

4 竞聘分流能破解师资困局吗 四川省自贡市大安学区开展教师全员竞聘,以教学业绩决定教师去留,此举引发争议——
《教师工作周刊》

6 英语课堂的优化策略 英语课应该如何上?本期,我们刊登3名一线教师的教学心得,希望你找到课堂优化的策略。
《现代课堂周刊》

8 项恩炜:成为学习者 记录学生的行为,和学生同吃同住同行40天……只有将自己变成学习者,才能够帮助学生发生“真学习”。
《教师成长周刊》

10 玩转儿童节 当节日演变成课程,儿童节该怎么过才算有新意?逛逛各地小学,看看别人是如何过“六一”的!
《课改研究周刊》

12 毕业·载着梦想启程 又到一年毕业季,学生们将奔向不同的人生道路。当他们迈出学校的时候,校长们怀有怎样的期待?
《教育家周刊》

14 平川:大手笔绘画 均衡新画卷 外部无法提供充分支持,内部也因发展不均衡而困难重重。此时甘肃省白银市平川教育如何焕发生机?
《区域教育周刊》



中国教师报官方微信

封面人物

中国好教师

新闻专递

首个中小学图书馆文件下发 5年后学校都要有标准图书馆

本报讯(记者 新闻) 在推进“全民阅读”的大背景下,做好中小学阅读工作,推进“书香校园”建设,建好、用好中小学图书馆成为重中之重。日前,教育部、文化部和国家新闻出版广电总局三部门联合印发了《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》。据了解,这是第一个针对中小学图书馆建设与应用全面的系统性文件。

《意见》提出,到2018年,有条件地区要按照学校建设标准补充新建图书馆,改善不达标准图书馆,不具备条件的农村中小学,教学点要建有图书柜、图书角。到2020年,绝大部分中小学要按照国家规定标准建有图书馆。基本建成与深化课程改革、实施素质教育相适应的现代化中小学图书馆建设、管理和服务体系。

如何进一步提高中小学图书馆管理应用水平,《意见》要求中小学图书馆每周开放时间原则上不少于40小时,确保每天课余时间、周末和寒暑假期间对学生有效开放,鼓励适当延长并向社会开放;加强与教育教学融合,围绕深化课程改革目标任务,推进图书馆与学科教学有效结合、深度融合,将图书馆作为课程资源进行整合形成教学资源,提升学科教师对图书馆的认识,倡导学科教师自觉利用图书馆改善教育教学,开展教育科研活动;创新图书借阅方式,简化图书借阅管理,将馆藏资源推送到楼层、课堂,促进师生便捷、有效阅读。

针对图书馆专业人员匮乏、结构不合理,地位待遇较低的问题,《意见》提出,要逐步建成由专(兼)职人员、志愿者等组成的中小学图书馆管理人员队伍,有条件的地方或学校要配备专职管理人员;探索设立中小学图书馆图书资料系列专业技术岗位,建立完善资格准入、岗位聘用和定期考核制度;吸纳优秀教师进入中小学图书馆管理人员队伍,在职务(称)评聘、晋升、评优评先、待遇等方面,给予图书馆管理人员与教师同等机会。

声明

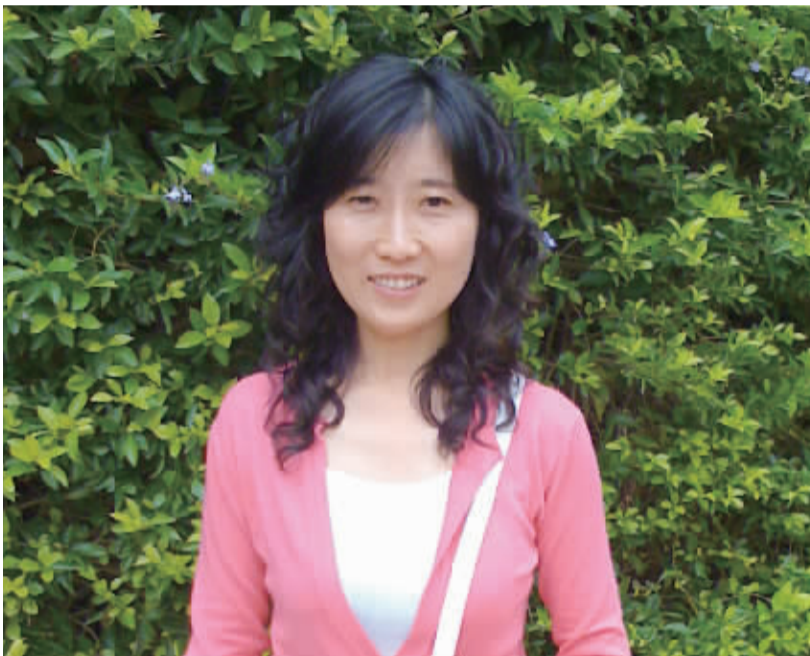
最近,本报不断接到读者反映:有人假冒中国教师报或中国教师报下部门、中国教师报某某协作体、中国教师报某某基地的名义,组织活动、邀请专家、到访学校。本报特此声明:凡是本报或者本报发起成立的各类非正式组织发起的活动,均需报批审核、加盖本报公章、由本报正式工作人员担任联系人。各地教育行政部门、学校和教师接到与本报有关的活动通知后,可以打电话或者登录中国教师报网站进行查询。查询电话:010-82296739,82296695,李老师、白老师。谢谢读者的监督和支持,欢迎读者参加中国教师报组织的各类活动。

中国教师报
2015年6月1日

她是孩子们的“甜心”

——记北京工业大学附属中学教师田欣

□本报记者 黄浩



“她落落大方,经常笑声朗朗;她不画眼线,却又目光炯炯;她走路大步流星,做事风风火火;她谈到工作,立马神采飞扬。她讲课时优雅自如,谈话时爱生如子,带班时游刃有余……”在北京工业大学附属中学教师周媛媛的笔下,“她”是典型的“阳光教师”。

“我们和她的关系不是一般的好,而是特别好!有什么事我们都愿意和她分享一下,真是无话不说。”在学生沈梦涵的眼中,“她”是同学们“死党”级的好友。什么样的老师有这么大的魔力?“她”是谁?

与学生第一次在班里见面时,她的自我介绍话音刚落——

Sweet Heart(甜心)!一名学生忍不住脱口而出,声音中带着惊喜。

“甜心?是的,我叫田欣。”她微微一笑,并不介意学生打断了她。

有范儿的“老大”与温暖的“宝妈”

田欣接受采访,是在刚刚上完一节英语课后。她匆匆赶来,一头短发,一袭素装,不施粉黛,看上去自然而又优雅。很难想象,她是一名已经教19年的“老教师”。

“从教日久,心态反而愈加年轻。”她这样解释。

田欣愿意与学生打成一片,学生敢和她“闹腾”,心里也是有谱的——

早上,他们碰见田欣,不会恭恭敬敬地鞠躬问好,而是一个健步跨到她身前,挥挥手向她笑道:“Ms Tian,早上好!”更有学生很调皮地摆出请安的姿势,憋着嗓门道:“田老师万福金安!”在田欣还之以礼后,学生们便嘻嘻哈哈四散而去。

后来,学生还觉着叫“Ms Tian”、“田老师”显得不够亲切。在一次运动会后,因为田欣在场上戴了一副很“有范儿”的墨镜,便干脆称呼她为“老大”,久而久之,田欣也习以为常。

而在许多女生的记忆中,田欣给她们写信都是直呼“闺女”,让她们倍感亲切,于是又赋予她“宝妈”的称号。

“她真就是孩子们的‘Sweet Heart’。”一名学生家长说。

不是谁都能与学生相处得这么融洽,也不是谁都买老师的账。有学生考试忘了带手表,田欣会“仗义相助”;学生上美术课画自画像需要镜子,第一反应就是“老田有”;有学生要交饭费时忘了带钱,她立马变身“银行”,任其支取;在运动会入场仪式上,她高举着班牌带领一班学生入场,让看台上的领导“大跌眼镜”……

“老师要放下姿态,要容得下学生的‘放肆’,要允许他们在自己怀里撒娇,不能让学生把你当外人。”田欣说。

在18年的班主任生涯中,田欣送走了一批又一批的学生,如今,第一届的学生已有了自己的宝宝。当她叩问“时间都去哪儿了”的时候,许多记得她的学生依然会不时地给她打电话、发短信。

“感觉很温暖”。“温暖”,是田欣在采访中提及频率最高的词。

有人说,田欣真是把孩子当成了自己的孩子。但又似乎不尽然。田欣也有自己的孩子,一向“急脾气”的她,总感觉自己在教育孩子和教育学生时,“完全是两个人”。

“身为母亲,面对孩子的时候,我有时候情绪控制不住,甚至没那么有耐心,好多平时告诫自己的原则都忘了。”田欣颇有些无奈地一笑,“但当面对学生,我始终告诉自己,要克制,要平和,要慢。”

家与班级,毕竟还是有所不同。田欣在从事多年班主任工作之后,渐渐感觉到,班级不仅仅是家,老师不仅仅是妈。而对学生的教育方式,也不能仅仅只有关爱。

要学习,要生活,也要有乐趣

不仅对孩子好,还要让孩子感觉到快乐,所以,田欣的班里始终充满着“趣味”。这里不仅是学习场,也是生活场,是她“斩获”北京市“紫禁杯优秀班主任”特等奖、朝阳区“十佳班主任”、“优秀班主任”等荣誉称号的“主战场”。

田欣一直致力于做一个不一样的班主任。每一天的班级生活,从田欣设计的“开

讲啦”开始。按学号编排,每个人都有机会上台就自己感兴趣的话题“海侃”5分钟,学生天南海北搜集来各种资料,制作成PPT,然后在全班同学面前一展口才。喜欢历史人物的学生,以“我眼中的曹操”为题,评点历史人物;追逐时尚的学生,则就“我的校服我设计”这一话题展开畅想;爱体育的男生选择“篮球外星人·科比”,表达对球星的崇拜;对传统文化感兴趣的学生,则独出机杼,开始布道“楹联文化”……

“好些内容已经超出我的认知,我也跟着他们在学。”田欣说,“这是给孩子一个‘扬长补短’的机会,让他们在集体生活中感觉到愉悦。”

让学生在班级中找到自己的位置,感受到集体的温暖,是田欣多年来一直努力的方向。而她最终找到的抓手,一是有开展有意思的主题活动,二是充分放手,让学生自主学习。

一个已经毕业的学生回来找昔日的老师聊天,田欣问她,3年时间里你印象最深的是什么?学生说,开班仪式、中秋聚餐、过新年时去老师家包饺子、万圣节制作南瓜灯,好多场景历历在目。

岁岁年年人不同。但田欣还记得,那一年万圣节,她带着孩子们涂上眼影抹上腮红,穿上奇装异服尽情欢乐,精心制作的南瓜灯很久舍不得丢弃,最后长出了霉菌,不得不送给生物老师做实验;有几年家离学校很近,过新年下起了大雪,她带上学生回家包饺子,你买菜我和面他煮饺子,最后人人用手捻着纸杯里的饺子狼吞虎咽,抑制不住的开心在脸上恣意荡漾;

一年一度的班级生日时,大家买来蛋糕,从吃蛋糕演变成一场“奶油大战”,人人脸上都“挂了彩”……

“记忆中,我的初中生活总是充满欢声笑语,在年级中我们班的活动是最多的……田老师总能在枯燥的学习生活中为我们找到乐趣。”多年后,学生王怡雯这样回忆道。

生活的乐趣,也在方圆之内。对一个良性运转的班级而言,要生活,也要有秩序。如何管理班级?田欣更愿意让学生自己来监督自己,“把班级还给学生”。

在开篇对田欣喊出“Sweet Heart”的那位学生小修,英语口语是强项,但其他学科不尽如人意,也不爱与人沟通交流。田欣为了激发他的兴趣,特意把他安排成英语学习委员,并交给他一项任务:让不开口讲英语的同学都开口讲英语。回家后,小修感觉“重任在肩”,冥思苦想,一直琢磨着如何把这件事做好,为了履好职,他开始学着如何与人更好地进行交流。

“这种举重若轻的教育方法让我钦佩。”小修的家长说。

于是,班里一位听力残疾的孩子做了美术课代表,板报设计得图文并茂,很是养眼;心思细腻的孩子做了“灯官”、“门官”,几年如一日关灯锁门,没有疏漏;大大咧咧的男孩儿酷爱小鱼,那水族箱就由他负责,换水喂鱼,孩子干得不亦乐乎……

“27+1=1”,田欣曾列出这样一个等式。她向那一届学生解释,27指全班的同学,1指我这个班主任老师,在我们相处的日子里,咱们要齐心协力拧成一股绳,每个人发挥自己的特长,建立一个团结奋进的班集体,组成一个相亲相爱的大家庭。“人人都要成为这个集体的主人。”她说。

用心灵赢得心灵

“一等教师是领导,吃喝玩乐到处跑。二等教师管后勤,轻轻松松维持人……六等教师班主后,累死讲台无人问。”网络上,曾经流传过关于班主任的这样一个段子。虽言之过激,但对中学而言,班主任之苦、累,却是不争的事实。

18年坚持当班主任,有没有过很困惑、难受的时候?记者问。

有过,但不是因为苦和累。田欣说。做班主任的前两年,田欣也是学着老教师的样子如法炮制,严格管理、毫不松懈。不过今天再回忆起来,她感觉“那时工作的成果有些像未成熟的果子”。

班主任工作看似秩序井然,实则隐患不断。尤其是,两件“麻烦事”让她开始深入思索,班主任工作到底该怎么做?

(下转2版)

如何快速打造一支有凝聚力的教师团队? 如何破解幼儿教师频繁流动的难题? 如何通过课程建设促进团队成长?

2015中国学前教育(大连)论坛

7月9日-11日

论坛主题:幼儿教师队伍建设与课程开发
主办单位:中国教师报 大连金普新区管委会
承办单位:大连金州新区教育文化体育局
中国教育装备行业协会幼教分会
支持单位:北京师范大学教育书院
论坛主席:
顾明远 北京师范大学资深教授,中国教育学会名誉会长
已邀专家:
郭福昌 原国家教委专职委员,国家副总督学
刘焱 北京师范大学教授,教育部学前教育专家指导委员会委员
郭华 北京师范大学教授,教育家书院执行院长
刘占兰 中国教育科学研究院研究员
以及联合国儿童基金会、美国、芬兰的幼教专家……

论坛九大版块

- 1 专家主题报告。
- 2 名园经验分享:最具个性和特色、最高职业活力和创新精神的园长分享。
- 3 区域发展献智:教育局长分论坛,共谋学前教育区域发展。
- 4 幼师培养探讨:学前教育师范生创新培养分论坛,探讨幼师培养模式。
- 5 优秀团队对话:北京师范大学教育书院兼职研究员 VS“耶鲁一期”园长。
- 6 结对平台打造:为需要手拉手共谋发展的各级各类幼儿园提供结对平台。
- 7 名园实地观摩。
- 8 发布论坛共识。
- 9 优质装备展示。

闻睿见,观名园,结对子,发论文,看展览……
论坛内容那么好,你得来看看!

报名电话:010-82296754 82296739 报名邮箱:dlxqit@163.com

论坛征集令

亲,你是园长,你有感兴趣的幼教话题吗?你渴望与哪所心仪的幼儿园结对发展?你是教师,你有得意的论文、微电影、微课课程吗?你是教研工作者,你有幼师培训课程资源、幼儿园解决方案吗?你是幼教名园,你有计划征集出版的各类成果(包括办园经验等)吗?你是幼教产品提供者,你愿意在论坛上展示令人傲娇的产品吗?把你的需求发过来,论坛给你意外惊喜!征集热线:010-82296710 82296754

中国学前教育论坛每年举办一次,以举办地命名