



中国教师报

2015年5月6日 星期三
农历乙未年三月十八

第564期

国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变
www.chinateacher.com.cn

4 顶一份责任 换一次提升 农村学校教师一个萝卜一个坑,师范院校学生急需上岗实践,顶岗置换研修模式恰好解决了这两者的“饥渴”。
《教师工作周刊》

6 课堂教学改革的10大追问 如今,课堂教学改革已经进入深水区,需要寻求理论上的突破、实践上的创新,找到更合理、更科学的改革方向。
《现代课堂周刊》

8 尹东:与自己“死磕”的追梦人 让信息技术更好地服务语文课堂和语文教师,是尹东一直以来的梦想,追梦路上,他经历了些什么?
《教师成长周刊》

10 学习爱生活 请到小镇来 学校变身小镇,学生化身镇民。上海市蓬莱路第二小学开设蓬莱小镇课程,让学生体验无痕学习,远离“课程感”。
《课改研究周刊》

12 课程改革引发的学校转型 课程设计进行系统调整后,教育观念、教育方式和行为等都要随之改变,那么,学校应该如何去应对呢?
《教育家周刊》

14 互联网给教育带来了什么 在教育信息化背景下,管理部门如何利用互联网思维问题、做事情,促进教育转型与区域?
《区域教育周刊》



中国教师报官方微信

新闻专递

上海高考“两依据一参考”方案公布

本报讯(记者 新闻) 上海市教委日前正式公布高考综合改革试点的两个重要配套文件——《上海市普通高中学业水平考试实施办法(试行)》(以下简称《考试实施办法》)和《上海市普通高中学业综合素质评价实施办法(试行)》(以下简称《评价实施办法》)。该方案从2014年9月入学的高一学生起开始试行。

新出台的《考试实施办法》规定,上海市普通高中学业水平考试分为合格性考试和等级性考试两类,其中语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、劳动技术和艺术等7门科目,只设合格性考试。思想政治、历史、地理、物理、化学、生命科学等6门科目,分设合格性考试和等级性考试。通过合格性考试的考生,可根据高校招生要求和自身兴趣特长,在6门设置等级性考试的科目中自主选择3门参加考试,等级性考试成绩折算成相应分数计入秋季高考总成绩。

此外,《考试实施办法》还对考试对象、考试次数、考试成绩有效期、考试成绩应用、考试费用等具体实践环节作出细化设计。

在复旦附中原校长谢应平看来,《考试实施办法》有诸多亮点,其中之一是设置了“合格考”与“等级考”,较好地处理了高中毕业资格和高中录取选拔两项功能的关系,有助于减轻学生负担。

与此同时,《评价实施办法》明确,为保障评价方式的客观性,上海市将启用全市统一的高中学生综合素质评价信息管理系统,明确高中学校作为信息录入主体,采用客观数据导入、高中学校和社会机构统一录入,学生提交佐证材料相结合的方式,客观记录学生的学习成长经历。同时,将构建市、区县和学校三级管理机制,建立信息审核、信誉等级认定、公示与举报投诉等配套制度体系,确保公开公平公正;建设市、区县和社区不同层面的学生社会实践活动基地,为城乡学生创造更公平享有校内外素质教育活动的机会。

“两个文件的颁布,从制度设计上为高中教育关注‘人’的教育迈出了重要的一步,也是高中教育改革过程中制度设计上‘破冰’的关键一步。”上海市进才中学校长赵国弟说。

批判性思维课程:异类还是方向

□ 本报记者 翟晋玉

“我们今天的主题是‘我和爸妈去旅游’,请同学们设计至少3种方案,从安全、便宜、快捷的角度考虑,如何去神农架旅游?”课堂上,教师许燕给学生们布置了这样一个任务。

新鲜的学习任务让学生们很兴奋,一番思考和讨论后,他们开始踊跃发言,很快列出了各种不同的方案,比较了火车、飞机和汽车的安全性、便捷性、成本、舒适度等,充分发挥各自的想象,提出自认为最好的方案,并陈述理由。

这一幕发生在华中科技大学附属小学。去年,这所位于武汉东湖之畔、高科技企业云集的中国“光谷”旁的小学,开设了一门批判性思维课程,在五年级学生中进行实验,每周一课时。

据悉,这是中国内地第一家开设批判性思维课程的小学。专家认为,这一全新的课程探索,或将开启中国教育的思维之光。

“中国小孩太需要了!”

日前,记者走进华中科大附小,听了一节批判性思维课。在这节课上,许燕将学生分为5个小组,先汇报此前布置的作业——“培优班到底好不好?”学生们按小组发表意见,除了陈述观点,还要至少说出让人信服的理由。学生们各抒己见,理由五花八门。

接下来进入本节课的学习,许燕的题目依旧很有趣——“我的宠物计划”。在开放性学习环境中,学生们快乐地讨论着,敏锐地找出对方陈述中的漏洞予以反驳,有的还争得不可开交。许燕微笑着在教室里巡视,适时给予提示和引导。

看得出,如今的许燕在这样的课堂上已能游刃有余。但去年9月,身为学校综合组组长的她刚参与这门实验课程时,对什么是批判性思维只有一知半解,甚至懵懵懂懂。她边教边学,在课程发起者、华中科技大学启明学院副院长刘玉教授“课前备课、课后复盘”的实验模式下,初识批判性思维课的“庐山真面目”,越教越觉得妙不可言!

如今,许燕的教学方式全变了。课堂上,她更多地创设情境,让学生主动去观察、发现,尝试着自己解决问题。这样的课堂大受学生欢迎,学生的变化也日渐显著,遇到问题,学生们不再像过去那样随意放过,而是乐于进行分析和思考。

“生活中的我,也有了不小的改变。”许燕感慨地说,“在家遇到一些琐事,我会先问明原因,避免因情绪激动而发生口舌之争。在学校,我常化身为‘侦探’,运用推理方法帮同事排忧解难,让工作中充满了智慧与快乐。”如今的许燕,对批判性思维了解得越多,就越觉得自己只知皮毛,还想更深入地去研究它,让更多的学生、更多的

身边人去了解和接受它。

记者听课的当天,华中科技大学前校长、人称“根叔”的李培根院士也在场。他一边认真观察、倾听,一边兴奋地拍照。他对这节课的评价是:“效果非常好,中国的小孩太需要了。”他向记者表示,培养学生的批判性思维是教育的重要目标。当晚,意犹未尽的他还将听课的事分享给微信朋友圈中。

回顾实验的过程,刘玉教授坦承,最初她心里一点底都没有,但两轮试验结束,她信心大增。让刘玉最惊喜的是,参与实验的四年级学生的思维活跃度竟然超过了五年级学生。当她向著名教育家、华中科技大学老校长杨叔子院士汇报这一结果时,杨叔子欣然说道:“这是当然的,年龄越小,受条条框框的约束也越少嘛。”

家长也发现了孩子们的可喜变化。这半年多来,五(3)班学生严序的妈妈发现,原本性格内向的女儿变了。“以前孩子对我们总是言听计从,但现在遇到问题,她会与我辩论,说出自己的理由,还说是老师教会了他们独立思考。”

让严序的妈妈最惊喜的是,女儿变得开朗了、自信了。“以前的她不敢开口,就像

躲在壳里的毛毛虫,现在她敢于探出头表现自己了。”这让严序的妈妈觉得,女儿在这个学校读书很幸运。

这门课到底有什么不一样?还是听听学生怎么说吧。“批判性思维课教我们如何想,而其他课是教我们想什么。”五(1)班学生肖欣宇总结说。

“慢慢地相信”

思考,思考,再思考,这正是批判性思维的重要特征。

“批判性思维需要深入地思考,问题的复杂性在哪里?深度是比喻,复杂是批判性思维的特征。”江汉大学教授李文浩曾专门去美国参加批判性思维教学培训,如今是华中科大附小的顾问。他认为,批判性思维是一个慢的过程,不能简单地给课堂贴上“批判性思维”的标签。“slowly to believe——慢慢地相信,审慎地思考。”李文浩强调说,“教师要进行理解性教学,即在学生理解的基础上进行教学。要让孩子敢说,给孩子的思考提供宽松的时间、空间。”

在李文浩看来,批判性思维教学需要

记者手记

别误解批判性思维教学

近年来,批判性思维的重要意义日益被人们所认识。越来越多的学校和教师开展了批判性思维教学。不过,目前批判性思维教学主要集中在高校,在中小学还非常少见。有识之士指出,在中小学开展批判性思维教学,比在高校意义更为重大和迫切。

自苏格拉底以来,批判性思维便成为西方教育的重要特征,如今更已渗透于中小学日常教学中。20世纪90年代克林顿任总统期间,美国颁布法律,要求从小学高年级开始批判性思维的训练。

反观我国,尽管新课程改革已实施十几年,灌输、背诵仍然是国内大多数学校的基本教学模式,至今仍未得到根本性改变。

“对比、质疑和批判不是我们的习惯。无标准答案的教学内容,教师根本就不敢教,因为无法通过考试。”一位业内人士这样说。

如今,中国基础教育界逐渐意识到了这个差距,开始了批判性思维教学的探索。像夏玉珍和欧阳林这样在批判性思维教学之路上奋战的教师,已经越来越多。

当然,我们也要承认,不知道批判性思维的教师大有人在,许多人对批判性思维仍有许多误解,甚至一些人认为,批判性思维就是一味地批评和反对对方,就是不分青红皂白地怀疑和否定权威,就是百般挑剔和吹毛求疵……

这些误解影响着批判性思维教学的深入开展和推广。要知道,批判性思维是独立思考能力的核心,是创新能力的基础。从小培养孩子的批判性思维,意义极为重大。中国科学院院士、华中科技大学前校长杨叔子甚至认为,批判性思维教学应该从幼儿园开始。

期待更多的学校,更多的教师意识到批判性思维教学的重要性。

面向未来的学习

(2015.5.22~23)

新技术正在重建学习。未来已来!你可以拒绝改变,但不能拒绝未来。面向未来的学习,到底正在发生着什么样的变化,作为一线教师在课堂改革的微观世界究竟要关注什么?如何实现技术翻转与理念翻转的深度融合?欢迎走进第三届全国中小学课堂教学创新成果博览会。

以课为媒 让课说话

第三届全国中小学课堂教学创新成果博览会

欢迎各地教育局局长、中小学校长和骨干教师参加

拟邀专家:

尹后庆 中国教育学会副会长、原上海市教委巡视员

倪闽景 上海市奉贤区副区长、上海市教委基教处原处长

尚俊杰 北京大学副教授、北京大学教育学院副院长

马九克 上海七宝中学特级教师、全国优秀教师

杜金山 山东兖州一中原校长、第四届全国十佳中学校长

主办单位: 中国教师报

承办单位: 上海市金山区教育局

咨询电话: 010-82296735 18611016806 18601212119

6大主题演讲

10大创新成果

20个微型报告

60节课堂展示