

校长观察

“阳光”是一种教育形象的外在表现,还是一种教育理念的内在辐射。阳光的教师不仅要有朝气蓬勃的外表,还要有慧内于中的内涵,更要有扎实深厚的教学素养。



如何让教师更阳光

黎峰

教师是“太阳底下最光辉的职业”。有人可能要说,教师一天工作这么辛苦,压力这么大,谁还有那份闲情逸致,又哪能阳光得起来?从基层初中到县城中学先后当校长10多个年头,细细品来,我扪心自问:我是一个成功的校长吗?作为校长,我能让每个教师都笑容可掬、带着微笑面对每个学生吗?作为基层学校,校长如何让教师更阳光?

心情更阳光。面对快节奏、大容量的课堂,堆积如山的作业批改,苦口婆心的课间谈心,休息时间的家访,学生和家长的殷切希望,在职业、责任面前,教师的心理负担不堪重负?在诸多压力面前,教师常常会遇到许多不顺心、不顺气的事情,有些教师甚至会把“气”撒在校长身上。作为校长,我宁愿当教师的“出气筒”。

有一名教学骨干,在开学分工时,我事先没有与他沟通,临时把他抽到九年级带

一个“调皮班”。课间,这个教师冲进我的办公室,把课本朝我办公桌上一扔,只听见一阵噼里啪啦的责怪声。我带着笑脸,望着这个教师,耐着性子听完了他想说的所有心里话。第二天,这个教师主动到我办公室跟我赔礼道歉,我巧借“阳光”话题,微笑着对他说:“你就是一缕阳光,不管照在哪里,哪里就会有光明和温暖。如果你是这缕阳光,只不过是换了一个地方,面对另外一群孩子,需要的阳光更多一些,你也照样会、肯定会照亮孩子们的心田!”“一缕阳光”化解了这个教师的心里疙瘩,也激发了这个教师的工作热情。通过此事,我深深地感觉到,我们的教师需要更多的肯定、赞美与微笑。

为缓解教师职业倦怠,让教师拥有阳光心情,学校每学期组织一次教师心理健康讲座,邀请心理咨询师和学校心理教师授课,建议教师向孩子学习、向强者学习、向愚者学习、向苦难学习,抛开不良情绪,

保持阳光心态。学校心理辅导室利用QQ工作群,每天上午8点准时发布“温馨提示”、“心灵智慧”,为教师心理减压,被教师们喜称为“办公桌上的心灵鸡汤”和“心情早餐”。一句句温馨的祝福,带来的是无限的喜悦与工作的动力。

在班级管理和学科教学上实行目标管理驱动,激发教师“跳起来摘桃子”。通过落实“班级目标责任制”,在班主任的率领下,所在班级的全体师生为共同完成学校下达的各项班级指标,形成风险责任共担机制。通过落实“学科目标责任制”,在备课组长的率领下,各年级学科备课组成员为完成学校下达的学科教学目标,形成协作竞争、优势互补机制。

每年评选学生最喜爱的“好老师”,以榜样的力量鼓舞人心。学校开展丰富多彩的教工活动,每年春夏之交,学校按照就近与安全的原则,组织教师分组走

进大自然,开展户外活动,给心情放个假,尽享美好春光。这些活动有力地推动了学校全方位工作,立足岗位作奉献的教师越来越多,在学生心中,教师就是“和美天使”。

专业更优化。近年来,学校陆续增添了30多名青年教师,不少教师已经走上了“适应期”和“成熟期”,但仍有一部分教师教学方法呆板、教学质量不高、专业素质亟待提高。学校围绕这个“瓶颈”,采取了一系列行之有效的措施。

在对青年教师的培养上,学校主动“定靶子”,让教师规划职业愿景,明确奋斗目标;“结对子”,由学科带头人、骨干教师担任指导教师,使青年教师的成长有了引路人;“压担子”,让他们勇挑重担,担任班主任和双班教学任务;“搭台子”,每年举行青年教师汇报课、开展青年教师优质课竞赛活动,鼓励他们参加各级各类教学比武与教学研究活动,为

青年教师的成长搭建平台;“量尺子”,制定青年教师教学考核制度,纳入教育业绩考核的范围。实施“师徒结对、青蓝共促”计划,每学期对优秀师徒给予精神与物质奖励,师徒在职称评定、骨干教师认定上享有优先权,建立师徒“捆绑”考核机制,使新教师和较弱教师学有所获,让指导教师帮助他人的过程中实现自我发展,提高教师的职业幸福感。

在课堂教学风格上,学校倡导教师形成自己独特的教学风格、独立的教学精神;在科研活动中,实施“科研强校工程”,确立“教学工作课题化,课题研究课堂化”的指导思想,以科研促课改,校园里到处洋溢着教学科研互促的气息。

阳光是美丽的。当你沉迷于教学研究的艺术境界,醉心于领悟教学的真谛,品味亲历过的每个教学细节,你会体验自己人生历程中每个光辉的瞬间。
(作者系湖北省兴山县实验中学校长)

教育家工程

代蕊华

为教育家成长领航

4月21日,“校长国培计划”——首期中小学名校长领航班启动仪式在北京举行,作为最高层次的中小学校长国家级培训项目,首期名校长领航班遴选了64位来自全国各地的名校长。全国中小学校长领航班的举办具有特别重要的意义,这也是目前教育部直接组织和引领的项目,是最高端、最具引领性、示范性的项目。

“领航班”具有示范性、引领性

名校长领航工程作为“校长国培计划”——中小学校长示范性培训项目之一,具有突出的引领性特点。

从国家层面,领航工程设计了三个层次的培训项目。一是骨干校长培训班,在国家起到引领和示范作用的优秀校长,要提升办学治校能力,成为改革家和带头人;二是优秀校长高级研修班,通过不断凝练校长的办学思想,形成办学风格,提

升教育研究能力,提升校长的理念与政策水平,培养一批教育家型校长后备人才;三是卓越校长领航班,这是在前两个项目的基础上,促进校长创新教育实践,进一步引领区域与全国的教育发展水平,提升教育思想引领能力,造就一批在国内外具有重要影响的教育家型的校长,是目前最高端的培训项目。

当今时代呼唤教育家办学,当今社会期待教育家办学。教育家成长是一个长期、不断积累的过程。校长要在长期的实践中不断探索,实现理想,经过校长和所在学校的共同努力、共同成长的过程,为实现教育家型的校长办学发挥更积极的积极作用。

培训促教育家成长

有人会问:教育家是培养出来的吗?或者说,培训能训练出教育家吗?我们认为,培训在教育家成长中起到了重要的作用,虽然

不是决定性的,但为名校长的成长,进而向教育家的目标奋进能起到一些不可替代的作用,具体如下:

提供反思自我和他人经验的机会。校长是一个忙碌的人群,“两眼一睁,忙到熄灯”是不少校长的生存和工作状态。培训期间,校长们可以通过自我反思,了解哪些经验是值得去做的,哪些要去改进的,在成长的过程中少走弯路。

提供交流沟通的平台。来自全国各地不同区域的校长,分享个人的办学经验,展示思考和追求,相互之间启发、共同提升。“领航班”遴选了64名中小学校长,通过组织开展深度学习、导师指导、示范提升等形式,对这些校长进行为期3年的在职连续培养,帮助他们进一步提升教育思想和实践创新能力,同时引导参训校长加强社会服务,推动本地区乃至全国基础教育改革发展。大力促进能力的提升。校长们通过

培训,视野开拓了、知识更新了,能力得到了提高。他们对教育理论、教育问题有了更好的理解,为成长为教育家奠定了重要基础。

培训更重个性化、主体性

与其它培训相比,“领航班”培训突显三个特点:

个性化。这些校长既来自于小学、初中、高中不同的阶段,又来自中部、西部、东部不同的区域。“领航班”培训采取理论导师和实践导师的双导师机制,将针对每个人、每个阶段的不同需求和不同的教育问题,有针对性地进行讨论与培养,这样突出了个性化特点。

主体性。“领航班”培训不只是注重一个报告的作用,能入选为这个班的校长,都不是来听报告的校长,而是在全国范围作报告的校长,他们已经在不同场合展示着

自己的办学思想。所以,在新的培训过程中,每个人都要发挥自我引领和同伴的相互促进作用。

引领性。校长参与培训,不仅是个人得到提升,更重要的是在区域内、在全国基础教育领域起到引领作用。他们的引领,不仅是理论引领,而且是实践创新的引领。要在接受培训中和结束之后,服务于社会,承担起带动全国基础教育改革发展的历史使命感。

“领航班”的目标定位很高,要造就教育家型校长;时间跨度也很长,需要3年的时间;形式也更加创新,承担培训的机构必须按新的运行机制进行。“领航班”的成长会给64个名校的校长以及培训机构带来新的挑战和要求。我们将统筹规划,相互借鉴,积极探索、协同创新,既促进各位校长的专业成长,也必须促进培训机构的专业化成长。
(作者系教育部中学校长培训中心主任)

教育家影像

维夫斯:教育塑造美好心灵

嵇艳

出生于西班牙巴伦西亚的一个贵族家庭,自幼受到严格传统的封建家庭教育,估计连维夫斯自己都没想到,去法国求学后因为接受了人文主义思潮的影响,让他的思想和整个人生都发生了翻天覆地的变化。

从经院哲学到人文主义,这是一个不小的跨度。维夫斯提出知识的学习最终应有益于虔诚和德行,“人类罪孽已遍及全世界,灵魂的堕落情感如此强烈”,而知识可以纯净灵魂,宗教的虔诚最终达成人性的塑造,这也是维夫斯基督教精神与人文主义思想结合的体现,更显露出些许实用性。

维夫斯结合基督教的虔诚与人文主义的博雅,将博爱、平等、自由、民主等内容贯穿到教育理念中。在教育理想和教育方法上,维夫斯表现出超乎时代的深度和广度。在维夫斯看来,教育的目的就是获得知识与美德。他重视教育对个人成长的重要性,认为“我们不应该为天性中坏的东西失望,也不应该过分地信任好的东西。无论在一个国家或在一所学校,都有着许多改变天性和品德的事例”。维夫斯不仅从个人发展的角度看教育,而且还从国家利益出发,觉得教育“必须考虑家庭、

祖国和祖国以外的利益”。

维夫斯刚好经历了文艺复兴时期,这个时代对人性解放的追求也使维夫斯非常重视妇女教育。他认为“妇女教育是至高无上的一个话题”,颠覆了中世纪对妇女人性的压抑与受教育权利的剥夺,为妇女通过教育培养美德、增长学识开启了一道大门。

注重知识的全面性。具体到学校的教学,维夫斯有自己独到的见解,在“知识的分类”描述中,维夫斯将知识划分为语言学、修辞学、哲学、神学、几何、算术、音乐、历史、法律、科学、医学、伦理学等不同领域,学科门类与范围得到了拓展。维夫斯还非常推崇知识的实用性,对知识的理解超越了空洞的理论层面,认为获得知识本身不是教学的目的,能够将知识运用到实际生活中才是教学的最终目的。“我们不能只是永远地学习,而是要把我们的学问用于生活实际。每门学问是无止境的,但在一定阶段,我们必须要把它用于有利于他人和社会的地方中去”。

维夫斯把教育教学建立在心理学认知的基础上。在他看来,不同的教育方法取决于不同的心理特点,因此,首先

应了解儿童的天性,“先让孩子在预备学校呆一两个月,以便调查他的性情。”然后依据儿童的年龄特征、思维能力和心理活动进行教学,尊重儿童的天性,因材施教。维夫斯能很好地将教育活动奠定在现代心理学分析与实验的基础上,由此获得了“现代实验心理学之父”的美誉。

维夫斯将感官经验作为学习的开端,认为学习的过程是从各种感觉到想象,再由想象到理解的过程。因此,“各种感觉是我们最初的教师,理解源于感觉”,维夫斯强调要通过观察和实验来训练感觉。

教师在教育中起着关键作用。维夫斯认为教师的职业神圣而伟大,要想成为一名合格教师,除了要有好的学问和教学技能之外,更要追求品格的纯洁。“不应为赚钱而教学”,不被权欲、贪利所驱使。更让人感动的是,维夫斯把教师对学生的爱比作是“父亲般的”,教师对学生的爱应是一个做父亲的爱,维夫斯真正从心底爱学生,把学生当作自己的孩子。父亲给孩子以肉体,而教师则塑造孩子的心灵,直至今日,影响深远。

(作者单位系北京师范大学教育研究院)

“好校长什么样” 话题征稿

“一个好校长就是一所好学校”,正如蔡元培之于北京大学,梅贻琦之于清华大学,张伯苓之于南开大学……好校长就是学校的灵魂,滋润学生的成长,成就教师的发展,提供平台让师生不断增值。

但是,时至今日,对于何为“好校长”,我们仍有许多困惑,亟需正本清源,充分认识“好校长”的本质。基于此,本周刊特别发起“好校长什么样”大讨论,期待广大教育工作者就您所理解的“好校长”进行阐述和解读。

欢迎广大读者以一句话定义+300字解读的形式,将自己对好校长的认识发给我们。周刊将遴选精彩的解读,择优刊登。期待大家的参与!

投稿邮箱:zgjsbjy@vip.163.com 请注明“好校长”征稿字样。



维夫斯(1492—1540),欧洲文艺复兴晚期西班牙著名的人文主义教育家,代表作有《论基督教妇女教育》、《智慧入门》、《论教育》、《关于大脑》等。