有较大影响力,可让许多人没想到的是,这位教育家的专业竟然是医学。原来,蒙台梭利在医学实践过程中接触了大量的智障儿童,通过和教育关联起来,逐步形成了以幼教为基础的独具特色的教育思想。以儿童教育为基点,蒙台梭利提出了独特的教育理念与方法,她将儿童的天生本质称为“精神胚胎”,这种精神胚胎只在发育的过程中显露出来。所以,儿童必须依赖与周围环境的整体关系,包括事与人。通过交流了解自己,了解环境,从而发展出完整的人格。

蒙台梭利教育法以培养儿童健全的人格为目标,主张让儿童处在“有准备的环境”之中,通过“工作”的方式自由、自主地发展。儿童、教师、环境和教具构成了蒙氏教法的四要素,这些要素的有机结合恰恰是蒙氏教法得以成功的关键所在。在当今的中国,涌现出的“蒙班热”,很多正在实践她的“蒙氏观点”;多给儿童一些自由,有自由才有更多的选择性;给儿童以兴趣,有兴趣才会专注;给儿童一些合作,通过合作进行建构;给儿童更多地参与活动的机会,有活动才能形成有益经验。

蒙台梭利提出了儿童成长的八个自然定律,包括“工作”规则、独立规则、注意力、意志力、智力发展、想象力与创造力、情绪与精神生活、成长阶段。在蒙台梭利看来,儿童的身心是个体与环境综合作用的结果。她专门提出了儿童的“敏感期”概念,强调“正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这时期,儿童容易学会每样事情,对一切都充满了活力和激情”,到现在仍有教育意义。

在蒙台梭利看来,儿童由于“潜在生命力”的趋势和心理的需要产生了一种自发性活动,这种活动通过与环境的交互作用而获得有关经验,从而促进儿童心理的发展。蒙台梭利相信,没有一个人是由别人教出来的,必须是自己教育自己。在童年早期,应该不是将一些经过选择的经验塞给儿童,而是培养其自发的学习欲望。

蒙台梭利发现儿童“工作”应该遵循一些自然法则,比如:秩序法则、独立法

则、自由法则、专心法则、重复练习法则等。她觉得,只有“工作”才能培养儿童多方面的能力并促进儿童心理的全面发展。她倡导儿童要多参加活动,并留下一句经典的话语:“活动、活动、活动,我请你把这个思想当作关键和指南;作为关键,它给你揭示了儿童发展的秘密;作为指南,它给你指出应该遵循的道路。”

1907年,蒙台梭利在罗马创办了“儿童之家”,两年后,总结“儿童之家”办学经验的《蒙台梭利教学法》一书出版。“儿童之家”设女指导员、医生、保育员各一名,根据幼儿的年龄特点进行教育,增进健康,促进其身心的协调发展。蒙台梭利通过“儿童之家”的幼儿接受体操与游戏时的观察研究,形成了以培养幼儿成为身心均衡发展的人为教育目标。教师通过准备适宜的环境、提供多种蒙台梭利教具、对幼儿进行观察与指导等方法,通过体操与游戏等方式,把儿童内在的生命力展现出来,促进他们身心的和谐发展。

1913年,蒙台梭利教育法经日本传入中国。继江苏省成立“蒙台梭利教育法研究会”后,中国各地的“蒙氏班”如雨后春笋涌现出来,蒙台梭利的教育理念一时成为我国幼教界注意的中心。有些学校在吸收其理念精髓时,也发现了其中的一些局限性,比如:感官训练过于机械;忽视了对儿童创造力的培养;对游戏在儿童发展中的重要性认识不足;忽视了社会文化在儿童发展中的作用等。但毫无疑问,蒙氏的幼儿教育理念在当今中国依然是发挥着引领作用的。

(作者单位系南京大学教育研究院)

## 教育本质大讨论

### 教育的本质是发现个体特长

教育的过程是发现与引导的过程,每个受教育者的特点各异,所以要因材施教,培养他们具备基本道德标准和文化素养,展现各自所长实现学有所成、服务社会。(湖北省应城市南院中心学校 吴建新)

### 教育要关注人本

教育要关注人类所处的大的历史时代,并善于吸取时代精神的精华,为我所用,从而使人解放思想,与时俱进,成为名副其实的“当代人”。教育的本质,就是要关注人本。既要思考和承载人类安身立命的终极关怀问题,也要帮助个体解决人生不同阶段的“成长的烦恼”问题。教育还要具有启发性,也就是说,教育(尤其是教学)要创设一种熏陶和感染的环境,使教育在不知不觉变成受教育者的自我教育,从而达到唤醒人的灵魂、促成人的觉醒和震撼人的心灵、影响人的一生教育效果。(辽宁省沈阳市第六十三中学 李平)

### 教育的本质是育人

教育的重点不在于育才,更重于育人。育人是面对全体的教育,也是面对个体全面的教育,知识和能力并重,是助人成长。不是每粒种子都能长成参天大树,大树有大树的快乐,花草有花草的生活。我们需要大树,同时也离不开了花草,育人的目的是让每一个接受教育的人不管成才与否,都在成长,都会成功,对生活都永远怀揣自己的梦想。现代化的教育就是教师在组织教育的过程中,要始终以学生为中心,面向全体学生,面向学生的全体,全心全意为学生服务。(山东省德州市第五中学 杜长德)

### 教育要帮助人幸福成长

教育的对象就是“人”。教育只有尊重人性的需求,遵循人的成长规律,才能打造出一个内心丰盈、充满生命力的“文明社会人”。所以,教育要尊重人性需求、遵循人的成长规律,让人的一生成为生命幸福成长的过程,人的精神海拔不断提升的过程。真正的教育,要让受教育者心情愉快地追求幸福。(吉林省延吉市第三高级中学 柳丽新)