课程图纸
十大初中校本课程候选案例

“我们读诗写诗，因为我们是人类的一员，而人类充满了热情。”浙江省温州市第四中学通过开设诗歌诵读课程，开展午间诵读活动，引导学生从此开启崭新的阅读与写作人生。

优雅“午诵”

□林甲景

课程背景

诗歌是世界上最古老、最基本的文学形式，是许多民族和地区的文学源头。同时，诗歌对一个人的阅读和写作成长也具有启蒙意义。因为在读诗写诗的过程中，学生可以获得准确表达的能力和惜字如金的习惯，这是诗歌阅读和写作最能够产生的即时效应。

此外，哲学本就源于诗。因此，我们带领孩子去读诗写诗，其实就是在带领孩子读哲学，写哲学，回到哲学的源头。

课程理念与目标

- 优雅德育：用优雅的文化和艺术方式做德育
- 全景德育：实现德育、文学、艺术和社团四整合
- 培养慎独精神，提高自育能力（通过声音与文字的艺术，实现自我对话、自我教育和自我约束）
- 营造管理中的“共同话题”，提高管理语言和方式的共鸣度
- 推动校园文化和社团自治，促进学生文化成长与可持续发展
- 培养选择、鉴赏、积淀经典文学作品的能力，熏陶朗诵艺术

课程实施模式

时间：每天午休结束后、下午第一节课前 5-8 分钟

地点：教室

方式：

1. 录音录影：午诵录音团师生配乐录音、录影（1 首诗词）；

2. 统一推送：录音带全校广播统一推送，录影带各班投影定时播放；

3. 诵读步骤：学生利用午诵教材，跟随录音录影带听诵、跟诵、齐诵。

学习数量：每周统一午诵 1 首诗词（极个别节日众多周 2 首），2015 全年 47 首（45 首为现当代新诗），自阅自赏课程组推荐的经典诗词 171 首、经典千字文 99 篇。自赏课程组推荐的经典歌曲 131 首。

环节：

统一诵读：学生利用教材，通过广播或视频在教室听诵、跟诵、齐诵；

读诗心得：针对统一诵读的作品，或整个主题版块；

作品简析：统一午诵作品为必析作品，经典荐赏诗词为选析作品；

名作推荐：针对每周午诵主题，向同学推荐同类经典诗、文；

录音评分：对当周录音的质量进行评分，每班每周反馈；

活动建议：集思广益，对午诵课程活动的具体环节设计进行建议；

荐作自习：除统一诵读诗词外，自习课程组推荐的经典诗词和千字文；

班诵时间：全校性统一午诵之外，班级组织班诵，深化效果；

静默笔端：必默统一午诵诗词，选默经典荐赏诗词，会诵也会背；

小试牛刀：鼓励诵后诗歌创作，佳作校刊发表、校内评奖、媒体推荐；

专题综感：阅读整个专题诗文、欣赏整个专题歌曲的综合感受与收获。

课程内容

（一）经典诗词

1. 课程资源

《1916-2008 经典新诗解读》、《中国现代抒情小诗选》、《最美的诗歌》、《外国诗歌百篇必读》、《一世珍藏的诗歌 200 首》、《朦胧诗经典》、《中国现当代文学精典导读》、《唐诗三百首鉴赏辞典》、《唐宋词鉴赏辞典》……

2. 选标与构成

以“易懂而有余味”和“诵而有味”为总体标准，从 20 多本各类经典诗集近万首古今中外名作中选出 218 首经典短诗词（新诗一般不超过 20 行）。其中，统一午诵诗词 47 首（45 首为现当代新诗），经典荐阅诗词 171 首。现当代新诗 167 首，古现代古典诗词 37 首，外国诗歌 14 首。

3. 内容维度

（1）规律性主题德育

如开学首周“收心、静心、奋发”，期中期末大考“诚信考试”，大考结束后“客观析长短，奋然而前行”，中高考周“祝福学长，鞭策自我”等主题作品。

（2）主题性传统唤醒

如元旦、立春、春分、清明、立夏、夏至、端午、中秋、秋分、重阳、立冬、冬至、腊八等传统节气节日相应主题或相应节点的作品，主题涉及惜时、善始、耕耘、祭祖、追思、缅怀、敬老、怀乡、思亲、恋家等。

（3）社会性道德引领

政史主题：如国际和平日“反对战争，惜护和平”，南京大屠杀死难者公祭日“铭记历史，珍惜和平，奋发有为”，国际古迹遗址日“沧海桑田，怀古思今”，毛泽东、周恩来、鲁迅等伟人的诞辰或逝世周年“感知伟大人格”“思想是永恒的”，国际消除种族歧视日“种族平等，人类平等”，载人空间飞行国际日“会当凌绝顶，一览地球小”等主题作品。

伦理主题：如母亲节的母爱、父亲节的父爱、教师节的教育等主题作品。

家国主题：如国际家庭日“热爱家庭，亲爱家人”，国庆节“有国才有家，爱祖国，爱人民”，香港、澳门回归纪念日“祖国统一大发展”，青年节“珍惜美丽韶华，奋发为国为民”，校庆 90 周年日“今天，我以学校为荣；明天，母校以我为荣”等主题作品。

人性主题：如世界地球日“人类友爱，理解万岁”，世界消除贫困日“富而悯然，贫而奋然”，汶川地震哀悼日“缅怀逝者，热爱生命，活着且行且珍惜”，世界动物日“众生皆是生，人与物平等”，感恩节“饮水思源，知恩图报”，世界环境日“敬畏自然，像山那样思考”等主题作品。

人生主题：世界勤俭日“成由勤俭败由奢，人生最美是耕耘”，国际盲人节“盲而志坚，心是真眼”，世界残疾人日“身残志不残，精神有重量”，国际儿童节“童年一去不复返，莫待老大徒伤悲”等主题作品。

（二）经典千字文

1. 课程资源

《中国现代文学作品选读》、《中国当代文学作品选评》、《中国记忆（散文卷）》、《21 世纪散文典藏》、《全日制普通高级中学（必修）语文读本》（人民教育出版社）……

2. 选标与构成

以“精短、易懂、深刻、有味”为总体标准，从十多本各类经典文集、数千篇中外名作中选出 99 篇经典千字文（一般不超过 2000 字）。其中，外国千字文 14 篇。

3. 内容维度

基本与经典诗词一一对应。

（三）经典歌、曲

由课程组不断收集、随时增补的经典配诵轻音乐近百首。

与各周诵读主题一一对应的经典歌曲 131 首，大部分歌曲同时有对应的 MV，其中流行歌曲 103 首，民族、美声歌曲 15 首，儿歌 11 首，外文歌曲 2 首，供学生自赏与班级主题团队活动、班主任德育工作应用。

（四）微阅读·经典语录

与每周午诵作品主题相应的“微阅读·经典语录”，每周 5-10 句，同时每天在学校门口大电子屏播放，各班利用主题午诵校本教材自由组织朗读。

（五）品牌社团“午诵录音团”

为落实课程的实施，配套建立一个 20 人左右的品牌社团——“午诵录音团”，配备专业指导师，专职负责午诵录音、录影，录音员分派各班，在午诵时间对各班午诵进行指导。

全体录音员定期参加诗歌鉴赏与朗诵、录音艺术学习、培训活动，负责大型朗诵节目排演，承担大型朗诵比赛任务。

主题午诵课程主构（2015 年 5 月）

日期	主题	统一午诵诗词	经典诗词荐阅	经典千字文荐阅	经典歌曲荐赏
5.11-5.17	5.15 国际家庭日：家是你我暖城堡，一砖一瓦用爱造。 期中考后：客观析长短，奋然而前行。	马俊华《回家》 顾城《我会像青草一样呼吸》	刘大程《我要回家》、马非《可以理解》、韦锦《用伤口打人》、北野《马嚼夜草的声音》、陈强《请不要改变我的生长地》、吕行《伤痕》	艾妃《兄弟与弟兄的另一种诠释》、冰心《小橘灯》、张晓风《敬畏生命》	潘美辰《我想有个家》、群星《相亲相爱》、巫启贤《团圆》、后弦《妹妹的钢琴》、范玮琪《最初的梦想》、李克勤《红日》、熊天平《火柴天堂》、刘欢《从头再来》
5.18-5.24	5.19 汶川地震哀悼日：缅怀逝者爱生命，活着且行且珍惜。	北岸《妈妈，别哭，我去了天堂》	苏善生《孩子，快抓紧妈妈的手》、顾城《很久以来》、海子《重建家园》	王忠智《来不及绽放的蓓蕾》	韩红《天亮了》、群星《相信爱》
5.25-5.31	中高考来临：祝福献学长，着眼自身。承受孤独能自律，分秒必争方无悔。	北野《一群麻雀翻过高速公路》	辛笛《寒冷遮不断春的路》、曾卓《悬崖边的树》、顾城《我耕耘》、阿斯图里亚斯《母亲》、莱蒙托夫《帆》、里尔克《预感》	莫言《陪考一日》、季栋梁《生命的节日》	雷雨心《记·念》、景岗山《步步高》、4 in love《一千零一个愿望》、曹格《少年》

幼教必读

编后

日前，北京市教委叫停“幼小衔接”课程成为公众关注的热点，许多家长和小学一年级的教师担忧，零基础的孩子能适应学校的学习吗？教师和家长又该怎么做呢？

什么才是有必要的“幼小衔接”

□王 钢

“王老师，我家孩子为什么学习总是不入门，比如算算数，别的小孩看到 8+1，一下子就知道是 9，我家孩子就只会掰手指，然后数一下才知道结果。现在他已经 5 岁 4 个月了，平时问的问题可深奥了，但是一到学习上，就总觉得脑子不转弯，这是发育晚还是对学习不感兴趣呢？……”

前些日子，我收到一条来自一位家长充满焦虑的短信。坦白讲，当时我的回复并不够冷静：“您的想法本身就是个错误。”

实际上，有类似担忧的家长并不在少数，尤其是在被叫停“幼小衔接课程”之后。虽然各个幼儿园对叫停都执行得相当得力，但是就整个社会的反应来看，却是“树欲静而风不止”。许多培训机构的学前课程依旧火爆，家长们都问，如果不抢跑，孩子升入小学后跟不上怎么办？

据了解，在一年级的第一个学期，那些提前学习的孩子的确会感觉轻松不少。这一点很容易理解——把同样的内容重复学习第二遍，就像是烫剩饭一样，当然没什么难度。但是，另外一个问题又冒出来了——“喜新厌旧”。特别是对于热衷于新鲜事物的孩子，“烫剩饭”符合孩子们的胃口吗？于是我们看到，在这群提前学习的孩子中，很容易出现两种倾向。一种是自信心爆棚，巴不得能够时时表现自己，在课堂上独领风骚。然而结果是，在班级授课制的背景下，出于“齐步走”的考虑，教师不得不选择对这类孩子采取有意冷落的态度，甚至会因此批评其浮躁、逞能。另一种孩子则因为失去了学习的兴趣而走神、沉默——“这些内容我都会，还用学习吗？”

对于那些没有提前学习过的孩子，却又是另一番景象。好奇心催生的求知欲是学习的开始，而来自周围同学的适当压力会让孩子进一步充满渴望，从而在学习中表现得更加专注、积极。最初，这些没有提前“飞”的孩子在学习过程中，的确有可能会面临挑战，但只要心态健康，加上好的学习习惯，他们迎头赶上只是时间问题。

在实践中我们发现，绝大多数“抢跑”的孩子，其领先优势最多只保持到一年级的第二学期，之后的学习成绩基本上逐渐与其他同学持平，甚至会出现落后的情况。然而，人生并非百米赛跑，而是一场漫长的马拉松，最初一百米的优势相对于整个历程来说，实在微不足道。更为可怕的是，若为了这一点不值一提的优势而勉强孩子，甚至过早地让其对学习心灰意懒，那才是得不偿失。

那么，一个 5 岁 4 个月的男孩子到底应该做些什么？

他应该自由自在地奔跑，像一匹脱缰的小马，让身体得以痛快淋漓地舒展；他应该无拘无束地幻想，如《地球上的星星》中那个孩子一样，哪怕坐在马桶上也可以浮想联翩飞到外太空；他应该如饥似渴地读书，为那些美妙的故事或哭或笑，让心灵得到最丰富的滋养。

然而，许多家长却让他老老实实地坐下来，写字、拼读、计算——并且还不许他掰手指，甚至抱怨他不如别的孩子机灵！

我对那位家长说，这就好像你明明只扛得动 100 斤的东西，却被要求必须扛起 200 斤的重量！你是扛还是不扛？扛，不仅扛不动，还有可能让自己受伤；不扛，也许你连扛起 100 斤的兴趣或勇气也没有了……

所以，孩子当然不能按照家长的愿望去做，因为你的“不合时宜”、“揠苗助长”是对他的不尊重，给他带来的只能是深深的挫败感。

其实，与其吃力抢跑，不如欣然放手。

教育的最终目的是为了让孩子有勇气、有能力离开你。人生注定需要独行，需要自己去选择和承担，一味地包办只能让孩子永远都是长不大的娃娃，永远都只是等着奶瓶凑到嘴边才去吮吸。

然而，什么才是真正有必要的“幼小衔接”？

首先，请接纳孩子的情绪。帮助他们认识到，从幼儿园到小学是一个很自然也很美好的阶段。而其中最聪明的办法就是亲子阅读。和孩子并肩坐下来吧，读一读《一口袋的吻》，读一读《忘了说我爱你》，读一读《小阿力的大学校》……

其次，请做好高质量的陪伴。比如关掉手机，和孩子快乐相处，这样一个简单的行为就能够给予孩子暖暖的安全感。特别是孩子的爸爸们，更应该和孩子们一起玩耍，哪怕看上去“粗野”些。因为家长能够和孩子这样手牵手的时间真的不多。

最后，请给予孩子更多自我管理的机会。像洗袜子、擦桌子、收拾房间这样的家务，请尽可能地交给孩子，这不仅是在锻炼孩子的动手能力，同时也是在培养他们的自主意识。

各位家长，面对孩子的成长，请坚定，而且淡定。

（作者单位系河南省郑州市加斯顿幼儿园）

我们常常抱怨孩子不愿上幼儿园，却从不思考这究竟是为什么。从熟悉的家到陌生的幼儿园，从熟悉的父母到陌生的老师同学，习惯这个过程并没那么容易，一点点的变化就可能引发幼儿的恐惧或欢喜。

从改变环境开始

□孙 璐

今天宝宝在幼儿园大便了吗？每当家长来接孩子，都会向老师询问这样一个问题。因为保证每个孩子每天都能在幼儿园拉大便是个难题，但同时也是家长们最关注的问题。幼儿年龄过小，没有接触过新事物，在家中无论做什么，都总会有成人陪伴，包括拉大便。但是，当幼儿来到幼儿园，没有了家长的照料，就可能在陌生的环境中由于害怕而导致大便难的问题。

每当家长来接送幼儿的时候，都会看看班门外面张贴的“宝宝卫生记录表”。只要他们看见自己的孩子在幼儿园大便后就会异常高兴。但是，这些孩子在幼儿园只占很小的一部分。一次，一名幼儿的妈妈对我说：孩子每次回家的第一件事都是大便，每每看到她满脸涨得通红的时候，心里就很难受，问她为什么不在幼儿园里大便，她说是因为害怕独自在厕所。还有一位妈妈告诉我：孩子在幼儿园有时候连续 3 天都不上一次厕所。为此，有一次吃完早饭，我便让这个孩子去一下卫生间，谁知原本很开心的孩子一进卫生间就哭了起来，问她怎么了，她也不说。

我慢慢地发现，幼儿不在幼儿园里大便的主要原因在于对上卫生间存在着一些焦虑情绪。而要想解决这一问题，首先要做的就是为幼儿营造一个良好的卫生环境。

于是，我在班中和幼儿们讨论，他们喜欢什么样的小动物和自己一起在卫生间里呆着。许多孩子都说最喜欢小老鼠陪着他们。在了解了孩子们的需求后，我便和班中的几个老师在卫生间的不同地方贴上小老鼠的图案。

过了几天，惊喜的事情发生了。班上主动大便的孩子明显多了起来。每天早饭之后都会有几个孩子“成群结队”地去大便。诺诺对彤彤说：“一会儿吃完早饭，我要去和粉色的小老鼠一起大便，你要和我一起吗？”彤彤说：“好，那我就去找绿色的小老鼠。”两个孩子在早饭后愉快地达成了协议。又一次，我在卫生间听到贝贝和月月说：“粉色的小老鼠是我的好朋友，我每天都要和它在一起。”又过了几天，心心跑过来对我说：“孙老师，绿色的小老鼠‘受伤’了。”我走过去一看，原来是小老鼠贴画从墙上掉了下来。我马上对心心说：“你和老师一起帮小老鼠‘疗伤’吧。”于是，心心主动动手，将小老鼠恢复到了原来的位置。

如今，孩子们在幼儿园大便已经不再是个难题，“宝宝卫生记录表”上，每天在园里大便过的人数也越来越多。因为孩子们适应了新环境后，内心不再对任何地方产生恐惧，就连每天来园的出勤率都明显提高。虽然改变厕所环境只是一件很小的事情，但当孩子们真正克服了障碍，转变了想法，便会积极投入到各项活动中，并在与其他孩子沟通交流的同时，也提高了自己的思考能力和动手能力。

关注幼儿需求，从幼儿感兴趣的角度出发，经常与幼儿沟通，这些都是教师为幼儿创设一个温馨学习环境的前提。只有这样，孩子们才能够放下心中的芥蒂，在养成良好卫生习惯的同时健康成长。

（作者单位系国家机关事务管理局花园村幼儿园广源分园）

主编：郭瑞　电话：010-82296734　见习编辑：陈佳邑　电话：010-82296744　投稿邮箱：zgjs bkgyj@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com