名师工作室成果展②

退而不休 余热生辉

——北京市延庆县聘退休名师进山区开设工作室

“名师工作室”作为推动教师队伍成长的有效载体，其作用的充分发挥，离不开“名师”的辐射、带动。然而对于薄弱地区来说，名师资源相对缺乏，怎么办“工作室”？北京市延庆县另辟蹊径，将退休名师请进山，“让山区教师不出山，也能享受最好的培训”。

□本报记者 宋 鸽 □刘术红

4月9日，刚参加完与海淀区教科研中心联合开展的跨区域教研活动的延庆县教科研中心研训员桂彩丽，匆匆赶到教委，整理上午的研训成果。“以往如果延庆教师想要参与这样的联合教研活动，不仅名额有限，即使参与也要耗费一天的时间往返城郊之间，十分辛苦。”桂彩丽高兴地说，“如今我们50多位教师只需来到教科研中心的信息教室，就能够与其他地区优秀教师进行直接的沟通与交流。”

而这次教研活动的促成，有一个绕不开的关键人物——张彬福。

作为首都师范大学教育硕士研究生导师，北京市语文教学研究会副理事长的张彬福教授，缘何会对延庆教师的成长投入如此多的关注？原来从2014年9月起，延庆县教委便聘请了3位退休教育专家进山区开设名师工作室，这是北京市教委为解决山区教师培训机会少而另辟蹊径的创意策略，“让山区教师不出山，也能享受最好的培训”。

与“张彬福语文名师工作室”一起成立的，还有由原中央教育科学研究所德育研究中心主任詹万生、原北京市教科院课程中心课程室主任程舟领衔的“詹万生德育工作室”、“程舟课程建设工作室”。

“我要想办法帮教师们造血，而不是输血。”

“张教授做教育是出了名的严谨，记得有一次公开课，我上了45分钟，张教授竟足足点评了90分钟。”桂彩丽笑称，当时脸上还真有点“挂不住”。“然而正是这样实实在在、精准深刻的点评，让我茅塞顿开。”

而最让“张彬福语文名师工作室”成员敬佩的是张彬福教授的专业精神。每次进校视导，张彬福都要求先听一节课。听课时，他带着一本空白笔记本，上面绘出一个坐标系，横轴为教师的年龄，纵轴为教师的学历。每一次听课后，张彬福不仅对教师的表现给予点评，还要进行学生调研，询问他们“如果你是老师，这节课怎么上。”

桂彩丽至今还记得第一次参加工作室活动时，张彬福便提出了“一切为了学生的学”的理念。尽管这个理念教师们并不陌生，但是如何去做，大家仍然一头雾水。有教师提问：“为什么一个知识点我教了许多遍，学生仍不会？”张彬福笑了笑说：“既然你们给我出了题，那我上节课吧。”课后，张彬福请教师们点评，并提出了点评方法——“122”式，分别是一个体会，两个不足，两条建议。点评过后，张彬福又进行了说课示范，从文本利用、开发到教法分析，再到理念渗透，整个流程清晰透彻，让许多工作室成员大呼“过瘾”。

而随后，更让人意想不到的是，张彬福不仅与教师们一起备课，还亲自与教师们进行同课异构活动。在一次延庆五中视导工作中，恰好所备课的单元是戏剧单元。“谈及昆曲、京剧时，张彬福忍不住哼唱起来，最后更是来了一段河北梆子。真是绝了。”桂彩丽佩服地说。

“张彬福语文名师工作室”第二次活动：延庆一中记叙文写作指导课

程舟到沈家营中学指导课程建设工作

詹万生到延庆县第二小学为该县校长、骨干教师做德育讲座

尽管这节课上的尽兴，但桂彩丽发现，“张彬福后来却陷入了沉思”。

而后来，张彬福也坦言，自己从这节课中发现了问题。那就是不管他多么会“唱”，那都是他自己的本事，无法复制。这时，张彬福决心要改变思路，“我要想办法帮教师们造血，而不是输血。”

因此，接下来，张彬福除了继续带领教师备课、上课外，还不断探索课堂的共性，加强对学生的研究工作。同时给教师下达任务书，就课堂的各个细节进行分层、分组研究。张彬福对教师的阅读尤为关注，“尽管路途遥远，但我们都办了国家图书馆读者卡，定时前往图书馆学习，因为每次张彬福教授都会带给我们最前沿的教育信息，如果不及时跟进，就无法跟上他的指导。”桂彩丽感慨地说。

“如果没有张彬福教授的辅导，我连想都不敢想，我能取得这样的成绩！”延庆县五中语文教师夏慧芬说。去年，在四川绵阳举行的全国语文教师说课大赛中，夏慧芬获得了二等奖，这也是延庆教师史上最好成绩。同是延庆五中的语文教师张洪英，被邀请担任全国语文教学大赛的评委，她评课的准确性和高度受到了评委会的一致肯定。桂彩丽也在张彬福的指导下，今年获评北京市特级教师。

眼下，延庆一中语文教师陈金华正在准备出版自己的个人专著，总结课例、教学教法和个人的一些思考。“过去我就是个教书匠，只知道闷头上课。自从加入了张彬福教授的工作室，我才有了做学问的意识。不光是我，参加工作室的教师都有这样的变化。”陈金华说，如果他的专著能顺利出版，他将成为延庆一线教师中第一个出专著的教师。

专家搭台，成就教师“飞跃式”发展

专家的到来，不仅在业务上给予了延庆教师手把手的指导，而且为教师们搭建了更为广阔的发展平台。

永宁学校副校长张桂书是“程舟课程建设工作室”的负责人，谈及这半年多来的改变，张桂书难掩欣喜。“当城区学校课程建设已经开展得有声有色时，在山区的我们，却对课程这个概念认识得不够到位。”作为原北京市教科院课程中心课程室主任，程舟可谓对“课程建设”驾轻就熟。

来到延庆后，程舟立刻投入到课程的诊断、梳理、架构、开发与建设中。程舟带领教科研中心成员深入学校，指导学校课程建设工作。她强调学校的课程体系建设要与学校的育人目标紧密结合。不同的学校，有着不同的基本情况，学校要在充分分析自身现状的基础上，梳理已有的成绩与不足，确定学校核心价值、办学目标，寻找课程建设的落点与支点。

在程舟看来，学校的课程建设需要顶层设计，但一定要带着教师一起做，教师要明白课程开设的价值，提高教师对课程的理解能力、驾驭能力在课程建设中至关重要。因此，工作室的作用就凸显出来。利用这个平台，骨干教师可以零距离贴近课程专家，接受手把手的针对性指导，这对一线教师的课程观架构、专业发展，都起到了重要的作用。

在程舟的指导下，2014年永宁学校获得了北京市课程建设先进单位的殊荣。2015年，延庆县申报了多项课程建设优秀成果评选。“2014年，程舟亲率工作室成员前往上海，参加第九次全国课程学术研讨会，这对我们来说，是第一次参加这样高端的学术会议，”延庆县教科研中心课程研训处主任孙艳春说，“在程舟的带领下，我们逐步建立起学科意识，也开始进行跨学科融合的尝试，这半年多来，我们的成长几乎可以用‘飞跃’来形容。”

与其他两个“外聘”专家不同，詹万生是“回到”延庆。他不仅生在延庆，学在延庆，就连他作为教师职业生涯的开端也在延庆。多年来，詹万生在一门心思研究德育工作的同时，不忘关注家乡延庆的教育发展。早在全国教育科学“十五”规划期间，延庆县便作为实验区参与了由詹万生主持的国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”的研究工作。2012年，詹万生又为家乡捐赠了一批图书，更表示愿意为家乡的教育“尽一份力”。

2014年，“詹万生德育工作室”正式挂牌成立。在参与课题的50多所实验校中，詹万生挑选了8所学校作为首批工作室成员。在课题的带动、专家的指导下，8所工作室成员校逐步构建出贯穿全学段的德育工作体系。

在詹万生看来，用科研推动教师、校长成长，对学校德育工作来说，无疑是一条高效快捷之路。在课题研究的指导下，詹万生带领学校架构校本德育体系，探索学校文化建设方向。同时，对学校的主题班会建设也给予了“点对点”的指导。延庆县第二小学校长刘明军，在全国教育科学“十五”规划期间，一直潜心研究德育教育，当时他作为一名普通的班主任，获得了课题组评选的“全国百位德育名师”殊荣。如今的刘明军，不仅成为一校之长，更成为北京市名校长工作室的成员。

有起点，没终点的工作室

“延庆地处偏远，教育水平与市区相比有一定的差距，教师能得到的培训机会相对也少。而3位专家都与延庆有着深厚的感情，他们不仅爱延庆、懂教育，更有着让人敬佩的品格。”延庆县教工委书记王建军感动地说，“尽管他们退休后不知有多少人排着队想请他们指导，但当我们找到3位专家时，他们都毫不犹豫地答应下来。”

当延庆县教委人事科科长王秦生将“外聘专家工作室”管理办法介绍给记者时，我们发现，这份管理办法不同于其他市区关于“名师工作室”的管理规定，它没有时间规划限制。“对于退休专家工作室，我们从一开始就只规划了起点。”王秦生介绍说，“不需要限定时间，如果专家愿意继续支持延庆教育，那么继续合作，是自然而然的事情。”

对此，退休专家们也非常认可，这种开放型推进的工作室，更加人性化，也给予了各个工作室更大的自主空间。

而专家们的负责与敬业也恰恰证明了，管理是一“附属品”。自2014年9月24日名师工作室成立至今，半年有余的时间内，3位专家在延庆已进行了3次大型培训讲座，对8所学校进行了多次手把手的指导工作。而这种有针对性的指导，不同于以往请专家来进行的“一次性”视导，它以工作室作为依托，更有连续性，更具发展力。

在延庆县第五中学科教楼的大厅里，两根立柱上刻着詹万生题写的两幅字：“以德立德明德厚德达德德文化源远流长贯古今，建德育德培德树德弘德德文化博大精深汇中西”。这两幅字是詹万生对家乡教育事业的美好祝愿，也是鞭策自己为家乡教育做贡献。目前，詹万生正在与县教育部门协商，在延庆建立一座中国德育馆，这无疑又将为延庆德育工作打开更为广阔的视野。

对满怀激情的教育人来说，年龄并不能阻隔热情。这些退而不休的专家，用自己的敬业、克己、严谨，为正在教育热土中挥洒汗水的年轻人，坚起了标杆。他们用行动，诠释着教育梦。

教育妙招

□黄俊芳

我的时间管理教育

学校有个“超常”班，我习惯称它为“cc”班。初当班主任的那几年，由于自己缺乏经验，接手“cc”班时，我并不对能够管理好这个班级抱有信心。

开学第一周，我精心策划了一次班会，主题是“让我们一起欢笑”。我请每一个学生都上台，先给大家讲一个笑话，然后再介绍自己。如此一来，大家将注意力放在“欢笑”上，就会消除因为陌生而带来的疏离感。在周二的自习课上，我又准备了一个纸牌游戏。全班分为4个组，每组10人，要求他们将扣在桌上的无序的纸牌按照A-10的顺序依次揭开。当然，每次只能打开一张牌，速度最快的小组取得胜利。这个游戏要求每个小组有合理的计划，团队合作的精神，以及迅捷的速度。一个小小的活动，却在瞬间点燃了班级的气氛，拉近了彼此间的距离。

可惜好景不长，不到第三周，班上的马晨晨就迟到了。在我的印象中，马晨晨乖巧又懂事，开学第一天就主动申请担任语文科代表。她怎么会迟到？我决定找她谈一谈。

在与她的沟通交流中，我了解到马晨晨迟到的原因：曾经成绩优异的她却在这个班排不上名次，这让她备受打击。更令她沮丧的是，在数学课上，许多问题她都不会回答。不仅如此，过多的作业让她每天都做到很晚。第二天，她还要早早到学校和同学一起抄不会写的作业。

了解到真实情况后，我没有再怪她，而是陷入了沉思。班中抄作业的现象如此严重是我始料不及的，我不能任由事态这样发展，趁现在刚开学，我要对全班进行一次“学习时间管理”的班会培训。

班会的内容包括三部分：为什么要管理自己的时间——真实需求；怎样集中精力于自己的真实需求——重心问题；怎样从行动中得到最大的利益——现时问题。

- **目标问题**

每半个学期一两个小时

更新学习和个人生活目标

与朋友分享上阶段的成果

- **重心问题**

周末15分钟，平时5分钟，复习学习和个人生活目标

设置每天和每周的学习和个人生活优先清单

估算所需的时间，调整优先清单

- **现时问题**

开始行动或有情况前1-15分钟

问一下“根据我的真实需求，什么是我现在最重要的？”

安排现在非重要目标，暂时搁置在脑后

全身心投入到现时最重要的事情上

我希望通过这样的培训来增强学生对自己学习目标的了解，树立正确的学习理念，当然最核心的目的，就是解决当前抄作业的问题。在我向学生说明我的意图后，他们有些茫然，没有想到时间管理会这么琐碎，需要每天、每周、每学期写清单和计划，并不断地更新。为了在班级管理中体现这些理念，我们班就有了每天5分钟的日总结和每周15分钟的周总结。

在我不断地督促和鼓励下，一个学期下来，班上的大部分学生已经形成了良好的时间管理习惯。在一次期末总结中，冯佳茹说：“真正学会时间管理的方法后，我的学习现在变得轻松许多。”

如今，“cc”班是我最喜欢的一个班。也正是这个班让我在心灵上有了突破和飞跃，让我明白在沉重的心理压力下，富有智慧的管理和坚持下去的信念会让看起来复杂的事情变得简单，而我也在这样的考验中“破茧成蝶”，完善了自己，恢复了往日的自信。

（作者单位系广东省深圳市育才中学）

主编：马朝宏 电话：010-82296738 编辑：宋鸽 电话：010-82296728 见习编辑：钟原 电话：010-82296569 投稿信箱：zgjs bjs cz@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com

每周推荐

□郑晓沧

儿童教育的两个重要目标

随看随想

什么是儿童教育的目标？要解答这个问题，我们要回谁是好儿童？谁是我们喜欢的，我们自己愿有的儿童？脸儿圆润，举动活泼，天资聪颖，乖的伶俐的，这些都不能不说是合理的希望。只是父母的看法，常有所不包。学校教育是社会的事业，学校教师的目标比一般父母还应远大些。

今天提出的两大目标，不论古今中外，恐怕都不能不认为教育的中心问题，而在内忧外患相挟俱来之我国今日，其重要性尤属显明。所谓教国教育，劳作教育，生产教育，一切的一切，要收实效，均非向这两端去努力不可，否则都是盲动，都是虚声而已。

我深切感觉得教师们以及贤明的父母们，对于儿童的教育上，须认清以下二事为他们最当努力的所在：

（一）积极诱导求知的倾向。“人是理智的动物”，的确，人们以智慧所得到的成绩，已经不少。然而宇宙间的许多奥秘，尚待探求，许多纠纷，尚待解决。自然科学方面，如能力新源的试寻，如几种疾病的治疗以及人事调剂方面，如战争失业等不幸事件的消弭，尤其是后者，我们制驭的能力太薄弱！换言之，所谓“格物致知”“治国平天下”的事，有待于人类去认识和发见的，还是很多。错误造成世间许多的不平。世上许多的不仁，便是由于不智。不但如此，有许多已发见的知识，现成的知识，能知道利用的也是不多，并且也不晓得知识之可贵，无怪世事弄得一团糟了！

原来一个天真烂漫的小孩，除极少数之外，未有不好问学好探求的。这点“灵性”的萌芽，是人间的至宝，有谁去摧折或任其枯萎的，都应负道德上的责任。我们须得当心培护，临以满意的鼓舞，滋以充分的营养，俾其焕发。

到了后来，他的经验渐进，他的知识激增，这时他要更进一步以为严密的思考，思考不是一件易事。曰深思，曰苦思，都足见其事之艰辛，然此实为人类因应环境必有的代价。不但理论的科学功夫应有此，即求为实际的适应，也非有精确的思想不可而后不至错误与浪费。当兹劳作教育呼声很高的时候，我以为最当注意鼓励的，即为心思的劳作。手工离了心思，便是块然一物，有何教育价值之可言？设计法最大的利益，即在其能启发智慧，训练思想。用设计法而不发挥这一端，真是买椟还珠了。

教者如能善导求知的倾向，鼓励而训练之，使其求知的兴味与努力日渐增加，那末他造福于民族，于人类，便是不浅了。

（二）积极养成合作的性习，一人的精力无论如何，总属有限。二人合作，如调剂得宜，其新生的力量，必不止两个人力量的总和。“二人同心，其利断金”。人数愈多，力量愈厚，两种比例的递进，殆如算术级数之于几何级数。

我国民族，被人认为一盘散沙，亦自无可讳言。然我国固非全无合作者，只是合作程度不深，合作范围不广，以这样的民族，在抵挡组织严密的国家，力量的相去，自不可以道里计了。

加深合作的程度，扩大合作的范围，便是我国今后所应着重之点。

“合作”二字，现在已成为经济上一种制度的名称，此种制度的实行，是予我民族以合作的练习，而此种制度的成功，仍以合作精神的发挥为要件。

从幼小的儿童开始，即应多予以分工合作的机会，以养成互助的习惯。蒙德梭利儿童院中及早就轮流布置食桌，洗涤碗盏。小学校里如教室中管理什物之分职，有组织的游戏，团体的设计，或其他活动，会议式的练习，教室内不同材料的相互报告，与他团或他级的合作等等，皆应积极鼓励提倡，不但要培养其合作的性习，且当从体力的，知识的，同情的等等合作，俾其深切明了合作的大效。

学校教育之胜于他种教育之处，使在聚年龄相似之人于一地，可以资种种合作的练习，不利用以发展此点，不免辜负了学校的设置了。

一个儿童求知的兴趣日益浓厚，知识日益丰富，思想日益精出，并且他的合作习惯日益深固——这样的儿童便是好儿童。他们将来可以强国，可以富民。这样的儿童愈多的学校，也便是成绩愈好的学校，教师能积极注意到这两个重大目标而贯彻之，便是在实施救国教育和生产教育，至少已探得它们的本源了。

（选自《郑晓沧教育论著选》，人民教育出版社1993年10月第一版。）

向名师提问

如何实践案例式家长会

本期提问者：陈娥，湖北省远安县南门小学语文教师。

本期名师：姚双，湖北省宜昌市天网小学语文教师，区优质课一等奖获得者。

Q：学期过半，各校都将召开家长会。怎样突破传统，将家校共育落到实处？

A：将家长会由单向传达变为双向沟通，我采用了“案例式”家长会形式。具体操作如下：

选择案例。案例可来自家长的问卷调查，也可来自所有科任教师的联席会议讨论。我们将选择出的案例分类归纳为身心变化、行为习惯、班级管理、问题学生、家校沟通、幼小衔接几大类。不论是哪一类案例，都必须具有普适性、典型性和情境化。而家长会中的具体操作方式可以有两种：班主任就案例中呈现的问题先进行处理，然后让家长讨论教师在哪里可以改进；或者把案例抛给家长，让家长从案例中提炼出具体的教育问题，然后进行商讨寻找共育策略。

培训家长。我们的案例式家长会采用小组合作讨论的形式，需要对每组的组长进行培训。培训的内容主要是明确组长的职责，怎样组织组内讨论及发言，怎样将讨论内容进行简单的梳理等。

分组讨论。家长会开始前，家长们根据自己选择的案例坐到相对应的小组中，每组30分钟时间，按照“案例里呈现了什么问题——产生的原因可能是什么——我会怎样解决”这个思路进行讨论梳理，然后每组派一个代表上台分享并与其他组进行对话。

引领提升。每组分享结束后，班主任要对各组分享内容进行点评，并要对家长最关注的几个问题进行引领提升。

团队支持。班主任一个人很难驾驭这么多问题，需要全校各个班主任一起来协助。会前，我们将所有案例分发给各个班主任，请班主任对这些案例进行分析。会中，我们要求各个班主任全程参与其中一个组的讨论，观察家长的表现，记录一些有价值的信息。会后，各个班主任围坐在一起进行反思，并提出优化意见，为接下来在另外一个班进行试验提供依据。

梳理成果。会后，我们要将家长讨论出的策略汇集成册，发给每个家长。同时请家长填写回访问卷，提出自己的建议。还可以邀请部分家长到校座谈，倾听家长的意见。

理论学习。针对班主任和家长在寻找解决案例策略时暴露出的凭经验说话的弊端，选取合适的理论书籍如《正面管教》等进行共读。

当家长们深入到孩子成长问题的情景中，与同等身份、同等经历和同等需求的人对话，他们获取的看待教育问题的方式、解决教育问题的策略才是最接地气的。

童心绘师

我的老师虽然是男的，但一点都不凶，他经常笑着和我们说话，让我们觉得很亲切。我喜欢我的老师，等我长大了，我也要当一名让学生喜爱的老师。 北京市昌平区天通苑小学 周楷添

且行且思

□张芳军

读书是探求真理的旅行

《教育常识》已在案头放了半年多，断断续续地读，断断续续地忘。为难忘，故留痕。于是，我开始随读、随想、随记。

这一次，接着读。这是第156页，“学生通过他的学，用求助的眼光和言语召唤教师及时准确地应答，遇到路障，需要教师的排解……在和教师一起行走的漫漫路程中，学生的种种需求处处挑战着教师的知识储备、德性涵养和坚韧意志”。召唤、应答是构成师生关系的重要因素。学生此刻需要的是什么？教师此刻要怎么做？一召唤，一应答，智与不智，仁与非仁，顷刻可现。

我多次听相关报告，也经常思考：做教师的为什么要读书？知识储备的宽泛与深广，德性涵养的向善与达仁，渐渐成智，渐渐成仁，才能不断地修正自我，走在一条“真教师”的正途上。读历史，明古今思未来；读哲学，观现在察内质；读社会百科，晓人事万物。最重要的是，读教育，知规律，审常识。

我们常看到或者遇到这样的交流：“你教育教学经验丰富，要多向你请教……”听者大多谦虚地摆摆手：“过奖过奖，不敢不敢！”细想来，面对别人褒扬之语的“经验”一词，还真不敢泰然接受。从感情色彩来看，它是一个中性词。我们每个人的经验中，既有积极的，又有消极的。我们每个人都绕不开一种心理状态：对损毁美好自我形象的消极因素的排斥与否认。孔子也言：乐道人善。这是一种智慧，与阿谀奉承无关，因为它切合了人的心理规律。故而，生活中、工作中、学习中，我们常常看到，正面指出别人的缺点，出于好心却往往遭遇白眼。所以，智慧之人，婉转道来，便能让人如沐春风。

回到“经验”一词来，因为“有害于我”的排斥与抵触，往往我们很难分清自己的经验哪些是积极的，哪些是消极的，正所谓“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。如此看来，许多时候，我们看到和听到的经验，就是一种经历而已。

大多数教师都经过了师范院校的学习，对教育学、心理学、儿童学等专业知识已经有了一定的掌握，但为何一到学生们面前，还是不能游刃有余地巧妙应对呢？由此，我们应该意识到，知识是知识，规律是规律，不能等同。我们从院校专业课程中所认识的，大多只是有关论述规律的知识，而非真正把握了规律。读教育论著，读教育随笔，应该是对我们曾经接触过的教育学知识的再次唤醒、再次充实、再次修正和再次明晰。唤醒、明晰、充实与修正的过程，就是不断地反思与提升的过程，就是不断地抵达教育真理的过程。换言之，读书之旅，就是探求真理之旅。

（作者单位系四川省绵阳市东辰二小）

关键人物

□胡平

Mr.Know-all

“Mr.Know-all”，是学生送给他的外号，一直延续至今，连同事都习惯这样称呼他了，中文意思是“万事通”先生。这个称呼的起因，并不是因为他学富五车，而是他本来就姓万，又乐于回答学生的一切问题。

对于这个褒贬不定的称呼，他并不在乎，反而有些享受。他经常对他的学生说：“我是Mr.Know-all，你们就不能作Mr. Know nothing。”Mr.Know-all教语文，他的中文功底说不上有多深厚，可偏偏，学生就是发自内心地佩服他。

记得我刚毕业分到乡镇中学那年，与他在同一个办公室，当时我对他的印象并不是很好。30岁出头的他，几乎每天只穿一件洗得有些暗黄的白色T恤衫。除了那副玻璃瓶底似的厚眼镜，他实在没有一点老师的样子。

那时的互联网还没有普及，老师备课要借助参考书或上图书馆借阅相关资料。老师们很怕见到Mr.Know-all，因为他看见谁都会提出一堆稀奇古怪的问题，譬如说，为什么长颈鹿的脖子特别长？为什么狗在热天爱伸舌头？为什么南非被称为“黄金之乡”？他常常“混迹”于学生之间，把从他们那里收集来的问题记在一个小本子上。他向我们提问时，总是一脸的懵懂和真诚。我不禁在想，作为教师，不说一定要不怒而威，但至少也要有点教师的样子吧？这问的都是些什么乱七八糟的问题？

随着互联网的普及，学生的问题似乎少了一些。但Mr.Know-all并没有变得轻松，他也开始网上冲浪。用他的话说，用学生的视野去感受世界，才能走近学生。

去年10月中旬，学校举行了秋季田径运动会，这往往是学生最放松的时候，他们常常购买许多零食。于是，Mr.Know-all把他家的板栗和刚成熟的橘子装了大半筐送给学生吃，说学生买零食既花钱又不环保。如此一来，他们班的观赛区域像开了一场春节茶话会。可偏偏，这个被学校批评的不文明观赛区，最后却传来夺冠的欢呼声，学生们把他高高抬起，场面蔚为壮观。

同事们再次叹息，获胜了固然可喜，可是让学生这样撒开了疯，如何收场？

然而在紧接着的期中考试中，Mr.Know-all的班不仅一考夺魁，而且还“一览众山小”，把别的班远远地甩在了后面。

元旦过后，同事们的桌上都堆满了贺卡。Mr.Know-all拿着一张写满了英文的贺卡向教英语的我求助。我仔细一看，原来是一首英语藏头诗，把每句诗的第一个单词连在一起，是这样的一句话：“Thank you so much for teaching us so well！”。旁边还画了一个巨大的心形图案，里面是全班学生的签名。Mr.Know-all听了嘟囔道：“这些鬼精灵，还跟我玩洋的，欺负我不懂几个单词。”

说罢，他匆匆走向教室。我望着他远去的背影，意识到或许我们大家有些地方都错了。他常常念叨的“亲其师信其道”这时仿佛又在我耳边回响，让我深刻领悟了孔子的教育内涵，也让我由衷地赞叹他“放纵学生”的智慧做法。

（作者单位系湖南省石门县第三中学）

征 稿

我在“名师工作室”

你有自己的名师工作室吗？你参加了名师工作室吗？你了解名师工作室吗？

“名师工作室”从诞生之初，就担负着示范、引领的重任，被寄予厚望。但在实践中，名师工作室到底发挥了怎样的作用？你可以就所在名师工作室的发展与运行情况进行描述，可以谈个人在名师工作室的成长历程，也可以谈你对名师工作室发展的意见与建议。同时，欢迎读者提供优秀工作室新闻线索。

投稿邮箱：zgjsbjscz@163.com，字数1500字以内，来稿请注明参与话题名称。