教在乡村

宋祥扛着自行车趟过礼泉河

宋祥：甘做乡村“摆渡人”

□ 刘思辉

辽北第一高峰冰砬山的山脚下，有一个只有 20 户人家的小山村——太平沟屯。屯东边是礼泉河，屯西边是营厂河，人们无论从哪个方向出村都得趟过一条河。

有一个村小教师，为了方便孩子们出村上学，一个人在河上搭起了一座简易的木桥。32 年的时光里，桥垮了，他支起来；桥冲走了，他再搭；他自己也记不清搭过多少次桥。每天清晨和黄昏，他总会守在桥头，手挽手地把孩子安全送到对岸。

无数的孩子通过这座桥走出了大山，走到大连、深圳，甚至走出了国门，而他仍然坚守在这里。乡亲们说：“看到了这座桥，就好像看到了他的影子。”

他，就是辽宁省西丰县营厂满族乡九年一贯制学校小学部教师宋祥。

执教，一个人的村小

由于河水的阻隔，太平沟屯至今没能通上公路，人们出行走的还是崎岖不平、坑坑洼洼的土路。雨季来临，河水暴涨，村里与外界的交通基本就阻断了，孩子们出村上学成了一个老大难的问题。为此，乡里在太平沟屯设立了一个只有一个教师的村办教学点。

宋祥是土生土长的太平沟人，1983 年 1 月，乡里招聘民办教师，高中毕业的宋祥经过考试被录取了。从此，宋祥执起教鞭走上三尺讲台，在太平沟屯当起了“孩子王”。

宋祥在教学上出了名的认真。当时，学校里只有 17 个孩子，但年龄差异较大。统一教学虽然省事，但对学生来说并不适合。为了让这些孩子接受适合自己年龄段的教育，宋祥将这 17 个孩子分成 4 个年级，第一天教一、三年级，第二天教二、四年级。上课时，他不是简单地教授书本上的知识，还会给孩子们读小人书、讲各种各样的故事，让孩子们在故事中感悟什么是善、什么是恶。宋祥讲的张海迪的故事，让孩子们至今记忆犹新。张海迪身残志坚的品质深深地打动了这些山里娃，也鼓舞着他们学好知识，走出大山。

在这所只有一个教师的村小里，宋祥不仅要教语文、数学、音乐、美术、体育等所有的课程，还要负责维护校舍、照顾孩子们生活起居等各种日常杂务。

那时学校的教室简陋不堪，连基本的教学设备和教学用具都配备不齐：缺少桌椅，宋祥就从家里拿来木板和木桩，用锤子和钉子固定成简单的桌椅；没有黑板，宋祥就用木板拼起来，刨平后刷上墨汁当黑板；没有装垃圾的工具，他就自己动手编土篮子……无论学校缺什么，只要自己动手能做到的，宋祥就自己做。

寒来暑往，宋祥每天天不亮就到校，天黑了才回家。10 年来，宋祥从未因自家事耽误过学生一节课，就连母亲去世，在本村教书的他，因为正在上课，也没来得及见到母亲最后一面，这让宋祥深以为憾。

在宋祥的努力下，太平沟屯村小的教学成绩在乡里一直名列前茅，不仅没有一个孩子辍学，还吸引了许多外地亲友的孩子来这里读书。

架桥，渡人更渡心

1993 年，宋祥调到了离家 6 公里、有 3 个教师的三益村小学当班主任。为了弥补自己知识的欠缺，他报考了铁岭师范民师班，学习 3 年，结业后转为公办教师。迈过了学历的门槛，他的面前又出现了另一道槛儿：三益村虽然距离太平沟屯只有 6 公里路，但礼泉河仍然横亘在他和孩子们上学的路上。

宋祥上下班唯一的交通工具是一辆“28”自行车。每天清晨，宋祥都会穿上高抵大腿根儿的胶皮靴，先扛着自行车蹚水过河，再回来背那些没有家长接送的孩子过河。后来，宋祥想：“孩子们每天这样上下学，既危险又不方便，我何不搭一座桥呢？”想到就干，宋祥上山砍来几根 8 米长的松木，扛到河边。一根百余斤的湿松木，他一次只能扛动一根。一趟趟地往返，肩膀压肿了，手指划破了，宋祥全然不顾，钉桩子、铺桥面，独自在礼泉河上搭起了一座简易桥。

可是，一到七八月份，河水暴涨，水面一下子变成三四十米宽，松木杆搭成的简易桥像一条小船，转眼间就被河水冲走了。这让宋祥很是无奈，等洪水消退，宋祥还得继续搭桥。

宋祥对孩子的关爱，远远不止这些。乡下人的日子苦，辍学更是常有的事。但是宋祥执拗地认为，越是读不起书，才越要读书。因此，虽然宋祥的家庭条件也不宽裕，但只要发现学生遇到困难，他就会毫不犹豫地伸出援手。他说：“不能让孩子上学的路，卡在学费上。”

村里有个叫周平的孩子，考上了大连理工大学，这本是值得庆贺的事，可是昂贵的学费却把孩子和家长都难住了。宋祥得知以后，硬是从家里生活费中挤出 1000 元给周平作学费。如今，周平已经在日本学成就业，他最感念的就是在最困难的时候宋祥老师的帮助。

坚守，让更多的孩子走出大山

2001 年由于生源减少，学校布局调整，宋祥又被调到离家 5 公里外的碧玉村小当班主任。碧玉村小是一个仅有十几名教师、百余个学生的小学校。但这里对宋祥来讲也算是一个“大”集体了。

朴实憨厚的宋祥来到“大”集体，工作上更是不甘示弱。他每天还是踏着浮桥骑着他那辆“28”自行车上下班。每当第一缕晨曦透过大山的缝隙投洒到静谧的小山村时，宋祥总是第一个出现在校园，只要有需要干活的地方就有他的身影。夏天拎桶水浇浇花，冬天就给孩子们生炉子，等学生们到校时，炉子已经生得旺旺的了。有时候宋祥生炉子不小心抹出个大花脸，还常常引来孩子们调皮的笑。放学了，宋祥也经常最后一个离开校园，伴着落日的余晖骑行在乡间的小路上。

虽然，与宋祥同期入职的或比他年龄小的同事都升了职，但他却从不为此烦心，仍然开开心心地做着班主任，他说：“没有孩子的陪伴，生活就会失去快乐。”当学校师资不足时，他还主动申请担任更多的工作。

教了 32 年的书，宋祥可谓是桃李满天下。但令他最欣慰的学生是高福生和宋春艳。因为他们大学毕业后，又回到了家乡，一个在营厂中心校教书，一个在碧玉村小成了他的同事。

如今，宋祥的女儿研究生毕业，虽然不是教育专业，但在他的动员下，也已经取得了高中教师资格证。宋祥说：“为了让更多的孩子走出大山，需要有更多的毕业生回到家乡，像我一样坚守在大山里。”

（作者单位系辽宁省西丰县营厂九年一贯制学校）

师范教育　亳州师范高等专科学校

□ 本报记者 解成君 □ 徐玉松

进社区帮居民写春联，到学校普及科普知识，走上街头给市民讲解法律常识，到农村送戏下乡……类似这样的志愿者活动，对“芍花”教师志愿者来说，已经是家常便饭。

教师志愿服务如芍花怒放

“芍花”教师志愿服务总队，是亳州师范高等专科学校深入贯彻落实教育部《关于教师参与志愿服务活动的指导意见》，改进学校党建工作，践行社会主义核心价值观所打造的崭新活动载体，目前服务总队有队员近 400 人，其中既有学校党政班子成员，也有普通的教职员工。

全面发动 以“芍花”命名

亳州师专党委在研究如何贯彻落实教育部《关于教师参与志愿服务活动的指导意见》时，也曾有过疑虑：学校教师愿不愿意参加志愿服务？成立了志愿服务队，能不能开展实质性的活动？志愿服务能不能形成长效机制，保证活动的持续性？

为此，学校通过工会开展教师参加志愿服务活动问卷调查活动。调查显示，教师中绝大多数表示愿意参加志愿活动。在此基础上，校工会发放了教师志愿注册表，要求个人根据专业特长、兴趣爱好填报、注册。很快，各系部纷纷成立了教师志愿服务队。艺术系成立了教师艺术团；理化系成立了教师科技服务团；思政部成立了法律咨询团；中文与传媒系和外语系成立了名师辅导团。此时，亳州师专成立教师志愿服务总队的时机成熟了。

队伍拉起来了，起一个什么名字好呢？

同样是经过民意征集，“芍花” 方案入选。“芍花”是亳州市花，属性“向阳、耐旱”。以“芍花”命名，寓意就在于希望志愿队能像芍花般一心向阳，追求光明和真理；能像芍花般耐旱，敢于迎难而上，勇往直前；志愿队伍能像芍花一样，扎根四方，蓬勃怒放。

技术支持 拓展服务内容

“教师艺术团”到武警亳州市支队慰问演出；“名师辅导团”走进城父镇中心小学；“法律咨询团” 到市魏武广场开展现场法律咨询、法律援助活动……

“芍花”志愿者为小学生普及科技知识

“芍花”志愿者春节前进社区送春联（左一为亳州师专党委书记欧阳永红）

在芍花教师志愿服务总队工作日志上，历历记录着志愿队员们服务的足迹。志愿服务总队成立以来，各大队兵分数路深入社会，广泛开展文化下乡、社区服务、法律援助、技术支持等志愿服务 500 多人次。截至目前，送出慰问品价值约 10 万多元，开展校政合作 10 多项，校企合作 40 多项。

随着如火如荼的送教支教、社会服务的广泛开展，提供技术支持和服务工作的志愿活动也渐入佳境。

唐利平教授将历时两年的研究成果《亳州花戏楼砖雕艺术文化解读（中英文）》专著赠送给花戏楼景区管委会，专著的出版弥补了亳州花戏楼景区没有英文译介的空缺；

王俊凯副教授应邀出席亳州市谯城区商务局外贸企业座谈会，商谈中初步达成为 40 多家外贸企业提供外贸人员培训等服务；

“名师辅导团”与亳州电视台达成协议，开办“问津国学”栏目，传承中国传统文化；与亳州团市委联合开展农村少先队辅导员和青少年社会工作者岗前培训工作；

“法律咨询团”与市司法局合作，成立“亳州市青少年法律救助站”、“亳州市法律援助中心”；

“科技服务团”在市开发区开展计算机、网络培训和技术服务；

“女子合唱团”更是作为亳州市对外宣传的一张文化名片，经常参与亳州市大型文艺演出。

建章立制 引领职业成长

既是队伍，就要有“军规”。学校出台《亳州师专“芍花”教师志愿服务活动方案》，公布了章程：以弘扬和践行社会主义核心价值观为主线，以“高举旗帜、坚守阵地、立德树人、以师率生”为理念，根据教师自身学识、专业特长，做到“三个结合”：教师志愿服务与教育教学、科研工作、学生志愿服务相结合。形成“三个统一”：统一教师个体志愿和团队志愿，统一教师短期志愿与长期志愿，统一校内志愿服务与校外志愿服务。实施“五进工程”：进农村、进社区、进工厂、进军营、进贫困弱势群体。

与此同时，学校建立了《亳州师专教师师德档案》，实施师德“绩分制度”。"绩分”兼顾教师业务工作、德行表现和志愿服务开展情况，进行量化考核。教师凡在教书育人中表现突出、在志愿服务上表现优异，凡因品行突出并受到各级各类表彰的，将获得相应"绩分”。同时设置师德一票否决制。师德“绩分”与教师年度考核、评优评先、职称晋升、职务提升相结合，强化师德“绩分”在教师职业行为中的规范作用和在教师职业成长中的引领作用。

为扩大“芍花”教师志愿服务活动的影响力，学校充分利用校园网、校报、广播等宣传阵地，大力宣传教师志愿服务活动，集中报道典型事例，在全校形成坚持立德树人、带头践行社会主义核心价值观的氛围。

随着各类志愿活动的开展，“芍花”队伍逐渐壮大，越来越多的青年教师和青年学子加入进来。“芍花”教师志愿服务活动，正如它的名字一样，已在亳州大地灿烂怒放！

政策在身边

农村教师补助该咋补

□ 沈正才

党中央决定对在连片特困地区工作的乡村教师给予生活补助，这是关乎农村教师切身利益的一件大事、好事、实事。目前，各特困地区已基本落实该政策，但高兴之余，笔者不免有些担忧。教育管理部门该如何用好补助政策，为农村教育带来真正的“福音”呢？笔者认为——

补助原则应打破编制

《通知》强调，要充分发挥补助政策对吸引优秀教师到乡村学校(教学点)任教的作用。但如果不敢于打破“编制”的束缚，岗位就会缺乏竞争，好待遇也很难吸引到优秀的人才。因此，教育管理者应思考，如何在“以岗定补，在岗享受，离岗取消”的补助原则的基础上，鼓励优秀人才竞聘“补助”的岗位；甚至是否可以考虑取消所谓的“岗位”，只要愿意到农村从教并考核合格者即可享受。

补助发放需考核

目前，农村学校教师中不缺乏人才。要使教师更优秀，关键在于激发教师强烈的工作责任心。《通知》强调，补助要重点向条件艰苦地区倾斜，向村级小学和教学点倾斜，不能吃大锅饭、搞平均主义。

但纵观农村学校教师，“走读”现象依旧存在，这本无可厚非，可少数教师却因此常常上班迟到、早退，或经常性地换课、旷课，严重影响教学。

因此，要想真正利用农村教师工资补贴，吸引、鼓励教师在农村学校有效地工作，就应该严格纪律，实现考勤、师德、成绩达标等考核制度，甚至可以考虑实行考勤、师德、成绩达标等一票否决制，最大限度地避免吃大锅饭现象。同时，各农村学校，尤其是教学点，必须有群众监督机制及机构。

工资补贴不应仅限农村教师

《通知》强调，农村教师工资补贴，有助于增加乡村教师收入，提高教师的社会地位，吸引优秀人才到贫困边远地区从教，是教育优先发展战略的题中应有之义。

但当下，工资补贴政策还仅限于农村在编在岗教师，这不利于城镇教师以及其他行业有志于农村教育的优秀人才到农村学校支教或工作。因此，笔者建议，应扩大补贴范围，让所有有志、有德、有为的农村教育工作者均可以享受“农村教师工资补贴”，否则激励就是一句空话。

（作者单位系广西巴马县巴马镇中心校）

主编：刘婷　电话：010-82296710　编辑：解成君　电话：010-82296732　投稿邮箱：jsgzzk@163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com