

特别关注

近年来,中小学生在校外民办培训市场逐步发展壮大,民办培训机构已成为学校教育的有效补充。但因监管不力,也出现了一些违规办学行为和非法办学现象,带来了一些社会问题。为规范民办培训市场,各地积极探索,改进管理,涌现了一些好的经验和做法,例如上海市、重庆市,本期为读者呈现两地经验。

局长专栏

管理应以内涵发展为目标



任勇:福建厦门市教育局副局长

教育实践和理论研究表明,实现学校内涵发展需完成“五大”转型,即从外延式发展向内涵式发展转型,从外延式发展向自主式发展转型,从同质化发展向特色化发展转型,从学习借鉴模仿向创新性发展转型,从间断性发展向可持续发展转型。对厦门市的学校而言,根据不同校情,学校可以自选转型方式,教育主管部门则在内涵发展上发挥引领作用。

引领一:学校管理,从制度到文化 理想的管理,应从“人治”过渡到“法制”进而走向“文治”。“人治”阶段,学校处理问题时一定要有章可循,规范运作,否则就会宽严把握不准。这要求学校应建章立制,让管理走向“法治”。但“法治”是一种刚性的他律,只能保证最基本的要求,而学校管理的高要求,需要师生拥有共同的精神追求和价值观,此阶段需要文化的引领,才能走向“文治”。

基于上述认识,厦门市各类学校营创学校文化积极性高,各区纷纷举办“学校文化”论坛,市教育局也聘请专家开设讲座,深入学校诊断把脉,促进学校健康发展。

引领二:教师成长,从师者到学者 我们不能苛求每个教师都是学者,但优秀教师、名师应该成为学者。

名师的成长过程也应是一个学者化的过程,是教育专业化和教育学者化的有机结合。名师学者化不可能一蹴而就,要经历一个从“低层——中层——高层”的过程。

厦门市积极为学者型教师的成长营造氛围、创造条件,如资助著作出版、资助课题研究、多层次开展研修培训、名师带教活动等,已有一批学者型教师脱颖而出。

引领三:学生成才,从“学会”到“会学”

教学改革的主旋律是激发学生的主动性,使教学过程从以“教”为中心,转变到以“学”为中心;从知识的传授和学习,转变为学习能力、学习品德的培养和提高;从维持性学习,转变为研究性学习和创新性学习。其实,就是要处理好“学会”和“会学”的关系。

“学会”和“会学”看起来只是两个字的颠倒,但意义却大不相同。“学会”说的是在学习过程中掌握具体的知识和技能,“会学”则是在学习的过程中掌握学习方法,形成学习能力。所以厦门市鼓励教师要重视学生“学”为本的教学实践和教学研究,为学生构建自由学习的空间与机会。

管,是为了不教;教,是为了少教;学,是为了会学。学校只有做到校长不管、教师少教、学生会学,其内涵发展才能做得好、走得远。

为您服务

2015年,中国教师报教师发展中心特别推出八大服务项目,为区域课改推进、学校品牌建设、师资队伍建设和名优校长培养等,提供量身定制的服务。欢迎广大读者及区域管理者垂询。

- 区域样本培植 整体培训策略引领,媒体品牌宣传助力,打造区域改革样本
●学校品牌打造 改变学校发展模式,培育中国新学校典范
●新生代班主任培养 搭建班主任专业研修平台,探索班主任专业成长机制
●学前教育专项培训 提高办园水平,助推内涵提升
●国际项目考察与交流 加强国际交流,拓宽国际视野
●名师成长工程 名家专业引领,合作加速成长
●校长领导力提升工程 突破校长管理瓶颈,提升校长专业领导力,培育教育家型“新校长”
●课改专项培训 量身定制,专业服务
服务热线:010-82296824

上海 地方立法 联席会议 分类管理 信息公开 建立统筹协调监管机制

上海市通过地方立法、联席会议、行业管理、信息公开等方式,加强对经营性民办培训机构监管。

地方立法,填补依法行政的法规空白。上海市人大常委会授权政府相关职能部门,制定规范性文件,建立经营性民办培训机构登记、日常管理制度和学杂费专用存款账户监管制度。同时,教育、工商等部门颁布实施教育培训机构学杂费专用存款账户管理规定,以及经营性民办培训机构登记办法和管理办法,完善相关法律法规。

联席会议,加强教育培训市场的联合监管。上海市政府牵头建立全市规范教育培训市场管理联席会议制度,研究和商定规范教育培训市场管理的各项重大政策和管理措施,并统筹协调和指导各成员单位执行联席会议作出的决议、工作部署和工作要求;加强政府相关职能部门的沟通协调事宜,完善协同监管;审议制定教育培训市场联合执法和专项整治方案和工作措施,协调指导各成员单位开展联合执法和市场整治活动。

分类管理,建立经营性民办培训机构准入和行业监管制度。非经营性民办培训机构由教育或人社部门审批、民政部门登

记;经营性民办培训机构由工商部门征求教育或人社部门意见后进行登记,工商部门会同其他部门对违规非法机构进行查处和处罚;教育、人社部门分别是教育培训类、职业技能培训类机构的行业主管部门,两部门负责经营性民办培训机构准入审核工作,对经营项目和培训活动进行监督管理;工商、教育、人社等部门建立沟通协调和联合监管机制,重点监管准入条件、学杂费专用存款账户、培训合同、招生广告等。

信息公开,接受社会监督。上海市教委开设非经营性民办培训机构办学许可证信息网上查询系统,方便公众查询全市所有经教育行政部门批准设立的非经营性民办培训机构的办学许可证信息、确定该培训机构的办学资质。同时,公众可进入“上海工商”网,查询全市经教育行政主管部门核准并在工商部门注册登记的非经营性民办培训机构的信息和经营资质。今后,上海市教委还将依托信息平台,加大对诚信办学、信誉良好的民办培训机构的宣传力度,扩大社会知晓率,接受社会监督,引导学生和家長选择有资质、有质量、办学规范的民办培训机构。

重庆 健全规章 完善政策 日常监管 专项整顿 完善依法监管制度建设

重庆市教委把深化培训机构管理改革作为教育综合改革的八项重点任务之一,在建立健全管理机制基础上,开展专项清理整顿,取得良好成效。

政府出台规章,依法加强管理。重庆市政府出台《重庆市民办非学历教育培训机构管理暂行办法》,按照分类管理思路,把培训机构分为营利性、非营利性,按照统一标准进行审批管理;根据“属地管理”原则,明确区县政府对培训机构管理的责任主体;根据“谁审批、谁监管”原则界定部门职责,规定教育部门负责文化教育类培训机构的管理,人社部门负责职业技能类培训机构的管理,工商、民政等登记部门协助主管部门进行管理,进一步厘清各部门管理责任,并对违规办学行为和非法办学机构制定了处罚措施,加大执法力度。

完善政策体系,强化日常监管。重庆市教委联合相关部门制定全市民办非学历文化教育培训机构设置标准,明确培训机构的准入条件,对文化教育类培训机构的举办者资质、师资要求、管理制度等做出详细规定,

同时统一非经营性培训学校和经营性培训机构的设置标准。此外,重庆市出台民办非学历教育培训机构培训费专用账户监管制度,对培训机构预收费时长、大额资金流动等实施监管。

健全管理机制,建立齐抓共管的工作机制。强化区县政府的统筹协调职能,落实乡镇、街道、社区的属地管理职责,构建“政府领导、部门配合、镇街参与、齐抓共管”的培训机构管理体制;建立培训合同示范文本制度、招生简章和广告备案制度、劳动用工制度、黑名单制度、办学评估制度、信息公开公示制度等10余项管理办法,完善了培训机构的各项监管制度。

开展专项整顿,全面规范违规培训行为。全市各区县开展联合执法行动,围绕影响社会稳定的跨学期收费、超学时收费、不签订培训合同等问题,对培训机构违规行为进行查处。经过规范管理和专项整治,群众反映较多的违规办学行为得到有效遏制,全市培训机构初步呈现规范、健康发展的良好势头。

(刘亚文 辑)

问政局长

如何落实“校园足球”计划

近期,“足球热”席卷全国各地中小学,校园足球推广工作也列入学校的教育教学计划。但是,对于许多校长来说,学校现阶段的基础设施、师资力量还不能很好地支持学校实施该计划。对于落实“校园足球”计划,您有什么好办法?

(湖北省武穴市实验中学 刘毅)

落地生根 需上下联动

我国足球教育迎来了前所未有的发展机会,但面对学校基础设施和师资无法满足足球教育的现状,教育管理部门在改善学校硬件条件的同时,还要激活学校和师生参与的积极性。

以方案作支撑。凡事预则立,不预则废。同样,足球进校园也要在结合区域实际和学校校情的前提下制定实施方案,才能稳步推进。教育部门要成立项目组,与体育部门和社会各界加强沟通与合作。

以培训为保证。在推动校园足球工作的过程中,硬件设施要跟进,但也不能忽视培养足球教师。教育管理部门和学校都要形成培养足球教师的长效机制,为足球教师提供平台与空间。

以联赛搭平台。联赛活动能让学生在参与足球运动的过程中结交更多的“对手”,获得更丰富的人生体验。当学校让学生在足球中找到团结、向上的力量,学生将收获课堂之外更多的知识、能力与素养。

以奖励促发展。学校的基础设施和师资力量各有不同,开展校园足球活动需要学校鼓励师生共同参与,并对表现突出的学生和教师给予奖励和表扬。教育行政部门则要做到以奖代补,鼓励更多的学校行动起来。例如,对足球活动开展得好的学校提升其硬件条件;通过媒体让社会知晓政策,鼓励更多的学校、学生投入到校园足球的参与当中,营造良好的氛围。

校园足球活动的开展不能像一阵风,刮一会就没了。教育行政部门和学校应该共同努力,创新工作方式方法,让足球运动激发学生对学生和生活的兴趣,也让学生在运动中陶冶情操,感悟美好生活。

(湖北省潜江市教育局局长 王绪军)



图说区事 凝聚小爱心 实现微愿望

江苏省连云港市开展“小桔灯·万人微心愿”公益活动,汇聚各方爱心,为留守老人、贫困妇女儿童等七类群体实现愿望。图为4月11日小朋友将图书和玩具进行义卖。 朱华南/摄

区域观察

宝鸡:课改持续发力贵在坚持

见习记者 崔斌斌

4路人马,3天马不停蹄,12个区县22所课改学校,定班听课、随机转课,校长汇报、师生座谈,数千名教师倾听讲座。3天中,专家们观摩了近百节课;课堂上死学知识的沉闷少了,师生脸上的笑容多了,学生自信有活力了……这一切,离不开宝鸡教育人对课改的热情和坚持。

南寨镇中心小学是宝鸡市千阳县规模最大的学校,只有24位教师和301名学生。但学校在探索高效课堂的路上,迸发出遮掩不住的活力。虽然教师少,校本教研受限制;教师年龄偏大,接受新事物慢,但24位教师依然全身心地投入到课改中。“南寨镇中心小学教师的素质绝对不比城里教师素质差,甚至在某些方面还超越了他们。”河南省封丘县实验小学校长王红顺感慨地说。

如果说南寨镇中心小学不服输的教师团队使学校具备了先天优势,那么南寨镇中学的活力则源于校长的年轻敢为。

南寨镇中学校长李晓荣是千阳县最年轻的校长,曾在教体局工作的他因为对课改的兴趣而来到学校。短短两年时间,学校的高效课堂建设便风生水起。李晓荣敢干事,也愿意琢磨事;在每年流失10多名教师的情况下,如何保住“苗

子”?老教师课改不积极,如何通过唤醒使其成为中坚力量?如何利用现有资源,为学生提供更好的学习体验?在学校模式、学科模式已建构完备的情况下,如何帮助教师形成个性的教学风格……面对专家,李晓荣抛出一连串疑问。“如果不是心怀一颗爱学习的心,短时间内不会有这样的感悟和行动”,王红顺坦言。

学校小,可以办得精致;学校“年轻”,可以办得更有创造力。这两所学校的实践,给那些以学校条件差、师资力量弱为借口消极课改的人,上了生动的一课。

但是,高效课堂带给薄弱校的改变,也引发了人们的质疑:高效课堂的实践只适合农村,只适用于生源差的学校,可走进扶风县第二高级中学和扶风县初级中学,这两所处于县城绝对中心的学校,课改依然如火如荼地进行。教学楼分层的主题文化、小组积极的交流、大方的展示。这一切,无声地给了“农村论”有力的驳斥。

践行课改,改变的不仅仅是教师,还有学生。高新区第一小学丰富而充满内涵的校园文化,为学生的发展创造了良好的环境。课堂上,他们把思维导图和高效课堂结合起来,学生大胆展示和自信的笑容充满学校的各个角落。

没有了课堂上死学知识的沉闷,农村

学生表现出的自信让人欣喜。“孩子们可以更好地成长,除了知识,还有许多东西需要学习和掌握。”凤翔县横一水中校长陈晓用行动把答案传递给迷途中的课改人。

宝鸡课改正处于从形向神、形神兼备的提升阶段,从技术的高效课堂向艺术的、风格的高效课堂的探索阶段,要想突破瓶颈,山东省茌平县杜郎口中学校长崔其升认为,“必须树立以学生为主体的理念,让学生成为课堂的主人”。教育教学不能只盯知识,更要观察学生的状态,关注学生的课堂参与度,形象地说,“想让学生会打篮球,就应该让学生自己动手打,而不是只有教师做示范”。

山东省兖州一中原校长杜金山认为,教师不要完全局限于课堂流程,也不要成为技术的奴隶,要有自己的想法,在促进自身职业成长的同时,为学生的学习提供更好的帮助。

王红顺亦给出建议,要开展对课标与教材对应解读研究,提高学习目标精准度;学校还要借助“三大中心”,给教师减压,提升教师的幸福指数,提高一线教师的课改积极性。

课改离不开热情与坚持。宝鸡教育人对课改的热情不减,让学生健康成长的动力不减,迈向新征程的脚步亦不止……