

把"国培"当成事业做

-江苏省盐城师范学院实施"国培"项目纪事

□本报记者 刘 婷 □ 特约通讯员 李荣庆

开栏的话:

中国教育的主战场在乡村, 中国教育的短板也在乡村,这是 当下不可回避的现实。为了全面 提高中小学教师特别是农村教 师队伍整体素质,早日实现基础 教育的优质均衡发展,自2010 年起教育部、财政部启动实施 "中小学教师国家级培训计划", 该计划包括"中小学教师示范性 培训项目"、"中西部农村骨干教 师培训项目"和"幼儿教师国家 级培训计划"三项内容。5年来, 国家为该计划投入64亿元,对 640 多万中西部农村教师进行 了一轮培训。

因为这个计划,许多教师平 生第一次走出了大山,走出了省 城。平生第一次坐上了火车乘 上了飞机:平生第一次走进了大 学学府,制作出教学生涯中的第 一个电脑课件

因为这个计划,慕课、翻转 课堂、APP、空中课堂,这些最新 的现代教育信息技术手段和理 念也开始飞入深山、库岛、边区. 乡村的孩子也开始享受同在一 片蓝天下的优质教育资源......

因为这个计划, 各大学、各 级专业教育培训机构第一次如 此近距离地走近乡村教师,了解 他们的现状和需求,为他们量身 定制学习方案……

2015年,新一轮国培计划 正在起航。为了记录这个宏大计 划中那些令人难忘的人和事,记 录这个宏大计划中那些充满智 慧、饱含深情的创新举措和工作 方法,本报特开辟"国培在行动" 专栏。我们将及时解读国培的最 新政策和走向,探访各地国培进 展和动态,为全国国培工作者搭

建一个交流学习的平台。 专栏首期,我们刊发江苏省 盐城师范学院在国培工作中的 创新做法,希望给大家以启发。 同时希望越来越多的大学、培训 机构关注本栏目,希望越来越多 的专家学者、一线教师、教育行

政管理者的身影在本栏目出现。

4月16日,在教育部2015年"国培计 划"和"能力提升工程"管理者高级研修班 上,盐城师范学院院长薛家宝作了"送教下 乡——国培实施新尝试"的经验介绍。据 悉,在教育部针对全国所有承担国培项目 机构的网络匿名评价中, 盐城师范学院名

作为一所地方师范院校,能获得这样 良好的评价, 皆因为在实施国培项目的过 程中,盐城师范学院实实在在"动了脑,动 了心,动了情"。

动了脑:摸准学情再出手

从取得"国培"资质开始,盐城师范学 院领导就把设计培训课程作为承担国培任 务的"核心竞争力"

理想的课程必须建立在对学情准确了 解的基础上, 盐城师范学院成人教育学院 "国培"项目部在了解学情这个环节发挥了 重要的作用。每一个项目确定后,项目部都会 对参培对象开展问卷调查、电话访谈、进校调 研等活动,了解学员的教学能力、教育理念现 状,征集学员的学习需求和对培训方式的建议 等。在此基础上,研究中心进行数据分析.然后 确定培训内容和方式。

"学情就像一张谱,学情弄清楚了,设 计方案就不会'离谱'。"学校教师发展中心 主任戴风明介绍, 多数学员表示不愿意听 冗长的讲座,他们更喜欢课堂实战演练、案 例解析、现场对话、沉浸式体验等培训方 式,学员希望授课教师不仅要有理论功底, 更应该有实战经验。

基于此,盐城师范学院从培训师资的选 择和培训模式的设计上进行了精心谋划。

在培训师资的选择上,学校采用"教育 专家+年轻的教学能手+特级教师、一线名 师"的组合,面向校内外选聘了一批教学声 誉好、学术水平高、实践经验丰富的教授、 博导、中小学教研员、特级教师、教学名师 等组成培训团队。譬如,2013年新疆小学语 文班共选聘 33 位专家,其中来自华东师范 大学等高校的专家 20位,来自江苏省中小 学教学教研室小学语文教研员、一线教学

在培训模式上,则以"需求+问题"为导 向,针对不同的项目、不同的学科特点,量 身定制培训方案,真正做到因学定教、按需



施训。如,小学语文班采用"专家指导一实 践引航--自主合作研修--观摩跟班提升--后续跟踪培训"的培训模式,开展复课式、 临床式、追问式、研讨式、"研、学、培"三位 一体等多种形式的培训活动。而初中数学 班则采用"专业引领-诊断反思-观念更 新一研培结合"的培训模式,通过"带问、带 课、带研、带学、带师资"和"闻、观、问、议、 思、做"的"五带六步"模式开展影子研修。

动了心:将培训"拉长"

培训绝不是"一次性使用产品",无论 承担送教下乡项目,还是顶岗置换研修项 目,盐城师范学院都会通过训前调研、训中 座谈、训后走访、建立帮扶关系等形式,将 培训"拉长",真正使参训学员能够实现从 教育理念到教学方法的"脱胎换骨"

盐城师范学院"送教下乡"活动始于 2003年,10多年来,该校探索出"送教下乡" 的培训模式:组织校内外的教学名师与农 村中小学教师通过"面对面"释疑解难、"对 对碰"、"手把手"指导磨课、教育专题研讨 "周周有"等形式,实现教学名师与农村中 小学教师的共同提升。

在开展送教下乡活动过程中,送教团 队力避"纸上谈兵",强调"实战演练",名师 示范、课堂诊断、同课异构、互动讲座和专 家点评等内容是每次送教的"经典曲目", 受到一线教师的普遍欢迎。

"送教下乡"活动现场部分结束后,送 教名师和专家还会与当地学校教师结成师 徒对子,进行在线诊断、研讨,一年内送教 名师要去受训学校回访。

这种"拉长了"的培训,不仅使学员受益, 承担培训任务的教师也觉得实现了自身专业 引领的价值。参与送教下乡活动的南京市第 十二中学教师俞小卫说:"盐城师范学院的送 教下乡活动不只是送完教了事,之后还要对 此进行一系列的跟踪、诊断、指导,对我来说, 相当于承担了一个助力农村教师成长的新课 题,有压力,更有意义。

动了情:无限"伸长"的服务触角

盐城师范学院外省生源多,其中较多 学生来自贵州,这些学生今后将回到生源 地工作。针对这样的现实状况,盐城师范学 院把服务的触角伸长,提前进入到生源地 进行基础教育调研,帮助当地教师解决教 学中存在的问题。2013年,学校的专家团 队赴贵州台江县进行调研。没想到,就是这 样一次调研,催发了学校一次支教志愿者

在台江调研期间,许多教师期待专家团 能给他们现场上课。调研组把情况向院长薛 家宝汇报。薛家宝当即决定,自己带队去支 教。因为这既不属于国培项目,也不是学校年

度计划中的工作,因此此次活动只能以志愿 者形式开展。薛家宝院长带着校内外专家 20 余人, 所有人自己承担交通费和差旅费前往 台江,对台江县1000多名初中语文、数学、英 语教师进行了为期6天的培训。

当看到自己的学生在志愿者教师的课 堂上表现异常精彩时, 台江的教师们被深 深触动了。"这6天的学习,自始至终都给 我们一种脱胎换骨、焕然一新的感受。"台 江县老屯中学教师潘钦说。

像这样无限伸展的服务活动, 在盐城 师范学院各个项目中都在上演。

在顶岗置换研修项目中, 前来置换的 是新疆的农村教师,前去顶岗的则是盐城 师范学院的高年级学生。

对于前来学习的教师,除了生活上、 课程上的精心安排,学院还特别允许学员 去任何课堂上"蹭课",学校图书馆、计算 机教室完全对学员开放。学员回到工作岗 位后,学院会通过电话回访、QQ群、班级 电子邮箱等形式对参训学员受训效果进 行跟踪了解,并安排专家解决训后的困惑

而对于前去顶岗的大学生,学校更是 严格选拔,严格岗前培训。岗前培训中,入 选的大学生每人要完成 10 多种教学技能 的学习任务;完成至少3节课的备课详案; 出发前每人经过多次试讲,准备一定量的 PPT;每人每天完成钢笔字1页、粉笔字50 个字的训练任务。前去顶岗的支教点,每个 点都会派一名教学经验丰富的教师作为领 队,一边管理支教大学生在新疆的生活,一 边指导他们的教学工作。每一批支教师生 归来,学校都会举办经验交流会,并邀请下

一批的支教师生参加。 正因为这种严格、细致的管理和领队 指导教师机制的设置, 盐城师范学院顶岗 支教的学生表现不凡。据不完全统计,多年 来,支教团的学生共有800多人次获得市 级以上奖项和表彰,120多名学生被新疆教 育厅表彰为实习支教优秀学生。城市与资 源环境学院学生李涛在中国地理学会举办 的第四届"环保之星"全国小学生科技大赛 中荣获全国优秀指导教师一等奖,同时获 得"全国优秀科技辅导员"称号。

"国培是项目,但我们在实施的时候没 有当成项目,而是当成一项提升乡村教育 质量的事业。"薛家宝如是说。

湖北丹江口: 评选优秀教学课例

本报讯 日前、湖北省丹江 口市教育局组织全市中小学教 师参加 2015 年中国教育电视优 秀教学课例评选活动。

此次活动以教育教学改革 为重心,以"一师一优课,一课一 名师"为载体,展示学科教学课 堂实录与电视录像微课成果,充 分体现信息技术、多媒体应用与 课堂教学的深度融合。评选出的 优秀教学课例,将层层推荐到十 堰教育电视台评展、湖北省名师 "优课"评选、国家级优课评选, 获奖成果作为评选"丹江名师" 的重要依据,并纳入教师职称评 定范围。 (通讯员 王守玉)

山西蒲县: "向吕艳芳老师学习"

本报讯 为深入推进师德师 风建设, 充分发挥师德标兵的示 范引领作用,近日,山西蒲县教育 系统开展"观看电视剧《坚守》,向 吕艳芳老师学习"活动。该剧由蒲 县广电中心自拍自导, 其主人公 以克城镇张公庄小学教师吕艳芳 为原型,真实再现了一个平凡的 乡村女教师在个人发展与社会需 要发生冲突时,牺牲小我,最终选 择留在农村、坚守乡村三尺讲台 18年的真实故事。

蒲县各学校通过召开座谈 会、组织专题讨论、举办师德演讲 比赛、撰写观后感等形式,掀起学 习身边先进典型的热潮。

(通讯员 申佳佳)

"卓越计划"助力职教教师成长

近日,教育部公示了10个"卓越中等 职业学校教师培养计划改革项目",重点推 进"三方共育"的师资培养模式,建立高校 与行业企业 中等职业学校的协同培养机 制,新一轮以"双师型"为特征的卓越中职 教师培养工程将逐步展开。

对于这样一个目标, 职教界的反响有 欣喜,也有质疑。有人认为,职业学校需要 "双师"结构的教师队伍 但"双师型"对于 教师个体来说,已有不小难度,此次提出 "卓越"更是难以企及。但笔者认为,在当 前加快发展现代职业教育的现实需要下, 稳步推进高层次"双师型"教师培养工作是 现实可行的。人们的质疑也正是教育部推 行"卓越中等职业学校教师培养改革项目" 要解决的问题。

把"双师型"作为高层次职教教师的优 秀基因

卓越教师培养计划中包含有五类教 师,唯独在"卓越中等职业学校教师培养" 中提出要探索高层次"双师型"教师培养模 式。各类教师中,为何职业学校的教师特别 强调是"双师型"?

这是由于"双师型"与职业教育有共生 关系,只要开展职业教育,就有"双师"要求。

在德国,要成为一名职教教师,需要通 过两次国家考试,除了具有学历和资历等 基本条件要求外,还必须经过两年以上的企 业实践才能具备职教教师资格。德国的职 教教师大多一专多能, 理论和实践教学能 力都较强。在日本,"双师型"教师由职业能 力开发综合大学培养, 持有教师资格证书 后先去企业工作, 然后再转到职业学校从 事教学工作。在美国,取得四年制学士学位 的学生,在获取教师资格证后,至少要有一 年的工作经验并且通过严格的考核,才能 成为职业学校教师。

我国对职业学校教师提出了"双师型" 要求最早是在1995年,原国家教委颁布 职校教师有针对性地给予他们理论与技能 布局的改变,不仅缓解了"双师型"教师供 院长)

只有专业理论的 传授,没有技能培养, 一定会失去职业教育 的特色;同样,只有技 能的训练,没有通识的 培育,充其量只能是工 具化的培训。"双师型" 教师要成为职业学校 学生人格的塑造者、素 质的培养者、知识的传 授者和技能的教练者。

《关于开展建设示范性职业大学工作的通 知》文中首次明确提出了"双师型"教师的 概念。之后,"双师型"教师队伍建设一直是 职业学校教师队伍建设的重要工作。教育部 在 2011 年进一步提出, 新任教师到企业进 于调整和合并等原因, 目前仅有 5 家独立 教师范生培养模式。改革重点推进"三方共 行半年以上实践后才能上岗任教,职教师资 培养制度呈现明显的"双师型"特色要求。

"双师型"教师也是完善校企合作育人 模式的现实需要。校企合作是一个很好的 平台,但若没有高水平"双师型"教师,再好 的平台也发挥不出应有的作用。"双师型" 教师是来往于校企之间,指导学生实践、服 务企业技术技能需要的核心力量,能有效 地加强校企双方的沟通和合作, 也是校企 合作育人模式能长效运行的重要保证。

"双师型"教师还是提高技术技能人才 培养质量的重要保证。当前,职校学生基本 93个全国重点建设职教师资培养的培训 都是传统教育考试"分流"下来的,文化知识 基地.其中具有培养"双师型"师范本科生 相对薄弱,学习自律性普遍不强,因此需要 资格的本科高校有62所。这种师资培养

的双重教育。只有专业理论的传授,没有技 不应求的矛盾,同时也提高了职教师资的 能培养 一定会失去职业教育的特色,同样 只有技能的训练,没有通识的培育,充其量 只能是工具化的培训。"双师型"教师要成为 职业学校学生人格的塑造者、素质的培养 者、知识的传授者和技能的教练者。

卓越计划显示我国职教师资培养演进

学校教师培养计划改革项目"中,既有天 教师培养的同质性模式,忽略了作为职教 津职业技术师范大学、吉林工程技术师范 教师所应具有的专业实践动手能力的培 学院、江西科技师范大学、广东技术师范 学院这样独立设置的职业技术师范院校. 也有同济大学、浙江工业大学、湖北工业 大学这样的普通高校。这样的布局,反映 了我国职教师资的培养,经历了一个由独 立设置的职业技术师范院校向普通本科 高校转变的过程。

早在1979年,国务院就批准建设天津 技工师范学院、吉林技工师范学院、山东技 工师范学院和河南技工师范学院等 4 所技 工师范学院。此后,我国先后建立了12所 独立设置的职业技术师范院校。但后来由 校教师培养计划改革项目",再次创新了职 设置的职业技术师范院校承担职教师资的 培养任务。

由于职业技术师范院校数量过少,难 以满足我国大力发展职业教育的需要,难 以从根本上彻底解决职教师资培养数量 不足的问题。为此,教育部逐渐把培养机 构延伸到非师范类普通本科高校,启动了 全国重点建设职教师资培养培训基地建 设工程,依托普通本科高校和有条件的职 业院校,陆续建立了一批国家级职教师资 培养培训基地。截至目前,我国已建立了

专业化水平。

□ 李梦卿

三方共育, 卓越计划创新职教师范生

培养模式

一直以来。我国职业教育师资培养主 要是在学校中进行。这种学校单一培养模 式,虽然培养目标比较集中,学生训练比较 系统, 有利于学生职业教育理论的强化和 此次遴选出的 10 个"卓越中等职业 职业教育理念的巩固, 但这种与普通学校 养。由于缺乏与企业的有效沟通与衔接,很

> 难把企业实践纳入到人才培养方案中。 近年来,我国职教师资培养逐渐由学 校单一模式向校企合作模式转变。校企合 作模式利用学校的师资力量优势, 完成职 教师资的理论教育; 利用企业的先进设备 和实训条件,完成职教师资的实践技能训 练。企业优秀工程技术人员也参与到职教 教师培养的教育活动中。这种转变,为构建 "双师型"职教师资队伍创新了培养方式。

此次教育部开展的"卓越中等职业学 育"的师资培养模式,培养高校不仅要与企 业相结合, 还要与地方中等职业学校相结 合,建立高校与行业企业、中等职业学校的 协同培养机制。"卓越计划"要求,职教师范 生在四年培养过程中, 企业实践和职业学 校实践要占到一年时间。这样,一方面可以 保证职教师范生在校期间能够到职业学校 进行教学实习。另一方面也可以保证职教 师范生到相关企业进行专业实践 使学生 既能了解职业学校教学规律, 又能获得企 业经验,对职业教育"双师型"教师队伍建 设必将产生巨大的推动作用。

(作者系湖北工业大学高等职业教育 研究中心主任、湖北职业教育发展研究院