

地方
动态

天津：教师也需懂理财

日前，天津市启动“2015年小学生理财教育教案设计大赛”教师培训活动。在培训会议上，来自上海的理财教育专家就国内外青少年理财教育发展现状、小学生理财教育的基本理念和教学方法以及教师应掌握的理财基础知识等主题，为在场的近百名教师进行了培训。据了解，“2015年小学生理财教育教案设计大赛”将在全国范围举行，大赛的优秀作品也将在赛后被编撰成《2015年小学生理财教育优秀教案集》正式出版。

山东：学分够才能当教师

据悉，山东省教育厅将中小学教师参加继续教育情况作为教师资格定期注册、职务（职称）评聘及年度考核的重要依据，继续教育学分达不到要求的，将暂缓教师资格注册，不得参加高级专业技术职务（职称）评聘，年度考核不得确定为优秀等次。

山东省教育厅近日还公布了《山东省中小学教师继续教育学分管理办法》，从制度层面对教师培训、考核、管理、使用进行系统设计。

内蒙古：牧区拟聘400“特岗”

今年，内蒙古将继续实施农村牧区义务教育阶段学校教师特岗计划，拟招聘400名特岗教师。

按照规定，本次招聘计划的报名条件为：全日制普通高等院校的应届本科及以上学历毕业生；年龄在30周岁及以下的全日制普通高等院校往届本科及以上学历毕业生；近5年毕业的全日制普通高等师范院校师范教育类专业专科毕业生，可以报考小学特岗教师岗位。报考者必须取得相应的教师资格证书，教师资格证书的专业须与所学专业一致或相近。

据了解，普通高等院校毕业的内蒙古生源均可报考特岗教师，参加过“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“大学生村官”等活动服务期满并考核合格的，参加过3个月“国培计划”顶岗实习的师范院校毕业生，同等条件下优先录用。在岗特岗教师或国家在编在岗的公职人员不能报考。

宁夏：“有偿补课”使不得

为进一步规范办学行为和教学秩序，宁夏将多措并举整治中小学校和在职教师有偿补课行为。

据自治区教育厅介绍，宁夏重点整治的有偿补课行为涉及多种形式，主要包括中小学校和在职教师有偿补课行为；中小学校和在职教师以读书教育等活动为名变相向学生收费行为；中小学校和在职教师以辅导为名在校内进行变相补课收费及“课上不讲课下讲”的行为；中小学校和在职教师个人或学科教师共同组织学生在家中或校外租用场地进行集体有偿补课的行为等。

对上述行为不纠正、不整改，仍进行有偿补课的在职教师，教育厅将依规进行严肃处理，对组织有偿补课、变相有偿补课的学校，教育厅实行一票否决，取消学校主要负责人各种评优资格并追究其责任。对中小学校和校外培训机构出租、出借给他人进行有偿补课行为的，由上级教育行政部门没收违法所得，上缴同级财政，并追究相关人员责任。

河南鹤壁：四个到位助“晒课”

河南省鹤壁市教育局在今年的“一师一优课、一课一名师”活动中，充分利用国家教育资源公共服务平台和河南省基础教育资源公共服务平台，强化“四个到位”，带动全市教师参与“晒课”的积极性，初步探索出一条信息技术和教育教学深度融合的新路子。

一是组织机构到位。成立了以局主要领导为组长的活动领导小组，建立了“晒课”工作责任制，对各单位工作进展每天一督查，一日一通报。二是技能培训到位。市教育局组织技术指导组深入到学校对活动进行培训和讲解。三是督导检查到位。各单位将参加活动情况和晒课水平作为考核学校及教师的一项重要指标，落实奖惩措施。四是示范引领到位。各级教研员、各学校校长、名师、骨干教师、学科带头人率先晒课，“为教师做示范，为活动当引领”。（解成君 辑）

师范
教育

乡村学校教师“一个萝卜一个坑”，很难脱岗培训提升；师范院校学生急需上岗实践，但学校担心影响教学质量不愿“腾岗”。2006年，南京晓庄学院首创“顶岗实习·置换研修”模式，为乡村教师的职后教育和师范生缺少实践基地开辟了一条新路，成为全国第一个“试水”顶岗置换研修模式的高校。如今，该模式已为“国培计划”所借鉴。

顶一份责任 换一次提升

——南京晓庄学院“顶岗实习·置换研修”十年纪实

□本报记者 郑骊君 □特约通讯员 于国宁 刘凯 王为正

4月24日上午，南京晓庄学院方山校区中心报告厅内传来阵阵掌声和笑声，南京晓庄学院第11期“顶岗实习·置换研修”结业典礼正在这里举行，来自南京市高淳区、栖霞区等8个涉农区的52所小学以及昆山市5所小学的117名研修教师齐聚一堂，用微课、“三字一话”、相声、课本剧等形式，汇报他们在晓庄学院脱产研修两周的收获和体会。而就在同一时间，200多位晓庄学院大三学生正在这些进修教师的岗位上，履行着备课、上课、班级管理等等教师职责，为今后正式进入教师职业做准备。

受学校办学经费以及“一个萝卜一个坑”的教师编制等条件限制，乡村小学教师一直难以脱岗培训。面对这些难题，南京晓庄学院在2006年首创“顶岗实习·置换研修”机制，让师范生在教师的指导下到乡村小学“顶岗实习”，独立承担教学管理任务，乡村教师重回大学校园“置换研修”，学习深层次知识，为乡村教师的职后教育和师范生职前实训开辟一条新路，成为全国第一个“试水”顶岗置换研修模式的高校。

如今，该项目已经整整走过10年。“10年来，从部分试点到全面推广，从学校自主开展到教育主管部门支持，从最初的39名师范生试点参与到如今1404名师范生受益，参与研修的乡村教师人数已累计达到702人。”南京晓庄学院院长许承明告诉记者。

顶岗实习，职前真刀实枪的历练

“燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候……”在南京市江宁区龙都小学的语文课堂，来自南京晓庄学院2012级小学教育专业的吴琼正在声情并茂地朗读朱自清的名作《匆匆》，孩子们一双双明亮的眼睛聚精会神地盯着她。“只有当你亲身经历一件事时，才会有更深刻领悟。初次站在讲台，孩子们对我十分好奇，他们专注的眼神期望我的讲课与其他教师有所不同，我深深感觉到每一节课都是孩子在我上课！”

作为教育实践课程的一种特殊模式，10年来，“顶岗实习”为师范生提供了检验专业技能的机会和获取实践性经验的平台，进一步增强了师范生的专业情感。

如今已经是南京市鼓楼区优秀青年教师的琅琊路小学语文教师丁元林参与了2008年的顶岗实习，回忆起当时的情形，他依然心潮澎湃：“顶岗实习，顶的是一份责任，换的是一次提升，顶与换的融合是责任与追求的完美联姻！顶岗实习，让我们走进了课堂实践的大门，第一次触摸到专业实践的精神内核，第一次感受到巩固自身专业基础的强烈召唤！”

“顶岗的学生一开始也有许多顾虑，比如对自己教学能力的不自信，对生活环境的担忧等，但是经过几次历练他们就显得从容了许多。”南京晓庄学院党委书记王国聘告诉记者，“师范生在经过3年的专业学习后，第一次深入真实而复杂的教育情境，体验教育教学活动，探索

政策
在身边

《乡村教师支持计划（2015—2020年）》的出台，对于广大乡村教师无异于春雷响过，他们充满期待，热议好政策恰似及时雨。

□李志宏

我有三个期待

对于乡村教育、乡村教师来说如同打了一针强心剂，让我们充满期待。对我个人来说，我有三个期待。

第一，教师待遇有实质性提高。据相关资料显示，目前乡村教师的月收入大部分在1000元至2000元之间，中西部地区的乡村教师月收入超过1500元的只有56%左右。因此，我们期待文件提出的“拓展乡村教师补充渠道，提高乡村教师生活待遇”，能够切实提高乡村教师待遇，避免优秀人才流失。

第二，评优晋职不再受名额限制。从我们身边的一些典型事例中不难发现：因

为僧多粥少，晋职评优评模指标有比例限制，相当一部分教师在乡村工作一辈子直到退休，还是个初级职称。一名为教育事业奉献一生的教师，工作在最偏远的地方，而最后只能以“初级职称”告老还乡，经济上所受损失自不待言，就是“面子”也丢不起呀！所以，我们期待文件中提出的“统一城乡教职工编制标准、职称（职务）评聘向乡村学校倾斜”、“建立乡村教师荣誉制度”，能够从根本上解决乡村教师的职业荣誉问题。

第三，轮岗制度护住乡村教育的根。此次文件提出的“推动城市优秀教师向

通改进工作。

南京市雨花台区教育局人事科科长徐承健说：“我们建立了投诉机制，任何学校或家长对于教学质量有疑问，随时可以打电话进行投诉，学校会根据具体情况调整安排。目前，学校与家长在教学质量上是‘零投诉’。”

南京市栖霞区教师进修学校书记詹继东告诉记者，“我们与南京晓庄学院合作了10年‘顶岗实习·置换研修’工作，一开始家长和学校的确有顾虑，但开展了几期项目之后，学校和家长都觉得效果很好，愿意继续尝试。”

互利共赢，创新服务基础教育

“教学做合一”是南京晓庄学院一贯坚持的办学理念，10年来，该校通过“顶岗实习·置换研修”项目，有效提升了师范生的实践素养，缩短师范生的人职适应期。“‘顶岗实习·置换研修’促进了学校教师教育的改革。”南京晓庄学院副院长刘维周说，“一方面学校建立起更为高效的师范生实习指导制度，由学校专业教师和实习学校教师共同指导，大大提高学生实践动手能力；另一方面拓展了教育实习基地建设，乡村各小学不仅成为师范生实践教学基地，也成为高校教师实践调研的平台，打造了基础教育到高校教师教育的教学链条，实现了基础教育和高校教师教育的有效对接。”

据介绍，未来，南京晓庄学院将对该项目进行完善和统整，引入“互联网+”的机制，为基层学校和教师推出更多的精品教育资源。

“1927年，老校长陶行知创办晓庄试验乡村师范学校时，就期待实现‘征集100万个同志，创办100万个乡村小学，培养100万个小学教师’的理想，我们没有忘记使命，这条道路很长，但所有晓庄人将执着前行。”南京晓庄学院书记王国聘说。



南京晓庄学院顶岗教师与孩子们一起跳绳

教育教学规律，感受教育教学任务压力，检验自身专业素养，学校‘教学做合一’人才培养理念在这里得到充分体现。”

置换研修，一趟梦想的旅行

走下讲台，放下教师的身份，重回校园学习和生活，再做一回学生，对在乡村基层教育岗位上耕耘的教师们来说，听起来有点奢侈。因为受教师编制的制约，离开自己的岗位去脱产学习实在是很难以实现的梦想。南京晓庄学院推出的“置换研修”机制，正好解决了乡村教师脱产研修的矛盾，帮乡村教师实现了再教育促提高的梦想。

南京市六合区冶山中心小学教师陈志莉在第11期“顶岗实习·置换研修”项目开班典礼上动情地说：“当我接到研修通知的时候，第一反应是惊喜，惊喜之后是期待，期待再次踏进校园的那一刻，我要倍加珍惜这种来之不易的学习、充电机会。”

10年来，702名乡村小学教师走进南京晓庄学院参加置换研修，他们放下手头繁重的工作，心无旁骛地坐在教室里学习，把自己的教育实践和理论学习有效结合，凝聚成自己的成果；他们暂时告别家庭，在市区知名小学驻校研修，碰撞思想，获得更多的教育启发，激发更多的教育梦想。10年前，参加第一期“顶岗实习·置换研修”培训班的郑雪峰还是一名普通的乡村教师，今天他已是六合区规模最大的农村小学——明德小学的校长、南京市优秀青年教师。谈到10年前的研修经历，他依然十分激动：“置换研修点燃了我的梦想，让我找到了一名乡村教师发展和成长的路径！”

作为“顶岗实习·脱产研修”合作模式的受益者，南京江宁科技园小学语文教师李红英感触也很深，她说：“与高校教师及学生进行充分互动，可以提高自