



信箱: jiaoshidubao@163.com

青少年的不良情绪宜疏不宜堵

读了《中国教师报》第563期《铁栏杆不住学生绝望的心》一文,我深有同感。

为什么在校学生的不良情绪频频发生?我认为,主要是孩子身上承受了太多的压力。这些压力,一方面来自飞速发展的社会,一方面来自家庭和学校。

为了减少悲剧发生,我认为,要将学校教育和家庭教育相结合。

不论是教师还是家长,一定要淡化“上大学才是唯一出路”的思想,培养孩子的各种兴趣、爱好。其次,学校要维护学生的尊严,尊重学生的人格,要认识到学生是一个个有思想的鲜活个体。

青少年的不良情绪宜疏不宜堵。教师若发现学生产生不良情绪,应主动与家长沟通,同时在班级开展一些有利于端正学生思想的活动,多与学生交流,做学生的朋友。家长发现孩子有不良情绪时,可以直接与之进行坦诚交流,或试着分散他的注意力,带孩子多参加户外活动,舒缓他的情绪。

(黑龙江省宁安市兰岗镇学校 孙彩霞)

编者回应:一桩桩悲剧令我们一次次叹息。我们希望,学校和老师在采取适当的教育手段的同时,也能加强对孩子心理健康和生命意识的教育。

乡村教育期待更多关怀

最近读了《中国教师报》第559期《农村教师:如何摆脱孤岛》一文,真为当前的乡村教育现状担忧。

与一味做大做强的城市教育形成鲜明对比的是,广大乡村教育因资金有限、设备简陋、师资严重不足等原因,显得异常薄弱。特别是在快速城镇化的过程中,城市学校不断扩张,许多优秀农村教师选择进城教学,这无异于给农村教育雪上加霜。为了不让孩子输在起跑线上,家长很无奈,只好忍痛将孩子送到城镇读书,除了增加开支、上学不便之外,还造成乡村学校的空心化,引发新的乡村教育问题。如此恶性循环,使得乡村教育的整体状态下滑,严重影响了农村教育的发展。

对于整个国家而言,乡村教育问题突出,且亟待解决。只有走均衡发展、科学有序的发展道路,才能让乡村教育回归其本来的面貌。因此,加大对乡村教育的投入,为教师专业培训及个人成长开绿灯,重点关注乡村教师这一弱势群体,让他们找到工作的尊严,才能使其在教育孤岛上成功突围。

(湖南省平江县南江镇中心小学 钟槐傲)

编者回应:其实,乡村教育存在的问题早已成为社会各界重点关注的话题。今年两会,许多人大代表和政协委员就解决乡村教育难题提出了自己的建议。而前些天审议通过的《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,亦对乡村教育和乡村教师问题进行了解答。我们期待政策落地的那一天。

做一个影响别人的人

读了《中国教师报》第556期《骈枝的苦惱》一文,我很同情文章中的那个“他”,但我更喜欢、钦佩那个爱笑的“她”。

人无完人,先天的种种缺陷,总会让我们心里隐隐作痛。事实上,我们每个人的内心都有非常脆弱的一面,更何况是那么小的孩子呢?

生活中,常常需要有人用善意的“谎言”去激发我们的热情、平衡我们的心态、点燃我们心中的希望之火,而文中的她正是这样的人。让我们也来学习文中的她,用自己的能力去做一个影响别人的人。

(辽宁省沈阳市辉山学校 刘玉清)

编者回应:总有一些人,他们通过一些言语、一些举动,让不完美的我们感受到这个世界的完美。而教育,不就是要培养这样的人吗?

北大新世纪教育中心诚招加盟代理

本中心由北京大学投资,北大新世纪集团主管的教育机构,致力于基础教育、高等教育和培训事业。现拟地区加盟或代理,有意者请机构或个人介绍至:pkusxsj@126.com 网址:www.pkusxsj.com 北大资源东楼 叶老师:18911362983

“中国版 WISE”在京举行,600 名与会者热议——

教育创新,路在何方

□ 本报记者 翟晋玉

近年来,“世界教育创新峰会(WISE)”成为一个热门话题,备受教育界和其他领域众多人士关注。它让人们再一次深入思考创新的真实含义及其在当代的价值。4月25日至26日,在众人的期盼中,被称为“中国版 WISE”的“LIFE 教育创新首届峰会”在北京举行。

教育不仅是知识,更是生活

如果说,“WISE”的含义是“智慧”,那么“LIFE”的含义则是“生活”,这正是峰会的主题——为生活重塑教育。

与 WISE 一样,LIFE 旨在创造一个汇聚中国优秀教育创新案例,并与国际教育前沿接轨的平台,意图展现自下而上的教育变革力量,反思教育的问题,并寻求创新性的解决方案。

PISA 之父、OECD 教育技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔认为,知识在任何时代都很重要,但教育不仅仅是让学生学习知识,更要让他们学会运用知识解决问题。同时,一个非常重要的问题是,教会他们在这个世界上如何生活,培养他们的正直、诚恳的品性,以及批判性思维、合作精神等。他还指出,教育创新不仅仅是一个想法,同时要创造使创新得以实现的环境,要支持和帮助教师进行创新。

WISE 首席执行官斯塔夫在演讲中指

出,在知识被轻视的当下,“教育虽然不仅仅是知识,但是知识也非常重要”。

教育需要调整投入结构

从何处进行突破,创新才能够得到最好的效果?斯塔夫给出了3个建议。

一是在教育中加入更多的科技含量。“这里的科技并不是要讲授更多的科学学科,而是要在研究里有更多科学的成分。”

斯塔夫认为,教育创新不一定需要高科技,WISE 的一些非常有效的教育创新并没有用高科技。“教育创新的关键,不是让教育变得看起来炫酷,而是把好的教育带给更多的人。”

二是需要对教学赋予更多的重要性。“要让教学成为一种艺术品和手艺。好的教师不仅对自己的学科充满激情,对教学本身也充满激情。”斯塔夫强调,需要加大对教育的投资,给教师提供持续的在岗培训,让他们学习怎样用先进的技术去教学,怎样去帮助学生。

三是改变教育投入比例。斯塔夫指出,早期教育对学生一生来说非常重要。许多研究表明,高质量的早期教育对学生的一生非常有帮助。我们需要在人生最早阶段的教育中给予大量投入,对儿童实施高质量的早期教育。而目前,对高等教育

投入太多,比例过高。“如果想要我们的教育产出更高的话,就需要对教育投入的比例进行调整。”

山东省教育厅副厅长张志勇也认为,中国当前的教育投资结构过多地投向高等教育和中等教育,没有实现最大的效益。“这还是一种精英教育价值观,没有回到大众教育。”他强调,要关注儿童的早期教育。中国也应该加大早期教育投入,同时要向弱势群体倾斜。

对此,21世纪教育研究院院长杨东平说,WISE 给他最大的启发是,他们并不是把教育创新和教育公平分开,而是紧密结合,会上获奖最多的是教育公平方面的案例。

创新不可能一蹴而就

芬兰驻华大使馆教育与科学参赞狄明嘉认为,教育创新需要独立精神和勇气,需要有支持和鼓励创新的文化,仅仅有资金是不够的。正是因为拥有这种独立精神和勇气,以及鼓励创新的文化,芬兰的教育才能取得卓越的成绩,在国际测试中多次排名世界第一。

对此,作为课程改革专场论坛的点评嘉宾,中国教育创新研究院院长、北京师范大学教授刘坚深有同感,他在肯定北京亦庄实验小学等学校课程改革的同

时指出,课改需要时间,芬兰一个学科的课程改革用了40年。中国作为人口大国,情况更为复杂,课改不可能一蹴而就。正如一位芬兰教育专家所说,“现在是追求速成的时代,但教育需要迥然不同的心态”。

这些观点和建议成为 LIFE 峰会上热议的话题。那么,此次峰会究竟是什么样的会议呢?

LIFE 教育创新首届峰会由21世纪教育研究院联合21家专业机构举办,以“为生活重塑教育”为主题,探讨了未来应该培养什么样的人才、教育创新的全球趋势与实践、什么是好的教育等前瞻性或本质性教育话题;进行了“学校改革如何从现实中突围”、“课程改革走向何方”、“教师如何创新”、“教育公平3.0”等12场专题讨论,充分展现了教育创新案例如何解决这些问题的有益实践;组织了关于国际学生评估项目(PISA)、世界教育创新峰会(WISE)、农村教育、阅读等专场分享与工作坊。600余名代表参加了此次峰会。

同时,LIFE 教育创新首届峰会还发布了《人本主义教育宣言》,呼吁从应试教育突围,恢复教育树人育人的宗旨,为生活重塑教育;迎接全球化、信息化和互联网时代的挑战,改革和创新教育,建立教育在社会中的主体性地位,以及在教育中的主体性地位,走向以人为本的教育。

图片新闻

5月4日,河北省沧州市运河区团委在沧州孔庙举行“五四”青年节冠笄成人礼。来自沧州市第十一中学的80名年满18周岁的学生身着古装,依照古时习俗,经过吟诵家训、跪拜父母、跪拜师长等程序,在感知中国传统文化中成为正式踏入社会的成年人。

傅新春/摄



批判性思维课程:异类还是方向

(上接1版)

“过去的教学多半是教师讲学生听,一味地灌输,也因此,批判性思维教学非常重要。”华中科大附小校长李晓艳对记者说。教师们的变化和感悟,让她特别欣慰。在她看来,通过在各学科教学中渗透批判性思维,给学校带来的最大变化,就是培养了一批教师,把这种思维方式带入课堂,让所有学生受益。

如今,除了专门的批判性思维课程之外,学校还在英语、科学、音乐、美术等学科开展批判性思维教学,其中英语教学经过3年实验,教学模式已基本成型。教师们从不习惯、反感到逐渐认同,如今已能自觉地运用批判性思维指导教学。

英语教师王婧一度认为,形式新颖、夸张的课就是好课,现在她明白了,所谓好课,一定要有利于学生思维的发展。“引导学生一步步地慢慢思考,而不是强制他们接受教师的思想”。

实际上,教师们改变的,还不仅仅是教学的理念和方式。校长李晓艳认为,批判性思维教学同时带来了一种重要的德育方式。“以前德育效果不好,因为只是口头说教,空讲大道理,而批判性思维教学是让学生在共同完成具体的任务中,意志力得到培养,学会合作,学会自我约束,这是真正的德育。教师要站在培养人的角度进行学科教学!”

英语、语文、数学……越来越多的学科教师开始参与进来,自觉自发地进行批判性思维教学,形成一种向上生长的力量。

但李晓艳也深知,习惯的东西很难改变,教师的转变是很难的。“坚持改变,不必着急,慢慢来,不断地给予力量

支持,相信它会破茧而出。”

看得出,改变的不仅仅是学生和教师,还有学校的管理者。李晓艳坦承,学校的批判性思维教学仍然处在尝试阶段,今后应根据孩子们不同的心理特点,在批判性思维教学这条路上一直坚持走下去。

“小步走,慢慢走,不回头。”李晓艳这样激励教师,也勉励自己。

坚守在路上

华中科大附小的实验,代表了中国城市学校在批判性思维教学上的开创性探索。实际上,还有许多学校和教师,也在默默无闻地进行着这项意义非凡的尝试。

夏玉珍,湖北长阳土家族自治县磨市镇峰山小学教导主任,同时也是该校四年级英语、综合实践、信息技术等课程的学科教师。

峰山小学四面环山,教室的墙壁已斑驳脱落,全校一共17个孩子、5位教师。夏玉珍教的四年级只有3个孩子。尽管学生少得可怜,但记者看到,在这样偏远的大山里,面对简陋的条件、萎缩的生源,夏玉珍顽强地坚持着自己对批判性思维教学的理想。

“现在的课堂是自由的、开放的,鼓励学生进行发散性思维,尤其是要大胆质疑。”夏玉珍向记者说起对批判性思维教学的理解,“教师的智慧体现在哪里?不是在精美的课件中,而是在学生的思维活动中”。

因为有了批判性思维,夏玉珍曾经对学校使用的小学数学教材中的某个教法提出质疑,“不是这种教法不好,而是它不是很适合农村地区的孩子”。

在夏玉珍看来,批判性思维的培养是一个漫长的过程。实施批判性思维教学需要一定的方式和方法来支撑,需要教师的智慧引领,需要教师有足够的耐心,能够公正对待不同的观点,反思自我的偏见和错误。

批判性思维教学的探索不只是在小学,即使在高考压力最大的高中阶段,也依然有教师在勇敢地进行批判性思维教学的尝试。

江苏常州高级中学语文教师欧阳林,被称为中国内地基础教育界系统开展批判性思维教学的第一人,去年他应邀参加了中国高等教育学会在北京大学举办的第四届批判性思维教学研讨会,分享了他开展批判性思维教学上的经验。不久前,他还应邀为一所中学进行批判性思维教学讲座。

尽管高考的日子已经临近,欧阳林仍然坚持给高三学生上批判性思维课。日前,记者听了她上的一节批判性思维写作课。

“在进行作文构思时,我们是否能从以下方面思考:文章的观点是什么?理由是什么?有没有现实的依据(事例)支撑?所举事例能支持观点吗?所举事例是否只是一种特例?”

在欧阳林的启发下,学生们进行小组讨论,最后全班交流,有的学生提出了不同意见,认为这篇文章是“用不普遍的例子论证一个错误的观点”,“作者的观点是片面的”。

在欧阳林的课堂上,思考已经成为学生的重要任务,在思考中,学生们享受着学习的乐趣,获得精神的成长。

更让欧阳林开心的是,一些同事受他影响,已经开始尝试在自己的课堂中进行批判性思维教学。

中国教师报教育新闻人俱乐部,诚邀您网上注册,成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

专家热议信息技术与教育融合

本报讯 日前,由教育部教育管理信息中心等单位举办的“信息技术与教育教学深度融合典型案例研究”课题一期总结暨二期启动大会在北京举行。

教育部教育管理信息中心副主任罗方述认为,随着互联网大潮对人们生活、交流习惯的渗透,以教育信息化带动教育现代化,用教育信息技术推动教育产业高效、平衡发展,已成为当前提升教育产业最行之有效的办法。

来自北京第二实验小学、台北市立大学附设实验小学、北京市润丰学校的教师带来的3节示范课成为会议的亮点。示范课均采用在线直播的方式,让每一个网民都可以观摩到优秀教师的授课过程,充分体现了教育领域的“互联网+”思维。(记者 金锐)

首届中国未来教育发展论坛在青岛举行

本报讯 日前,首届中国未来教育发展高端论坛在青岛市格兰德教育集团举办。“中国最缺的是先进的教育思想,最不缺的是盲目行动。”“中小学教育要让中国人像中国人。”国家督学罗崇敏、北京师范大学校长培训学院院长陈锁明等专家的报告为大会带来了一场思想盛宴。来自全国各地近800名人士参加了论坛,并考察了格兰德中小学的校园文化,观摩了学校的课堂教学和特色课程。(记者 王占伟)

第二届全国民办音乐学校校长论坛落幕

本报讯 日前,由中国关心下一代公益文化交流中心等主办的“第二届全国民办音乐学校(机构)校长论坛”在湖南省常德市落幕。

来自全国各地的40余名校长代表参加了本次会议。为期4天的会议中,与会代表就中国民办音乐教育现状、学校管理运营、音乐启蒙教材教法、教师素质素养提升等多个话题进行了探讨交流。(记者 梁颖宁)

微新闻

山东省冠县贾镇东赵小学:“五一”国际劳动节期间,东赵小学举行了以“尊重劳动者,珍惜劳动成果”为主题的纪念活动。学校通过组织帮妈妈做家务、体会环卫工人的辛苦等形式的活动,号召学生体验劳动者的工作,培养学生热爱劳动的好习惯。(通讯员 钱德俊)

山东省临朐县特教中心:作为教育部“蜂窝行动”网络学习空间人通试点学校,日前,该校依托“人人通·云教学平台”,为每名特教学生分配了实名个人网络学习空间,让特教学生搭上了“云端”快车,乐享交互式网络学习的快乐。(通讯员 秦艳华 赵凤艳)