

一家教育机构,仅仅成立一年,却完成了约1亿美元的融资,融资者有脸书(Facebook)创始人扎克伯格、亿贝(eBay)创始人皮埃尔·奥米迪亚等商业大佬,在教育界引起了巨大轰动。这家教育机构就是美国的阿尔特学校(altschool)。那么,它对教育究竟有哪些颠覆?

这所学校为何会受商业大佬青睐

阿尔特学校成立于2013年4月,由谷歌公司前高管马克斯·文蒂拉创办,是一个通过聘用优秀教师、开展深入研究、使用创新工具为学生学习提供个性化服务的微型学校共同体。阿尔特学校相信,每个孩子都应该拥有特殊的、个性化的教育,使他们在纷繁复杂、变化多端的世界中快乐成长。阿尔特学校的一位学生如此说道,“我爱这所学校,我再也不想离开它,除了需要学习之外,我们就像在家里一样。”

个性化的办学理念

办学理念是一所学校的灵魂,阿尔特学校有自己独特的办学理念:

对学生百分百关注。阿尔特学校的个性化学习方法让每个孩子都成为教育的中心。他们采用小课堂教学,师生比较小,再加上现代化的课堂设计,为个人和小组学习提供了灵活的学习环境。“快乐”是阿尔特学校一以贯之的宗旨,当学生开始学习时,他们被激情与创造力所推动,以他们所热爱的方式学习。

动态的教学设计。阿尔特学校的核心优势在于将教育实践与最前沿的教学工具相结合,教师建立与此相适应的教学方式,并确保学生的参与率。

多样化的学习计划和方式。学生兴趣越浓,学习效果越好。因此,阿尔特学校通过满足学生个性化学习的需要和激情,来激励学生挑战自我。学生学习的难度将会随着学习水平逐渐升高。阿尔特学校经常收集学生的学习反馈,以确保学生顺利完成学习任务。

与社区和家长合作办学。阿尔特学校认为,教室和学校并不是唯一的学习场所。为此,阿尔特学校与社区专家和机构合作,为学生提供丰富多元的学习环境和实践场所。阿尔特学校认为,家长参与对学生的教育至关重要。他们不仅仅有家长会这种传统的家校沟通渠道,同时还经常测量家长的满意度,并提供观察工具让家长了解孩子的学习进展。

全面的教学策略

当今时代充斥着大量的信息,这让我们不能再固守传统的“一刀切”的方法来从事教育。在阿尔特学校,教育被重新定义,



阿尔特学校教师用丰富的肢体语言吸引了学生

他们正在为学生更加美好的未来做出以下准备:

个性化的学习计划。孩子们天生具有好奇心和学习能力。阿尔特学校的个性化学习计划帮助学生利用内在动机与兴趣来进行自我教育。阿尔特学校的教师利用严格的课程计划与家长合作,让孩子按照自己的节奏、适合的方式来学习。

全面的学生发展。阿尔特学校注重平衡学术性和公民教育,帮助学生发展良好的自我意识和决策能力。自始至终,阿尔特学校鼓励学生培养勇敢、坚韧、自信的品质和社会参与性,这些是在21世纪获得幸福和成功的必要条件。

当今世界,学生需要具有广度和深度的知识和能力。阿尔特学校注重通过全科教学培养学生跨学科学习能力,给学生充分的机会去探索自己的兴趣、培养独特的优势。

个性化的课程资源。阿尔特学校的教师根据丰富优质的课程资源和学生自己设计的方案,引导每一个孩子创建学习计划。在数学课程方面,阿尔特学校的教师会利用一些学习程序来进行教学,如天天数学、

数学冠军等。在语言艺术课程方面,阿尔特学校使用写作不再难和单词背诵大师等学习程序进行教学。

动态化的评估评价。学生的每次活动均由教师进行评估。评估会基于某些测试和问题,频率为一周,每周的评估会不断更新,以反映学生的学习情况。家长会定期收到孩子学习的进度报告。

丰富的课外活动课程。根据学生和家长的喜好,以及社区的可用性,阿尔特学校设置出各式各样的个性化课外活动课程,包括艺术、音乐、健身和技术等。同时,阿尔特学校会根据学生的学习反馈调整课外活动。在可能的情况下,跨学科学习也已经融入学生的课余时间。

阿尔特学校6大特色

除了办学理念和教学策略,阿尔特学校最吸引人的就是它的6大特色。

开放性的教室。通过最前沿的方法和技术,阿尔特学校创建了一个温暖的多学科学习空间。学生可以根据不同的学习对象和学习风格,进行个人和团体的学习。阿

尔特学校教室灵活开放,适应教师和学生的需要。此外,阿尔特学校还邀请学生自行定制适合自己的学习环境。

真实世界情境。阿尔特学校鼓励学生从实践中学习,教室不再是教学的唯一场所,学习可以在整个社区内进行,家庭旅行也成为一种学习方式。阿尔特学校会带领学生参观当地企业、社区中心、科研机构等。他们还通过社区专家将各方面的科学知识带入学校,丰富了阿尔特学校的教育。在上一学年,阿尔特学校的学生就曾在海湾地区学习科学、历史、生态和艺术。

数字化的学习。技术对教育的改变有着无限的潜能。总的来说,阿尔特学校使用的技术表现在3个方面:

首先,帮助教师更好地教学。阿尔特学校通过数字工具来帮助教师制订个性化教学计划,了解学生的学习进展。阿尔特学校还创建了有效的课堂管理平台,使教师有更多的时间与课堂交流。

其次,家长参与和反馈。家长是学生生活中最重要的老师,为了了解学生课堂以外的学习成长状况,阿尔特学校构建数字化工具以支持教师、家长和学生之间的沟

通合作。

最后,使个性化教育成为现实。阿尔特学校为学生制订个性化学习方案,先进技术和低师生比为个性化教学提供了保障,教师会帮助学生利用先进技术便捷地获取信息。

持续化创新。阿尔特学校注重从事各种类型的研究,包括:

以人为本的设计:阿尔特学校的工程师经常收集来自家庭、教育工作者和学生的反馈,并针对其需要进行改善。

最佳的教育实践:阿尔特学校拥有教授和其他成员组成的研究团队,他们不断进行教育的相关研究,以时刻掌握当前的教育实践和创新进展。

学习实验室研究:阿尔特学校教师可以通过课堂实验室完善教育教学方式。教师也与研究团队通力合作,以提高学生的学习成绩。

家长共同参与。与传统教育机构不同的是,家长与阿尔特学校是伙伴关系,共同承担着学生的教育工作。

阿尔特学校的家长是重塑学校教育不可或缺的一部分。阿尔特学校会参考家长的意见,家长与阿尔特学校是伙伴关系,共同承担着学生的教育工作。阿尔特学校还会从不同维度测量家长的满意度,并分享结果。阿尔特学校还有门户开放政策,欢迎家长到教室观察教学情况。他们还把家庭旅行作为孩子课外学习的机会。

微型学校网络。阿尔特学校的微型学校指的是包含大约80-150名学生的学习社区。这些学生被分到几个教室中,每个教室都有较低的师生比。因为这些教室和学习社区的规模很小,所以可以灵活适应教师、家长和学生的需要。

阿尔特学校实际上是一个连锁性网络化的学习社区。2013年建校以来,这家教育机构从一所学校扩大到四所学校。今年秋季,将会开设更多的微型学校。

阿尔特学校为我们展现了一所个性化教育机构的形象。在阿尔特学校,教育工作者倾听并满足学生、家长的具体需求,针对学生的特点制订个性化学习培养计划。与此同时,阿尔特学校与社区合作,利用最好的专家和场所,为学生提供优质的学习环境。所有这一切构建了阿尔特学校的微型学校网络,不断推动教育工作实现真正的创新。

(北京师范大学国际与比较教育研究院 韩丰 编译)

教师的作用究竟是什么?2015年美国国家年度教师莎娜·皮普斯的这篇文章或许能揭开谜底。本报重磅独家首发,让我们一起去领略莎娜的教育智慧。

教师应该给学生“贩售”希望

□ 莎娜·皮普斯

在我夜校的课堂上,有许多所谓的“问题学生”。其中有一个学生叫安吉尔,他经常用愤怒的目光注视着我,以此吸引我与他进行交流。而与安吉尔的相处,是我作为一名教师的最大成就之一。

安吉尔是按照法庭的判决到我的课堂上来学习的。来报到注册时,他就怒视着我。许多教师知道他的这种看人方式。然而,我从像安吉尔这样的孩子身上看到的却是正面的——尽管其他人称之为“摆臭脸”。

在得克萨斯州,我看到过一种蛇叫公牛蛇。它们看上去就像响尾蛇,但是并不危险。当你吓唬它们的时候,它们让自己变得肿胀起来,看上去尽可能更大,发出像疯了一样的“嘶嘶”声,同时攻击或者后退。安吉尔过去的行为就像是一条公牛蛇。

这些年来,我已经习惯了安吉尔瞪人的这一行为。逐渐地,在其他优秀教师的帮助下,我已经学会平静下来,并依赖一种神秘物品——食物,来与安吉尔友好相处。

教育孩子最有效也是最古老的方式之一就是提供食物,特别是那些甜的食物。对于安吉尔这样的贫困孩子来说,美味的食物是稀有的,而那些大个的、彩色的甜点更是稀有。

一天晚上,我的一位同事从派对上带回来一个大蛋糕。安吉尔看到这美味诱人的蛋糕时,那种渴望的眼神足以让其他人轻易发觉。

我问他是否想要一块蛋糕,他盯着蛋糕,棕色的眼睛里闪现出渴望。“好的,如果你想要它的话,它就在那儿。”我边说边走开。当我回来的时候,他正在吃蛋糕。

“噢,好。”我说。“我很高兴你得到一块蛋糕,但现在你欠我了,吃一块蛋糕写一篇文章。”

“我是不会写任何东西的。”他傻笑着说。

美国诗人桑德拉·希斯内罗丝曾说,傻笑事实上是人隐藏胆小害怕的一种方式。因此,我看到的是我面前这个孩子突然开始发起脾气。

为了更好地缓解这种气氛,我使用了另一种方式:甜言蜜语。我称这些发脾气



2015年美国国家年度教师莎娜正在给学生上课。

学生为“甜心宝贝”。使用这些亲热的语言会让我的情绪缓和,同时能帮助我知道孩子更多的事情。

“甜心宝贝,那么,别写。告诉我为什么法官判令你到这里来。”

他让自己像公牛蛇一样变得大起来,给我说他过去是一个怎样的“坏孩子”。在他说话的过程中,我注意到,蛋糕已经让他的牙齿变成了蓝色。

“安吉尔,如果你能告诉我这些,那么就告诉我你为什么不写文章。我想把你的文章展示给一个学生,他喜欢你的故事。你喜欢笔记本电脑、纸张或者铅笔吗?”

这个问题使他大吃一惊。“我喜欢笔记本电脑。”他说道。他的脸上流露出一种被他自己的回答带来的震惊。

看到一个怀有抵触情绪的学生竟然开始接受写作的任务,就像看见一只蝴蝶落了下来。你得假装没有看见它,这样你就不会把它吓跑。

快下课时,我看到他已经写了几乎一整页纸。

“你是一个作家,安吉尔。”我能够看到他的脸上开始露出了微笑。

“这很简单。”他说着,并把笔记本电脑的屏幕转向我。

我看到的是充满错误拼写和勉强能够理解的文章。但我从中学到的是,无论你面对的是一个什么样的学生,激励他们去做一些事情,并展示他们的每一个小成就。

“你真是一个有故事的人。”我告诉他。他微笑着。

这个微笑意味着,他相信自己能够写作。这个微笑意味着,他事实上对自己感到骄傲。这个微笑意味着,他相信自己是重要的。这个微笑意味着,他的文字和话语有意义,更重要的是,他自己本身有价值。

离开夜校的那天晚上,我摇下车的窗户,把音乐的声音调大,感到了一种幸福的满足感。这是一场“贩售”希望的艰难过程。我想,我的工作就是给学生“贩售”希望。

谢谢上帝,我并不是唯一的一个。在美国,有几百万“贩售”希望的教师。他们同样在给学生传递希望……

因此,当你看到学生参加毕业典礼,当你看到学生走入社会,你应该知道,在他们背后是一条看不见的“阵线”——教师。这些教师帮助每一个学生“购买”希望,为他们的未来开拓一条畅通之路。

注:在美国,一些有不良记录的青少年会被法官判决在夜校接受教育。

(中国海洋大学教育系 胡乐乐 编译)

链接

5月中旬,2014年美国国家年度教师肖恩·麦考来到河南洛阳,带来一场主题为《孩子先于内容,爱先于一切》的精彩讲座,并与当地教师座谈,向他们传授如何成为好教师的秘诀。

肖恩·麦考:爱先于一切

□ 孟宪乐 刘令洁

肖恩·麦考的教育哲学是“孩子先于内容,爱先于一切”。在主题演讲和全英文授课中,他具体阐释了这一理念,并分享了自己的教育心得。

肖恩说,自己原本是一个“学困生”,两位好老师对他满满的爱和鼓励,才使他发生了巨大的变化,并最终获得美国国家年度教师的荣誉。

在教育教学过程中,他认为,与教学中的知识、方法等相比,教师更需要关注学生本身,培养学生的学习能力、学习技巧、批判性思维及好奇心,并满足学生的学习需要。

肖恩强调,要关注学生的“根部”。就如同我们关注一棵大树一样,我们不能只看到大树的枝繁叶茂,还要关注大树深入土壤的根基。我们要让学生相信,通过发掘自身潜力就可以成功,要让学生拥有不断成长的心态,坚信自己的努力会得到回报。他认为,每个孩子心中都有一个希望,教师要对每个孩子负责,每个孩子都需要伟大的老师。肖恩坦言,自己很享受做教师的感受。

肖恩认为,教育学生是一门艺术。他在与家长通电话时会经常表扬学生,他会与学生击掌、给学生写便条或信,等等。他希望学生能感受到被尊重,因为他相信,情绪和态度是相互影响的。

就影响学生成长的因素而言,肖恩认为,一是行为因素,二是坚持不懈的意志,三是社交能力,四是学习策略,五是思维能力。

如何能够看到学生是否成长?肖恩指出,要看学生的作业完成情况,教师应教会学生学习的技巧,如做笔记、合作等,从而调动学生学习的积极性,提高学生的实践操作能力。还有很重要的一点是,教师应始终关注学生的全面发展。

(作者单位系河南省洛阳师范学院)