一线动态

冰球活动进校园

日前，在首都体育馆世纪星滑冰俱乐部，北京师范大学实验小学的学生们进行了一次滑冰体验，“零距离”感受冰雪项目带来的快乐。

借北京联合张家口申办2022年冬奥会的契机，该校面向全校师生开展了一系列“冬奥项目进校园”活动。围绕申办冬奥会举行相关讲座；通过展板等形式介绍冬奥会及我国冬奥会的优势项目；在校内开展以“冬奥申办我参与”为主题的教学活动，结合美术学科，绘制冬奥会体育场馆、冬奥会吉祥物、冬奥比赛场景等；结合语文学科，让学生们畅想自己参加冬奥会的情境，并写下感受等。

此外，该校还正式成立了首支校级冰球队，并将征战2015年度北京市校际冰球比赛。

小朋友来当“服务生”

“叔叔，你要点菜吗？这是我们的菜单。”走进福建省厦门市思明区西林幼儿园，迎面就听到一个小朋友的招呼声。班级活动室里，一个角落被布置成“餐馆”模样，而小朋友们则摇身变成了“餐馆”的“服务生”。

当提出要点餐时，“服务生”会送上一份画有面条、水饺、米饭等食品图样的小菜单，点餐完毕，“服务生”会到“传菜口”将所点食物报给“厨师”，随后将一盘盘由橡皮泥制作的饭菜送到“客人”的“餐桌”上。

该园的“小餐馆”已经开设了近一个月。在“小餐馆”活动中，孩子们学会了用塑料小刀、橡皮泥等制作简单的“食品”，也获得了与人沟通交流等各项生活小技能。

做快乐的“年画娃”

“大家坐在自己的位置上不要乱跑，老师马上就下来看看大家画得怎么样！”乱哄哄的教室顿时安静不少，在四川省绵竹市清道学校的讲台上，年画教师正拿着画笔，指点学生绘制年画。

每逢周末和假期，学校都会免费开设年画课。在两个小时的时间里，年画教师要为学生们分析绵竹年画的色彩特点，演示着色方法，指导学生完成年画线稿的上色。除此之外，教师也会有意无意地将年画背后的故事讲给学生们听，还会经常带领学生参观绵竹年画馆、年画村等地方，深化学生对年画的认知。

托管时光同样精彩

放学后在学校里托管，听上去很枯燥，然而走进山东省青岛市李沧区东川路小学的托管教室，一切都变得不一样！孩子们不是在埋头写作业，而是分成好几个小组阅读课外书，碰到有趣的内容，大家还会互相交流讨论，教室里不时传来一阵阵清脆的笑声。

学校还特别安排了丰富的社团活动：学校教师参与的“诵读与表达”、“绿园活动社团”；每周四下午，大学生志愿者到校参与的“电影欣赏”、“阅读交流”、“手工制作”、“阳光健体”等。孩子们从中充分享受放学后的快乐时光。

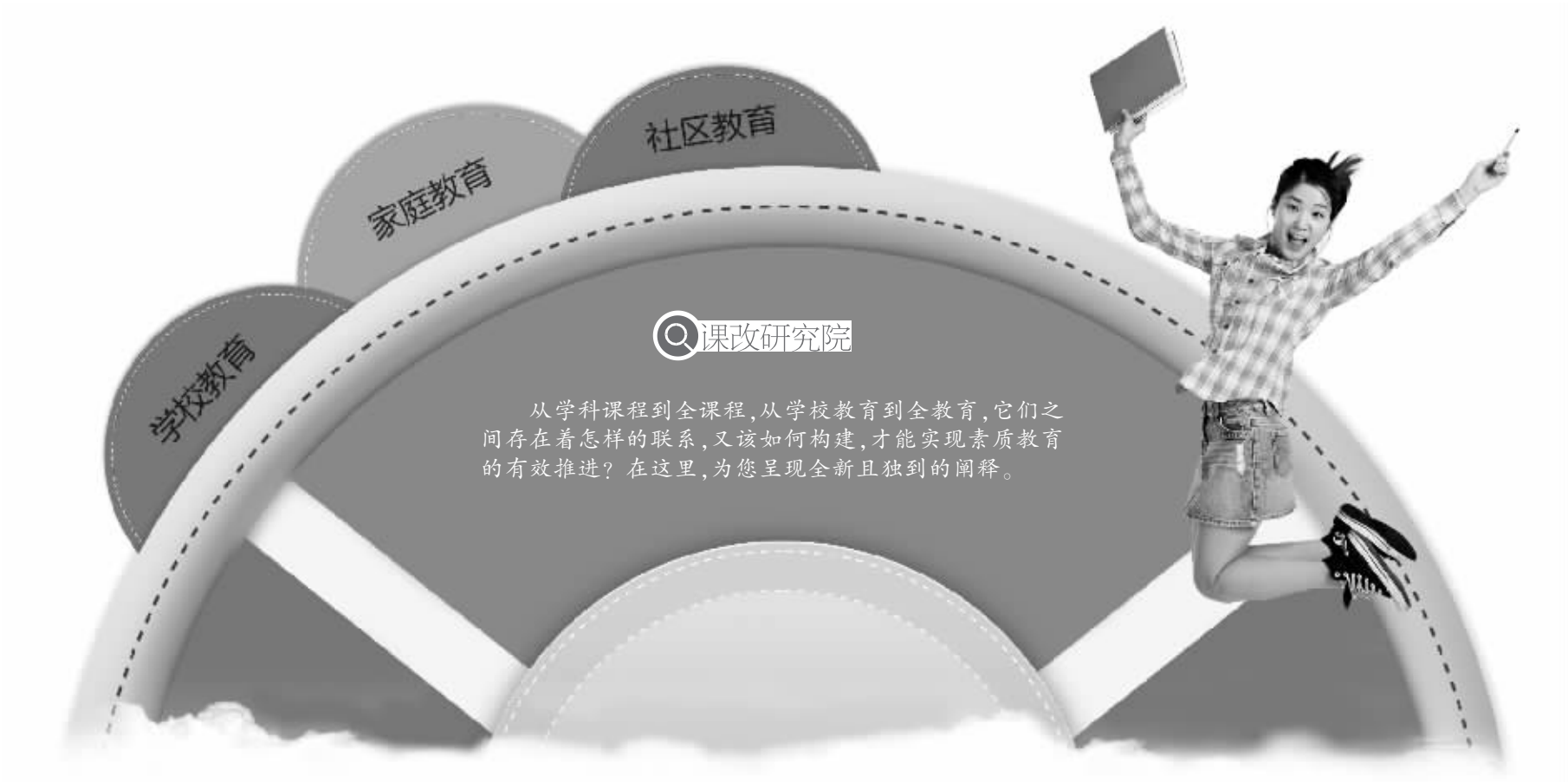
考虑到学生的健康成长，学校家长委员会还采用驻校办公的方式，每天对托管工作进行监督和指导；托管结束，家长凭托管卡领走孩子，学校护导干部负责清校。

废旧资源里学环保

今年4月22日是第41个“世界地球日”。围绕今年的主题“珍惜地球资源 转变发展方式——提高资源利用效益”，湖北省秭归县小太阳幼儿园开展了一系列与此相关的环保教育活动。

其中，小朋友们最喜欢的活动是用收集来的废纸片、饮料瓶、易拉罐等废弃资源，发挥自己的想象力，动手制作各式各样、各具特色的手工艺品，有帽子、挂饰、收纳盒等。孩子们不仅从中体会到珍惜资源、善待地球的重要性，也将低碳节能的理念深深扎根在自己的心里。

（陈佳邑 辑）



课改研究院

从学科课程到全课程，从学校教育到全教育，它们之间存在着怎样的联系，又该如何构建，才能实现素质教育的有效推进？在这里，为您呈现全新且独到的阐释。

呼唤全教育

□王红顺

推进素质教育目标的落实，不能仅靠学校教育，需要学校教育、家庭教育、社区教育三方联动、互为补充、共同承担。学校教育不等于学校学科教育，更不等于学校课堂教育；教师对待家长，不能仅仅只是“迎合”或者“埋怨”，而应该是“引领”以及“指导”。

因此，我们呼唤全教育，它是素质教育落地的基础。

全教育什么样

所谓全教育，是指学生在享受优质学校教育的同时，还能享受全方位、多角度的社区教育和家庭教育。它不单指学校的线性教育，也不只是平面的家庭教育或社区教育，而是立体的、多维的、三者相辅相成的全面教育。它将目标指向一个中心——个人的全面发展和综合素质的全面提升。

然而，全教育该如何推进？

我认为，这是一个链条式的过程建构，概括为：全教育→全教育课程标准→全课程→全课程活动平台→教学资源的开发与利用→教学方法的选择。而全课程及全课程活动平台是实现这一过程目标的核心要素。

我国现有的学校课程层级、课程类型、课程模式不仅单一滞后，还自成体系，少有联动。学科课程与非学科课程之间不是互相支持，而是“各自为政”；社区教育不能有效运作；学校课程、家本课程、社区课程三者的地位还没有明显的轻重缓急之分，学校课程正值改革，家本课程有待完善，社区课程亟需开发。

全课程服务学生发展

学校课程、家本课程、社区课程的完整组合是我们所追求的全课程。实现素质教育依靠的是全教育，而全教育实施的有效载体是全课程。全课程教育不仅涵盖新课程教育，也继承传统课程教育中有效的课程要素，同时又创设出新课程教育和传统课程教育均未涉及到的新课程要素，充分利用并整合各种教育资源，以便更好地服务于学生的全面成长。

拓展学校课程类型，建设新课程体系，要遵循“学科课程+非学科课程”的原则。把学科课程以外的教育教学活动视为课程，即非学科课程，目的是让学科课程以外的教育教学活动和学科课程受到同等的重视。新体系的学校课程教育以国家颁布的课程标准为基础，视学校各个课程层级、各类课程类型和各种课程模式为有机整体，相互间有力支持，使其在教育教学中有机联动，从而优化教育教学，完成国家教育方针在学校层面的落实。

对于家本课程、社区课程，不主张编写规范的教材，编写课程方案即可。它可以规定家本课程、社区课程开设的目的、课程的实施规划、课程实施应该利用的资源以及如何对课程实施效果进行评价等。

搭起全课程平台

多年的研究发现，在全教育课程标准落实与全课程资源的开发利用之间缺少一个环节——全课程活动平台。因为不管课程资源多么丰富，如果没有相对应的课程活动平台，课程资源就不能发挥其应有的作用。

我们当前的课程活动平台，除了各学科课程的教学活动平台较为系统有效外，其他的课程活动平台几乎是片空白；教师误以为学科课程的课堂教学活动平台就是全部；在学科课程活动平台上运行的传统课堂，要么没有给学生足够的时间对知识进行消化，要么缺少对学生有效的指导和检查；此外，还忽视了行为彰显、成果展示这一教学方式。

对此，我们需要反复琢磨，弄清楚全课程、全课程活动平台等在实施素质教育过程中所扮演的角色，进而有效地推进全教育的开展。

全教育课程标准决定全课程活动平台，全课程活动平台决定课程资源的开发与利用，课程资源的开发与利用决定教师应该采取什么样的教学方法。前者的优劣直接影响后者的优劣。

全教育背景下，全课程需要相应的活动平台来支撑。仅从学校教育的维度看，学校课程活动平台大体可以分为：学科课程活动平台、非学科课程活动平台、学科课程与非学科课程整合活动平台以及学校文化活动平台。上述全课程活动平台构成了完整的体系，并且能够形成网状结点，整体和谐推进。

其中，学科课程活动平台可以从与班级授课制相适应的课堂教学，以及打破教学时空线性隧道的“触摸屏”自学这两个角度建构。“触摸屏”自学活动平台依托学校精心制作的“学科知识树”和校园局域网上随时点击进入，学生可以依照个人实际，对以往的知识进行查漏补缺，并对感兴趣的内容进行提前预习。这不仅拓展了学生的学习时空，也克服了班级授课制的软肋。

非学科课程活动平台则可以从综合实践活动、大课间、有课程意识的系统组织、实施的各类活动等角度来建构。

学科课程与非学科课程整合活动平台的建构，可以通过非学科课程活动平台，让学生进行学科课程内容的成果展示；通过学科课程活动平台，让学生把在非学科课程中积累的经验反作用于学科教学；通过学校生态环境、文化活动等载体，有意识地让学科课程与非学科课程打通进行。

从学科课程到全课程，从学校教育到全教育，期待课改深度升级，培养美好“全人”。

（作者单位系河南省宜阳县三乡中心校）

教研专家谈教研

□张 原

教研员如何做好“二传手”

“君子引而不发，跃如也。”许多人都熟知孟子的这句话，说的是教育教学要善于启发引导，不宜越俎代庖。其后半句也同样耐人寻味：“中道而立，能者从之。”即教育者如果能在一个恰到好处的立场（中道）指导别人，学习者就能紧紧追随。

由此我开始思考，作为教研员该如何有效地助推本区域的学科教研活动呢？教研员好比“二传手”，上依高层理论，下连一线教师，既要能合理推介高层的理论理念，引领教师合理发展，又要能及时观察发现一线教师的得与失，以供提升和反思。那么，如何做好这个“二传手”，我以为应该关注3个要素：吸引、引领、引申。

第一是吸引。其关键在于“问题”，射箭须有靶子，无的放矢，如何能引人关注？我所在的区域，教师群体工作紧张、压力大、队伍老化，职业倦怠较为明显，对于许多自上而下的教育教学研讨活动心存抵触。因此，基于“问题模式”的学科教研活动可能会引起一线教师的较大兴趣，为其带来研究的动力。

所谓“问题”，首先要“真实”，即要来自课堂，是在课堂上“发生”的。其次，作为教研员须通过主动观摩、调研并加以提炼，将其确定为值得探究的课题。最后，“问题”应该具有一定的可操作性，且能通过教学研讨产生积极的效应。

例如，在一次配合区教师进修学校“初中语文品质课堂研修班”的培训中，我们提供了几种教学素材，请教师分组自选进行“读写结合”的教学设计，并通过实际操作和交流达成共识。然而许多教师对“读写结合”存在误解，以为阅读教学和写作教学是截然不同的课型与内容；在实践中也很少研究如何将读与写有机融合在课堂教学中。在随后的交流中，学员和教研员一致指出，课堂教学目标不明确、教学内容臃肿是导致这一切的关键因素。

在这次活动中，教师人人参与，献计献策，表现出较高的热情。我们以为，这是因为提出了真实的探究问题而产生的效果。

第二是引领。其关键在于方法，好比教人射箭，师傅百发百中没有用，只有教会徒弟百发百中才可谓教学有效。一般的学科研讨活动，我们往往关注请了哪些名师，上了一堂什么样的课，讲授了哪些理论等，却很少研究如何让教师由听众观众变成运动员，让教师亲自去射箭。我们认可理论引领、典型示范的意义和价值，但教研活动更多的是一种“田野”研究，而非“学院”研究，需因人而异，因地制宜。如何让理论和典型经验落地开花结果，是教研员应该重点关注的问题。

此外，在学科教研活动中，教研员不仅要关注理论和典型的引领作用，还要关注每个教师的参与。教研员要成为活动的设计者和拉拉队，让活动本身成为一种引领，唯有教师们亲身体验了，才会得到有价值的感悟。

第三是引申。所谓引申，一是要使单纯的理论预设走向真实的课堂实践，通过对比检验，总结课堂经验，以期能在区域内形成具有可操作性的课堂教学形态。二是要使小范围的学科研讨尽可能产生较大的辐射作用，尽可能多地影响、激励教师自觉跳出日常教学的小圈子，稳中求变、变中求新。三是要求教研员发挥积极的管理作用，通过连续有效的学科活动，提升学科团队的整体素质。

一次有效的区域学科教研活动的完成，并不意味着研究的结束。我们在上述活动结束后，立即安排两位学员和一位骨干教师（非学员）利用所给素材进行同课异构，并呈现各自在课堂上对“读写结合”的实践。除培训班学员外，各校教研组长、青年教师代表和名师工作室成员也纷纷参加，并邀请专家对“读写结合”的课堂进行评点与指导。

“中道而立，能者从之”。在学科教研活动中，教研员应该明确自己的位置，不仅要做一个渊博的教授者，也要做一个优秀的“游戏”设计师，让更多的“能者”从职业倦怠中挣脱出来，参与到教研活动中。在积极的体悟中收获经验、提升理念。从“引而不发”到“引而能发”，使课堂教学不断变革，不断提升。

（作者单位系江苏省无锡市锡山区教育局教研室）

主编：郭瑞 电话：010-82296734 见习编辑：陈佳邑 电话：010-82296744 投稿邮箱：zgjs bkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com