



中國教師報

2015年5月13日 星期三
农历乙未年三月廿五

第565期

国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报报社
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变
www.chinateacher.com.cn

4 让更多教师“玩转”信息技术 本期与您分享全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的创新做法,领略培训新模式。
《教师工作周刊》

6 课堂教学改革的10大追问 课堂是展示还是反馈,是模式还是要素,是解惑还是激辩,请继续关注课堂教学改革的十大追问。
《现代课堂周刊》

8 我的船长我的船 名师工作室的功能是什么?教师们收获了什么?走近他们,聆听他们的成长故事。
《教师成长周刊》

10 高中国际课程班何去何从 国际班门槛低?学着轻松?政策在收紧,国际班何去何从?中考将至,本期带您全面了解国际班。
《课改研究周刊》

12 学校改革如何从现实中突围 教育改革不仅需要自上而下的顶层设计,更需要所有做教育的人联合起来,推动教育的进步与改变。
《教育家周刊》

14 上海:考评关注学生需求 上海市教委正式公布高考综合改革试点的考试和评价配套文件,这将对高中教育产生怎样的影响?
《区域教育周刊》



中国教师报官方微信

● 十大优秀教师团队候选案例

有这样五个人,在江苏省的昆山、镇江、常州、南京、南通的初中语文教学一线勤勉不辍,因为热爱,他们相聚;因为追求,他们前行。他们是——

苏语五人行:散步在语文田野

□ 本报记者 马朝宏

教育部深入推进管办评分离 该放的权坚决下放

本报讯(记者 新闻)“政府管理教育还存在越位、缺位、错位的现象,学校自主发展、自我约束机制尚不健全,社会参与教育治理和评价还不充分。要想从根本上解决这些问题,必须加快推进教育管办评分离,促进政府职能转变,厘清政府、学校、社会之间权责关系。”教育部政策法规司负责人介绍说。

为此,教育部日前印发《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》(以下简称《意见》),对如何管、如何办、如何评提出了具体意见。

围绕依法确定权力和依法行使权力,《意见》要求从七个方面加大依法行政力度:一是加大政府简政放权力度,全部取消非行政许可审批,全面清理规范性文件,减少对学校办学行为的行政干预,严格控制针对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项,大幅减少总量。二是推行清单管理制度,通过政府公报、政府网站等便于公众知晓的方式,向社会全面公开教育及相关政府部门职能等事项,在有条件的地方和学校开展负面清单管理试点,清单之外的事项学校可自主施行。三是加快国家教育基本标准建设,出台国家教育标准体系框架。四是健全依法、科学、民主决策机制,把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定作为重大教育决策法定程序。五是建立健全教育行政执法机制,加大教育行政执法力度,积极推行法律顾问制度。六是加强和完善政府服务机制。七是加大行政监督和问责力度。

推进政校分开、建设现代学校制度,要求在解放一切对学校不该有的束缚同时,在学校内部建立起科学合理的制度体系。《意见》对此提出:一是依法明确和保障各级各类学校办学自主权,进一步落实和扩大中小学在育人方式、资源配置、人事管理等方面的自主权,全面推进中小学校长职级制改革,实现校长的专业化、职业化。二是加强学校章程和配套制度建设,各级各类学校要依法制定具有各自特色的学校章程,全面形成一校一章程的格局,同一学区内的中小学,可以制定联合章程。三是完善学校内部治理结构。四是健全面向社会开放办学机制。五是完善校务公开制度。

“必须推进简政放权放管结合职能转变,把该放的权坚决下放,以落实学校办学主体地位、激发学校办学活力为核心任务,主动开拓为学校、教师和学生服务的新形式、新途径;以推进科学、规范的教育评价为突破口,建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系。”教育部政策法规司负责人强调说。

“必须推进简政放权放管结合职能转变,把该放的权坚决下放,以落实学校办学主体地位、激发学校办学活力为核心任务,主动开拓为学校、教师和学生服务的新形式、新途径;以推进科学、规范的教育评价为突破口,建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系。”教育部政策法规司负责人强调说。

壹周评论

政府要从教育“运转者”转变为“监督者”

□ 教育部基础教育质量监测中心 胡平平 李 勉

近年来,各级政府在教育投入、实施多项教育普惠性工程、促进农村教育和弱势群体发展等方面取得显著进展。但是,由于政府在行政管理手段上没有及时跟上,很大程度上制约了教育改革的成效。其中典型的表现就是管得过多过细,普遍存在全盘包办、过多干预的现象,甚至占用了“办”和“评”的空间。大量的教育行政审批便是最好的例证。

与此同时,政府的工作由于长期缺乏第三方评估和社会监督,导致一些国家政策的落实情况无从得知。教育部基础教育质量监测中心的试点监测结果显示,一些地区对国家教育政策的落实不到位,但长期没有引起重视,例如新课程改革已经实施了10多年,但监测发现部分省份的农村地区仍有30%以上的学校不按照国家要求开设小学英语课,中高考科目挤占其他科目课时数的现象比比皆是,全国70%以上的初中二年级体育课时不达标,学生

睡眠时间严重不足……这暴露出当前国家政策的执行缺少评估和追踪,也缺少相关的责任追究、奖惩制度以及限期整改机制;而且也未建立有效的社会监督机制,而且也未建立有效的社会监督机制。

这些问题的改革必须要靠政府职能的转变,将宏观管理权和具体办学权分开,让政府不再作为学校的直接“运转者”,而是“决策者”和“监督者”。

政府要简政放权,面临的巨大阻力是“部门利益”作祟。既得利益群体在改革过程中难以割舍自身利益,导致政府虚权放得多,实权放得少,简政放权口号多,但做得少。突破既得利益的藩篱最根本的办法是要加强制度建设,把原本属于学校的办学权力归还给学校,让第三方机构担任“裁判”,并充分赋予群众监督、举报、参议的权力,才能真正实现“管办评分离”。

深入推进管办评分离,首先要做好以下几方面的工作:

政府要简政放权,要把原本属于学校的办学权力归还给学校,让第三方机构担任“裁判”,并充分赋予群众监督、举报、参议的权力,才能真正实现“管办评分离”。

第一,政府主导,加强国家教育标准建设。要出台国家教育标准体系框架,规范标准发布程序,制定国家教育标准审定办法,健全教育标准制定和审查机制,提高教育标准的权威性、适切性。例如为了推进素质教育,需要制定基础教育阶段学生德智体美全面发展的评价标准;为了保障教育教

学工作的基本质量,需要制定学校工作的各项标准,包括基础教育的办学条件标准、教育经费投入标准、教师准入标准等。

第二,政府放权,扩大学校自主办学权。政府应更多地运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段,引导和支持学校发展,减少和规范对学校的行政审批事项,依法保障学校充分行使办学自主权,包括用人权、经费使用权,同时承担相应的责任,做到权责一致。学校要充分建立民主治理的学校治理机制,包括建立学校章程,建立以学校代表、教师代表、家长代表和社区代表为组织的学校议事制度等,把重大事项的决策权交给职工代表,并通过过学校议事会监督执行等方式,完善现代学校制度。

第三,以专业机构和社会组织参与的教育评价为突破口,形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与监督的教育公共治理新格局。

日前,教育部发布了《国家义务教育质量监测方案》,决定在2015年委托专业机构正式开展全国义务教育质量监测。相信通过公布科学客观的监测结果,将会引导社会树立科学全面的教育质量观。第三方实施的教育质量监测评价也将会逐步成为“如何培养人”的指挥棒。

由政府、学校、专业机构多元参与,第三方机构出台的相关评估结果,将作为评估各地教育部门及其领导工作的重要指标,作为上级政府指导下级政府教育工作的重要内容,作为组织部门考核领导干部教育政绩的重要依据。同时,相关部门还将建立奖惩制度,对执行各项基础教育标准、促进基础公平的发展成绩突出的地方政府、教育部门或相关人员给予表彰和奖励;对表现不力者,要追究相关人员的责任,进行必要的处罚。如此,一定会尽快形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与监督的教育公共治理新格局。



“苏语五人行”团队成员,左起刘恩樵、丁卫军、王益民、梁增红、柳咏梅。

刘恩樵 江苏省苏州市昆山国际学校初中语文教师,江苏省语文特级教师。著有《一个人的教育史》《新语文叙事》等。

丁卫军 江苏省南通市通州区育才中学语文教师,江苏省语文特级教师,南通市学科带头人。著有《小丁教语文》《丁卫军教写作》。

王益民 江苏省镇江市外国语学校学术委员会主任,镇江市语文学科带头人。发表、出版文字近200万字。

梁增红 江苏省常州市第二十四中学语文教师,常州市学科带头人。出版个人专著《追寻教育的本真》《简洁语文教学的守望与探寻》。

柳咏梅 江苏省南京外国语学校教师,南京市优秀青年教师。个人专著《柳咏梅语文教学三部曲》即将出版。

江苏省苏州市昆山国际学校教师刘恩樵,是团队中最年长的一位,也是一位特级教师。虽然年长,但他最富童心,并且创新精神十足。他倡导“常识语文”,坚守大量阅读与大量写作并举的语文学习铁律,坚守真切体悟与充分实践交融的法则,坚守不唯教材、不唯宣讲、不唯分数、不唯考试的信念,坚守课堂上让学生深度思考与自由表达的教学策略。

而王益民,他有两种“秘密武器”,一种叫“对话”,还有一种叫“课程”。他认为,语文课堂是以“对话”为原则的,有师生对话、生本对话、师本对话、生对话、自我对话、生对话等样态。“对话”是解决“怎么教”的问题,而“课程”则解决“教什么”的问题。王益民有一个理想,就是以丰富的“课程”润泽孩

子们的语文生活,他成立了“行舟文学社”,并开发出“六种产品”:“行舟阅读”、“行舟练笔”、“行舟聆听”、“行舟演讲”、“行舟研究”、“行舟评价”。

柳咏梅,南京外国语学校教师,是团队中唯一的女教师。她本来是一名大学教师,但因为觉得大学生都“定性”了,教师能起到的作用非常有限,于是,她申请调到南京外国语学校,做了一名普通的语文教师。她主张“读写语文”,为学生创造一个全面丰富的语文世界;在听说读写丰富多彩的活动中,做语文“本该做的事情”,比如坚持课前听记故事,每天积累一个古汉字、一个哲言佳句等。

简约语文、简单语文、常识语文、对话语文、读写语文,这五个人都坚守语文教

路越走越远,心却越来越远

缘分天注定。2011年暑假,五人再次相约昆山。从外地赶来的四个人在不同的地点、时间买的车票,在不同的城市上车,居然座位都连在一起,他们惊叹欢呼,这是缘分命中注定啊!

2011年12月,五人又齐聚镇江,参加全国第二届语文名师成长论坛活动,一起听课,一起沙龙。王益民是东道主,自然忙前忙后,丁卫军主持评课,刘恩樵主持沙龙,梁增红上公开课。晚上五人沙龙,思想的碰撞,智慧的聚会。柳咏梅用相机记录下相聚的美好瞬间。

2012年寒假,五人又相聚南京,一起参加南京市优青培训班的学习,与黄玉峰、蔡伟等名师面对面交流。

2013年5月,五人一起参加南京师范大学承办的两岸三地散文教学研讨活动,与香港、台湾语文教学专家交流。

2012年和2013年的暑假,五人参加了全国第一、第二届中小学写作教学暑期高级研修班培训活动,在活动中分别做个人讲座。

……就这样,他们不时地相聚在南京、南通、苏州、徐州、镇江、常州等地,甚至跑到外省,参加一些大型的语文教研活动,经常是几人上课,几人讲座。

见面的时候,一边喝茶一边聊天,但总是离不开语文这个永恒的话题。或批判争论,或假设探究;或慷慨激昂,或娓娓道来;茶喝了一杯又一杯,话说了一茬又一茬……

不见面的时候,他们默默地读着彼此的博文和发表的作品。柳咏梅说,虽然不相见,但是读着彼此的文字,就好像真的又在一起说语文、谈教学、聊科研了,常常情不自禁地微笑、点头、默叹。

(下转2版)