区域观察

区域课改启动后，在做好宏观设计与战略部署的基础上，教育管理部门还应做好哪些事？管理者的专业、评价系统的升级、问计师生的课改策略，宁夏泾源县的探索或可提供借鉴。

泾源：创新管理激发活力

□本报记者 刘亚文

自去年秋季学期起，宁夏固原市5个区县同步启动高效课堂教学改革试点工作，希冀以此为推手，探索区域教育内涵发展，开启教育综合改革之路。半年多过去了，课改成效如何？为了更好地了解课改进程、调整工作策略，4月20日至23日，宁夏固原市教育局对辖区西吉县、隆德县、彭阳县、泾源县、原州区5个区县的42所课改试点校进行初期诊断。记者随诊断团走进泾源县，近距离观察当地的课改后发现，每所学校都或多或少因这场改革焕发出活力与生机。

在泾源县第三小学，记者发现一个“小小气象角”，学生每天都会根据仪器的测量结果为全校师生播报天气。学生说，这是他们最喜欢的地方，因为“不仅可以学习气象知识，还可以为大家服务”。类似这样的场所，学校还有很多，从教学楼内拐角处的阅读角，到楼道里学生供养的植物；从随处可见的学生作品，到墙面上学生的信手涂鸦，自由、自然的气息扑面而来。这份自然、轻松也传递到课堂——面对上示范课的陌生教师，学生没有胆怯，而是勇敢质疑、大方展示。

“激发学校发展活力是实施高效课堂的关键，也是教育综合改革背景下，区域教育管理创新的关键。”泾源县教体局副局长马志清说，泾源县通过创新管理方式，让行政力量助推全县课改工作的进程。

实施高效课堂半年多来，从不知高效课堂为何物到初显成效，泾源教育的变化离不开管理者的支持、教研员的引领，以及教师的实践。

泾源县教体局局长赵万仓、副局长马志清都是教育出身，从教师、校长到一方教育的管理者，他们深知教育发展的力量来自教师，来自具有研究能力与专业素养过硬的教师。

为了一个教育问题，赵万仓曾研究了一个月；他也曾因为一位校长学习意识不强而犯难；现在更是为了培养课改名校长而寝食难安。

无论何时见到马志清，他都微笑相迎，愉快地攀谈。但在向专家求教时，马志清只有一句话：“我就是要干成这件事！”

管理层的专业营造了区域良好的教育生态——管理者懂教育，知道教育的目标是什么，更知道教师需要什么样的专业成长。“从管理到教学，专业的管理才能促进教师的专业发展。”来访的河南省封丘县实新学校校长王红顺认为，良好的教育生态为泾源县推进高效课堂提供了重要的条件。

在这样的环境下，泾源县的教研员们也拥有了更大的发挥空间。固原市教育局督导室副主任杨维东介绍，泾源县推行高效课堂的时间不长，但是在教师相关知识与能力的培养上做了许多工作，例如城乡帮扶、师徒结对、校际交流，以及在此基础上进行的评价制度升级和各种教学技能比赛，为教师提供了更多的机会与平台。但是，对教育发展抱有很多期望的泾源县教体局教研室主任慕金才来说，泾源县的教科研工作并不能令他满意，所以，“县教研室还会在管理方法革新上下真功夫，以管理促动教科研的不断深入”。

教师是高效课堂的践行者，教师观念不变，改革效果就不会理想。进校诊断的浙江省丽水市莲都区刘英小学教师吴伟波表示，“教师们的热情很高，交流环节提出的都是真问题”。

教师们的问题并不是随便提出的，为了更好地推进高效课堂改革，大湾中学定期在师生中进行关于高效课堂的问卷调查，再根据调查结果在教师管理和考核等方面进行完善，以期为教师提供最适宜的成长环境。

为了让教师拥有更好的发展，赵万仓介绍，下一步，县教体局将通过网络和外派学习等途径，让教师学习先进的教育理念，为教育注入更多的动力。

此次诊断活动，固原市教育局邀请同行参与其中。作为诊断团的成员，山东省兖州一中原校长杜金山认为，泾源县乃至固原全市的高效课堂建设要实现突破，不仅要在管理方法和体制建设方面有更多作为，还要关注细节，在课堂细节上下狠功夫。

进校诊断的3天里，固原市教育局局长虎玉赟用敏锐的目光探寻学校存在的问题。23日的课改动员大会上，虎玉赟说，课改是国家意志、区域竞争的必然要求，也是学校发展的必由之路、教师发展的必然选择，学生成人成才的客观要求，家庭梦想的全部依托，“作为教育管理部门，我们一定要做好顶层设计，适时推广学校树立典型，并通过建构良好的课改文化，实现教育兴市的大目标”。

局长专栏

义教均衡：统筹资源提品质

任勇：福建厦门市教育局副局长

义务教育均衡，如何提升品质？厦门市通过统筹全市义务教育资源，综合推进办学条件均衡、投入均衡、师资均衡、质量均衡、就学机会均衡等“五个均衡”，有效地缩小了城乡之间、区域之间、校际之间的差距，提升了全市义务教育的品质。

强化政府责任，统一办学标准

厦门市委、市政府重视义务教育均衡发展，从城乡一体化入手，统一全市办学标准，奠定义教均衡发展的基础。

统一工资标准，全市教师享受同等的工资待遇；统一编制标准，全市中小学、中职学校和幼儿园教师编制均按照城乡一致的标准进行核算；统一生均公用经费标准，并建立稳定的增长机制；统一配备标准，推进全市义务教育学校标准化建设；统一经费来源，按照相关文件要求，严格落实土地出让收益10%作为教育资金的要求。

创新体制机制，共享优质资源

均衡发展不仅是硬件资源的均衡，更是师资、教科研等资源的均衡。厦门市积极创新管理机制，提升全市学校的综合实力。

“联姻”制。推进优质校通过联合办学或办分校等方式，与农村校、薄弱校合作办学，将优质教育资源输入薄弱学校。

“托管”制。开展农村薄弱学校委托管理试点工作，由优质校直接派出管理团队进行管理，有效地提高农村学校的管理水平和教学效率。

“小片区”制。以优质校为龙头，在全市建立74个小片区，推行“师资互派、资源共享、统一教学、捆绑考核”的管理模式。

坚持以公办为主，保障随迁子女入学

保障随迁子女接受义务教育，厦门市实行包括民办学校在内免费义务教育，对符合条件的随迁子女给予免除学杂费、课本费的实惠。实行随迁子女积分入学，根据随迁子女父(母)暂住、务工、参加厦门市社会保险、购置房产等情况计算积分，按照积分位序和志愿情况派位入学。

保障随迁子女入学，“开源”比“节流”更重要。在加快建设一批公办义务教育学校的同时，厦门市建立政府分级学位补助制度，向民办义务教育学校购买学位，并对招收经教育部门统筹安排、符合条件的随迁子女的民办学校，分等级补助办学经费。

规范办学行为，提升教育品质

区域教育要实现高品质发展，首先要规范，并建立科学的发展机制。

厦门市取消小学体育和艺术的特长生招生，减少招收特长生的初中学校和招生比例。特长生的招生也由教育主管部门统一组织特长测试，按成绩录取。

厦门市还积极开展教育教学改革试点工作，在22所义务教育中小学校开展作业减负试点工作。为保障工作顺利实施，厦门市建立由品德素养、学业水平、身心健康、学习兴趣和学业负担等因素构成的初中教育质量综合评价体系。同时，取消义务教育阶段早读，健全片区责任督学制度，对学校减负工作进行督导，并将中小学校落实减轻课业负担规定、规范办学行为等情况，委托第三方机构调查，从而构建义教均衡发展的良好环境。

问政局长

教师如何拥有健康心理

备课、上课、迎检、考评、培训、职称……巨大的工作压力和生活压力让教师身心俱疲，加之没有很好的倾诉和发泄渠道，压抑的情绪慢慢地渗透到工作中，影响教育教学工作。对此，教育行政部门也采取行动，但更多的是停留在口头上、文件里。作为教育局长，您是如何思考和破解这个难题的？

（山东省莘县舍利寺中学 田东良）

教师魅力由内而外

教育教学是一项复杂的脑力劳动，是对心力和体力的挑战。如果教师的情绪长期得不到释放，不仅对教师的身心造成伤害，还会影响学校教育的质量。所以，嘉祥县积极行动，注重教师心理教育的实效。

健全三级联动工作机制。县教体局成立领导小组，负责心理健康教育工作的全面部署、检查指导与评估；县教研室配有专职心理健康教研员，负责教师心理健康教育的研究、指导与培训；学校建立以主管校长为领导，以专兼职教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的工作机制。

提高教师心理素养。将教师心理健康教育纳入常规管理，为教师提供学习的平台，鼓励教师通过学习心理知识提高心理调节技能。学校开设“教师心理咨询室”，聘请专业心理研究机构的专家定期对教师进行心理咨询与疏导服务，让教师学会自我调整。

构建和谐的工作环境。县教体局和学校健全规章制度，在职称评定、年度考核、评优评先中做到公正、公开、公平，并在严格管理的同时增加情感投入，为教师营造良好的工作氛围。

关注教师日常生活。“只叫马儿跑，不叫马吃草”的管理策略，不可能产生长远效益。所以，县教体局一直关心教师的生活，在教师住房、家属就业、子女上学等问题上，学校全力帮助解决。学校能解决的由学校解决，学校没能力解决的由县教体局解决，县教体局解决不了的再向上级领导反映，彻底解决教师的后顾之忧。

“以人为本”始终是县教体局坚持的管理理念，我们从细节入手，让教师拥有更多的幸福体验。实践证明，这些做法不仅激发了教师的工作热情，也丰富了区域文化的内涵，真正让教师成为教育发展的宝贵资源。

（山东省嘉祥县教体局局长 江心静）

图说区事　**“非遗”传承进校园**

为让学生在校园里体验和传承“非遗”文化，江西省万载县开展了“非物质文化遗产进校园”活动。图为4月24日潭埠小学学生向“得胜鼓”第五代传人张包严学习打击得胜鼓的要领。

邓龙华/摄

特别关注

职教，不唯学历重能力

□马发海

加快职业教育发展，对于国家重点扶贫县万源市来说，要面对许多挑战——经费有限，特别是地方财政投入有限，使职业教育吸引力不够；专业设置不合理，各职业学校之间专业设置重复、无法满足市场需求；师资缺乏，“双师型”教师比例小，专业教师不专，动手能力差，等等。针对这些问题，四川省万源市遵循“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的宗旨，对职业教育进行规范管理，社会反响良好。

合理整合资源，提高办学水平。万源市政府把职业教育发展纳入全市经济发展规划，强化布局调整，统筹中职学校招生，将两所办学条件不达标的学校进行整合，停止招生。对于学校专业设置重复等问题，市教育局支持市职中开办旅游专业、学前教育专业，并不断调整全市中职学校专业布局，使专业门类齐全、特色鲜明，办学质量和规模协调发展，更适应市场需要。

在加强对民办中职校的支持力度，营造公办、民办共同发展的职业教育格局方面，万源市针对职业教育重实践的特点，强化职业学校与企业协作，促进学校、企业结成创业共同体，与企业一起做好“订单培养”工作。

注重“双师型”教师建设，招收优秀专业人才从事职业教育工作，注重校本培训，兼顾外派培训，初步缓解了部分专业教师紧缺的问题。

规范招生秩序，扩大办学规模。万源市人民政府教育督导室、市教育局联合下发了《关于认真做好中职学校2014年职成教工作意见》，采取切实有效的措施，确保招生目标任务完成。

中职招生做到“三早四会”，即早谋划、早部署、早落实，先后召开了招生动员会、招生宣传会、招生督办会、招生推进会等4个专题会议。学校层层分解目标任务，将任务分解到班子成员、班主任和科任教师。此外，在开展中职招生工作会议时，学校也邀请初三年级组长、班主任参加。

扩大职中培训业务，提高劳动者素质。万源市制订和落实农民职业教育培训措施，完善农民职业培训校本教材体系，开发县乡两级农民教育培训教材，积极开展业务培训。例如，以市职中为主体，与粮校、农广校合作，利用农村成人教育学校，先后在各乡镇开办电焊、电动缝纫、川式烹饪等专业，组织农民培训14000多人次。

强化内务管理，培养专业人才。市教育局加强学籍管理，对学籍系统管理员进行培训，指导管理员将电子文档与纸质档案有机结合；指导学校内务管理、资助等工作，开展职业学校专业教师赛课工作。与此同时，市教育局组织学前教育专业、计算机应用、电子技术应用、数控技术专业技能竞赛，展示学生良好的专业技能，使学生能力得到培养和提高；组织学生进行计算机、英语、普通话、电工、车工等专业技能鉴定工作，使毕业生“双证”制度得到有效落实。

通过一系列行之有效的措施，万源市职业教育发展日趋规范，越来越多的家长开始关注与支持万源本土的职业教育发展，越来越多的学生开始乐意走进万源本土的职业学校。

（作者单位系四川省万源市教育局）

征　稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学和生活中遇到的疑惑、难题？欢迎教师提交问题，我们约请教育局长一一解答。

【特别关注】关注职业教育、民办教育、特殊教育、督导工作的区域推进与特色发展。1500字左右。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com
电话：010-82296736

主编：韩世文　电话：010-82296730　编辑：刘亚文　电话：010-82296736　投稿邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com