读报会

信箱:jiaoshidubaohui@21cn.com

做一名幸福的乡村教师

读了《中国教师报》第 560 期《乡村教师的春天来了》一文后，不禁心潮澎湃。作为一名在乡村中学工作了 15 年的一线教师，我再次感受到了国家对乡村教育、乡村教师的关怀与期望。曾经，乡村教育因种种原因一度处于低迷状态，破旧的校园、锐减的生源、单调的生活、微薄的收入，都日渐消磨着广大乡村教师的信念。

近年来，我国逐年加大了对乡村教育的投入，比如我所在的湖北省汉川市所实施的均衡发展，就极大地推动了当地乡村教育的发展。

此次《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》对与乡村教师发展息息相关的待遇、编制、职称等众多老大难问题进行了回应，正如刘华蓉笔下的乡村教育“在田畴葱茏、稻花飘香的地方，有个传道授业的高地”。我想，这不仅会是我们每个乡村孩子向往的求学圣地，也是我们每个乡村教师守望的精神家园。

的确，乡村教育的春天来了，乡村教师的春天也来了！

(湖北省汉川市二河中学 鄢圣勇)

编者回应：乡村教育和乡村教师问题一直是近年来社会各界关注的热点。此次《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》审议通过，对乡村教育和乡村教师中存在的突出问题都进行了较为理性的回应。接下来，就是基层如何去贯彻落实的问题了。

读书，沉淀教师的文化底蕴

读了《中国教师报》第 559 期《好教师应该多点文化底蕴》一文，感慨颇多。

教师的人文底蕴从哪里来？李镇西给出了答案——那就是阅读国际、国内富有影响的思想家的著作。

教师知识陈旧和人文底蕴缺失，不仅严重阻碍自身素养的提升，也对教书育人的效果产生消极影响。在当今知识层出不穷的新时代，教师如何像李镇西要求的那样用博大的胸襟、站在教育的高度看教学，站在社会的高度看教育，站在人生看社会？我认为，要改变不读书、不常读书的习惯，常年以书为伴，不断进行学习，不断充实自己，不断拓宽专业视野和人文视野，更新知识结构，沉淀自我，提升教育智慧，从而不断提高教学质量和教书育人的本领。

今年的政府工作报告中提出“倡导全民阅读，建设书香社会”。作为知识传播者和学生成长责任人的教师，多读书、读好书、好读书更是责无旁贷。

(山东省东阿县铜城街道办事处联合校 谷磊)

编者回应：在被碎片化阅读、网络浅阅读深深影响的今天，专心去看一本书似乎成了很大的难题，而这其中，教师群体的情况也不容乐观。作为教书育人的群体，教师多读书、读好书，一方面提升了自己，另一方面也不失为一种促进学生成长的良好方式。

世界读书日前夕，听朱永新畅谈全民阅读

阅读是一个国家最重要的事

□本报记者 白宏太

在阅读的问题上，很少有人像朱永新这么执着。

今年“两会”，朱永新再次提出设立国家阅读节的提案。同样的建议，他已经连续提了 13 年。

这些提案递交上去，有时压根儿没立案，有时被告知“国家原则上不再设立新的节日”。但朱永新并不气馁，因为他始终认为，阅读是个大问题，“是事关中国当下和未来最重要的事”。

阅读真的如此重要吗？他为何如此执着？日前，记者采访了朱永新。

访谈从教师阅读的话题说起，教师本该是最爱读书的群体，但实际情况却并非如此。

日前，本报微信的一项调查显示，近 40%的教师不能经常阅读，42%的教师每年阅读量在 5 本以下，74%的教师表示工作繁忙或生活压力大会影响阅读。

在朱永新看来，教师不读书还有更深层的原因。“大多数教师都是在应试体制下成长起来的，中小学阶段没有形成良好的阅读习惯。”他分析说，“同时，我们的教师评价也有问题，读不读书对教师并没有直接的影响。”

另外一个问题是，许多教师虽然想读书，却不知道该读什么。

阅读固然重要，但不应该是功利性的。“真正的阅读应该是一种‘无用之用’。”朱永新说。教师应该多读一些教育学、心理学和教育哲学的书。当他形成了自己的教育思想，技术的东西就完全可以由自己来建构。

朱永新建议：“教师首先要找到适合自己的书，由浅入深、循序渐进地进行阅读。”

教师阅读习惯的养成，也离不开学习型组织的支撑。然而调查中有 50%的教师表示学校没有这样的组织。

“教师阅读需要交流和分享，特别是阅读难度较大的书，需要彼此激励。”为此，构建学习型组织、形成教师阅读的分享和保障机制，就显得尤为重要。

4 月 23 日是世界读书日。在两会提案中，朱永新主张将孔子诞辰日——9 月 28 日定为“国家阅读节”。

为什么要有中国自己的阅读节呢？

“4 月 23 日是莎士比亚的诞辰日，也是他和塞万提斯的逝世日，世界读书日就是为了纪念他们而设立的。”朱永新说，“同样的，像孔子这样的世界伟人，也应该有专门纪念他的节日。”

“此外，9 月份学校刚开学不久，在这个时候举行阅读节有利于安排一学年的阅读活动。”朱永新说。

可是在当前，这一切还只是美好的设想。朱永新呼吁了十几年，这个愿望仍然没有实现。

可喜的是，近年来，中国的全民阅读率开始止跌回升，纸质图书的销量也呈上升趋势。

尤其令人鼓舞的是，继 2014 年“倡导全民阅读”被写入政府工作报告后，李克强总理在 2015 年的政府工作报告中又进一步提出“建设书香社会”。这些积极的信号都让朱永新看到了希望的曙光。

不过也有人质疑，把“全民阅读”上升为国家战略，这个目标太过宏大了！

但朱永新有自己坚持的理由。“还有什么是比一个国家的灵魂、一个国家的精神更重要的事情。”他激动地说，“阅读节能否成为国家战略，是否可称为国家战略其实都不重要，但毫无疑问，阅读就是一个国家最重要的事情！”

图片新闻

内蒙古包头市铁路第一幼儿园开展“家园共育”系列活动。活动中，家长发挥各自的职业优势，分享自己成长过程中的故事，让孩子看到不一样的“老师”，也让家长看到不一样的孩子。 谢宝玉/摄

中国教师报教育新闻人俱乐部，诚邀读者网上注册，成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

中国教育学会与美国蒙台梭利协会合作研制认证体系

本报讯 近日，中国教育学会与美国蒙台梭利协会合作项目签约仪式在北京举行。此次合作项目旨在借鉴美国相关经验，由双方合作研制符合中国特点的蒙台梭利中国标准及认证体系。

据悉，双方合作的首个成果将有望于今年正式推出。届时，中国将拥有符合国情的规范化蒙台梭利教育师资认证标准以及认证体系，并将建立高起点、高质量的教师培训体系和项目。

(见习记者 陈佳邑)

“在变革中创生班主任学校新生活”

本报讯 近日，“中国教育学会 2015 年班集体理论与实践专题研讨会”在上海市崇明县举行。来自全国 15 个省份的近千名一线班主任以及相关教育工作者，围绕是否还需要班主任、走班制实施后班主任的岗位职能变化等问题进行了为期两天的研讨。

华东师范大学终身教授叶澜做了题为“在变革中创生班主任的学校新生活”的学术报告。她认为，无论教育怎么变革，班主任都是不可或缺的。上海市专门成立的“班主任带头人工作室”，在本次会议上展示了最新研究成果。

(记者 马朝宏)

2015 青少年手风琴艺术年启动

本报讯 近日，中国音乐家协会手风琴学会“2015 青少年手风琴艺术年”启动仪式及中国青少年手风琴教育教学发展与创新研讨会在北京市海淀区永泰小学举行。会上进行了从常态课堂到校级社团，再到乐团的学生展示，参加会议的国际手风琴联盟秘书长基莫·马蒂拉表示，今后将会带领更多的国际团队前来中国，观摩并学习青少年手风琴表演艺术和教学培训技巧。

(见习记者 陈佳邑)

“跟谁学”2.0 产品上线

本报讯 近日，“跟谁学”电商平台正式发布其 O2O 教育平台品牌，“跟谁学”2.0 产品同期重磅上线。其课程版图从出国考试、K12 辅导、大学英语四六级等应试类培训到钢琴、声乐、武术等艺术体育类课程。上课方式也灵活多样，包括教师上门、学生上门、视频授课、一对一、一对多等多种形式。

(记者 郭瑞)

河南省虞城县举办民办教育发展公益论坛

本报讯 近日，由河南省民办教育协会基础教育工作委员会、河南民办教育共同体主办的民办教育发展公益论坛暨河南虞城天元教育集团特色办学现场会召开。国家督学、全国人大教科文卫委教育室原主任卢干奇，上海市教科院民办教育研究所长董圣足分别作了主题报告。天元学校小学、初中部负责人也分别就课堂改革、立德教育、习惯养成等方面做了专题经验介绍。

(记者 褚清源)

江苏近千名教师角逐职业学校技能大赛

本报讯 日前，2015 年江苏省职业学校技能大赛开幕式在镇江高等职业技术学校举行。来自全省 12 个辖市的 4986 名选手将在赛场上一展身手。大赛将对获得教师组第一名的选手授予“江苏省五一创新能手”荣誉称号，35 岁以下选手还将被授予“江苏省青年岗位能手”、“江苏省杰出青年岗位能手”等荣誉称号。

(通讯员 孙陆培)

“相约牡丹花城，分享成长之美”

本报讯 “相约牡丹花城，分享成长之美”。4 月中旬，来自四川、山西及河南郑州、焦作等县市的新教育同仁汇聚一堂，共同参加了洛阳高新区新教育开放周启动仪式。洛阳市高新区自 2014 年 7 月签约加入新教育实验区以来，辖区师生坚持以共读为基础，以教师专业成长为起点，全面开展“十大行动”，师生精神状态发生了巨大变化。

(通讯员 张志博)

怒江：教育不能“直过”

(上接 1 版)

下课铃声响起，只见一位年轻的男教师从一间教室走出来，急匆匆地往坡下另一栋教学楼跑去。校长介绍说，这是傈僳族音乐教师杨海清。

杨老师显然与一般的音乐教师不同，他不仅一周教 41 节课，还坚持在学校教孩子们演唱傈僳民歌三大调——摆时、木光、优叶，并正在创作一首傈僳族校歌。他和两位傈僳族青年组成“猎人乐队”，在优酷视频上发表了不少傈僳族原创歌曲。去年还参加了“中国好歌曲”大理赛区的总决赛，获得亚军。平时，他会带着孩子们录制各种演唱视频，参加省里、州里各种演出或比赛。

“你一个人教这么多课，累吗？”记者问他。

“累是当然的啦，但是现在学校集中办学后，孩子们多了，音乐的氛围也能起来，搞什么活动人气都很旺，挺好的！音乐课不应该只是教几首歌曲。我们少数民族的孩子，应该从小培养一种文化自信，音乐就是最好的成长通道。”杨海清的笑容纯净而温暖。

泸水县称杆乡中心学校，是怒江州近年来走集中办学路子的一个典型例证。

新中国成立前，称杆乡连一所学校都没有。1952 年以后，小学、教学点开始陆续建立，但这种“村村办学、组组办学，遍地撒网”的办学格局，开始变得难以适应教育发展的需要。

2005 年 9 月，称杆乡开始试点村级整合资源办学，由 57 所到 26 所，由 26 所到 3 所，由 3 所到最后的 1 所，也就是今天的称杆乡中心学校，称杆乡用 6 年时间实现了“一乡一校”的教育布局调整。

目前的称杆乡中心学校，教师告别了破旧的木板房，搬进了宽敞明亮的周转房或廉租房；教研活动开起来了，网络信息技术用起来了，歌声亮起来了，舞蹈跳起来了，体育课吼起来了，教师和学生在各级各类竞赛中开始纷纷获奖了……

而最受益的显然是学生和家长。孩子们在学校吃得饱，住得好，学得开心。家长们看到教育的发展和儿女成长的希望，放心地把孩子交给学校，学生的入学率和巩固率有了大幅提高。

集中办学是怒江教育发展过程中一个务实的选择，目前已成为全州普及义务教育、实现教育均衡发展的主要载体。各县政府千方百计加大投入，勒紧腰带建学校，把最好的地块拿出来。为了保证孩子们在学校吃好住好学好，各县政府都专门为学校聘请了炊事员、保安员、校医，工资由财政拨发。

“走心”的教育拒绝“格式化”

在怒江州民族中学的宣传橱窗边，两名女生正在看一张关于国家助学金资助学生名单的告示，上面显示资助金按照贫困程度分为两档，一档 1000 元，二档 500 元。

“有你吗？”记者走过去问。

“嗯，我是第二档。”一位女生笑着告诉记者。

接下来的攀谈中，这名女生说她是白族人，是从兰坪县考进州民族中学的，高中学费学校也给减免了。她们班有 20 多位同学都享受了这个助学金。

“你想过以后要干什么吗？”这次采访，记者向许多学生问过这个问题。

“我想考云南大学，毕业后回到家乡当教师。”女孩清晰地回答。

在怒江民族职业中专学校，一群护理专业的女生七嘴八舌地告诉记者，她们每人都享受了每学期 1500 元的生活补助，这学期还涨到了 2000 元。

“许多人初中毕业就去打工，你们怎么想到要读中专呢？”

“妈妈说我现在还小，不着急，学好一门专业技术能找到更好的工作。”多数孩子都表达了类似这样的观点。

在学生们的心中，都有着属于自己的美好梦想。而在怒江调研的这一周，记者强烈的感受是，由于特殊的地理位置和经济状况，怒江教育充满了不确定性。

譬如，校舍排危。年年排危年年危，一场地震、山洪、泥石流随时可以摧毁辛苦经营的成果；

譬如，教师流失。铁打的营盘流水的兵，这里特岗教师、支教志愿者多，每个人都有说走就走的理由；

譬如，学生辍学。因病辍学，因贫辍学，厌学辍学，投亲靠友辍学，跨国辍学，教师磨破嘴皮、走破脚皮劝回来的孩子，很可能一个春节就会被一帮外出务工回来的老乡带走……

要办好这种不确定性因素这么多的教育，该有多难！

但怒江州教育局局长蔡玉光用富有诗意的语言说，“困难肯定是客观存在的。但是，山高挡不住怒江教师的脚步，他们把脚印留在大峡谷的山山水水，把汗水洒在各民族的村村寨寨，把爱心倾注在每个孩子身上，每个人的信念都如此坚定。”

在怒江，从小学到初中、高中，无论哪个孩子，只要想上学，就绝不会失学。全州建立起完备的学生资助体系，“再穷也不会让一个孩子上不起学”。

对教师，怒江州也尽最大努力让教师安居乐业。只要签约入职，每位教师都能享受教师周转房或廉租房；绝大多数教师都能享受国家连片贫困地区教师每月 500 元津贴；全州还设立高寒地区教师津贴，鼓励教师扎根山区从教；争取各种培训的机会，助力教师专业成长。

仅有这些还不够。怒江州倡导在教育的本源上进行变革，突出爱和尊重教育，帮助孩子建立自信。

兰坪县河西乡中心校是教育部表彰的全国教育系统先进集体，每个新生入学，教师不仅手把手教孩子洗脸、洗手，还让孩子学会与生活有关的技能，体会由劳动带来的“我能行”的成就感。

兰坪县城区幼儿园编排了 12 套最具代表性、表现当地普米族人的“普米搓蹉”舞蹈，教给每个孩子，让孩子们在每个欢乐时刻都能翩翩起舞。

泸水县老窝镇中心学校则通过大力发展现代教育技术，让山区孩子也能自信从容地在课堂上精彩展示、辩论。

福贡一中、怒江州民族中学紧跟现代教育步伐，实行学生自治管理，每个孩子既主动管理校园，也接受他人的管理和监督。

“从原始社会直过到现代社会，从时空上讲是容易的。但是，如何让他们的心也与时代同步，恐怕是无法‘格式化’的。”怒江州副州长丁秀花本人就是怒族人，她感慨地说，“如果我当年不上寄宿制学校，恐怕我今天还在山上打柴、河里抓鱼。怒江现在已经初步建成了从幼儿园到小学、初中、高中、中职、特教的教育体系，未来还要建高职学校。但是，这个体系目前还不够健全，也不够丰富。这需要我们一代一代教育人坚持不懈地努力下去，像传接力棒一样。在教育上，无法做到直过。”

主编:翟晋玉 电话:010-82296669 见习编辑:崔斌斌 电话:010-82296572 投稿邮箱:zgjs bgn@vip.163.com 美编:孙东 电话:010-82296729 图片新闻投稿邮箱:zgjs btp@vip.163.com