



在距扬州市区60公里的江都区浦头镇高汉颜塔小学,有一对夫妻教师,他们扎根乡村18年,潜心育人,谱写了一曲感人的奉献之歌。艰苦的条件,没能打消他们坚守的决心;低矮的教室,是他们施展才华的舞台……面对同学的不理解,他们淡淡一笑,因为学校有一群可爱的孩子。这对教师夫妻就是柏玉华和曹金兰——

坚守村小的“夫妻档”

新闻故事

□ 通讯员 谈雷 王小亮

“一去二三里,烟村四五家。亭台六七座,八九十枝花。”当我们来到扬州市江都区浦头镇高汉颜塔小学的时候,柏玉华正在带领孩子们齐读诗歌。这是一节语文课吗?哦,不对,柏玉华上的是“数学与信息”课,他用诗歌把孩子们带进了数字的世界,一起探寻数字的美妙,整节课“生活味”十足。

夫妻缘起村小

颜塔小学,低矮的校舍、煤渣操场,258个学生,加上10多位朴实的农村教师,就是这所村小全部的“财富”。学校每个年级只设了一个班,柏玉华、曹金兰夫妻俩教五年级,全班有41个孩子。

1998年,柏玉华从扬州师范学校毕业,背着行囊走进了这所村小,那个时候学校还不是这番景象,可以说是更加破落,教室的墙都是泥土堆砌起来的。柏玉华家住江都麾村,从家到学校足足有30公里。父母心疼儿子,到处托人想办法让他调离学校,但是柏玉华坚持留下来。他开玩笑地说,如果没有当初的坚持,就不会遇到现在的妻子。同年,曹金兰从高邮师范毕业后,也被分配到了这所学校。当时两人离家都很远,学校安排了住宿。同样的经历,怀着同样的青春梦想,5年之后,两人组建了家庭。在曹金兰看来,这样的经历是上天注定的缘分。

18年苦乐相守

就这样,两个人在这所学校坚守了18年。他们相互鼓励,全身心投入到乡村校园生活中。

18年,除了休息日之外,两个人基本上都住在学校。那个时候,住宿条件相当



柏玉华、曹金兰与孩子们欢度“六一”

差,没有热水洗澡,洗衣服也是件非常“艰难”的事情。学校旁边有一条小河,所有教师洗衣服都在这条小河边。冬季和春季河水冰冷,夏秋两季则饱受蚊虫骚扰。有一次,柏玉华和曹金兰一起来到小河边洗衣服,胳膊上一下子落了10多只蚊子,一巴掌拍下去,死了8只,这一幕他俩至今还记忆犹新。后来,他们就一个洗衣服,一个在一旁摇扇子赶蚊虫,倒也其乐融融。

条件虽然艰苦,但最快乐的事就是等学生放学之后,两人牵着手逛校园,走在铺满煤渣的操场上,脚下发出“嘎吱嘎吱”的声音。就是到了现在,两个人还会经常逛校园,不过多了一位小“跟班”。儿子的出生,给夫妻俩带来欢乐的同时,也引发了不少矛盾。曹金兰说,当初儿子闹觉、感冒发烧,都是她一个人处理,丈夫从来“不

过问”,一心扑在毕业班的学生身上。为了这些事,他们俩忍不住总要闹上几句,那段时间,曹金兰几乎每天晚上都会哭上一回。“现在想来那时候还是太年轻,不会带孩子。”当初的抱怨对现在的曹金兰来讲,已蜕变为一种幸福经历。

给41个孩子另一个温暖的家

柏玉华师范学校的同学,要么分配到城区学校,要么做了生意,每每聚会,同学都劝他离开这所村小,工作、生活太不方便。可每次听到这些话,柏玉华都会淡淡一笑,“那里的孩子更需要我”。

柏玉华、曹金兰两个人搭班所教的五年级,农村留守儿童多,单亲家庭多,他们自己的儿子也在这个班级。他们俩把太多

的爱给了班上学生,对儿子反而照顾得少了。柏玉华总是这样“忽悠”儿子:“儿子,你应当成为爸爸妈妈的小帮手,协助爸爸妈妈去帮助班上的其他同学。”班上有个孩子叫雷婷(化名),刚接手这个学生的时候,曹金兰发现孩子身上特别脏,头发凌乱,衣服也是破破烂烂。家访中曹金兰了解到,雷婷的父母双亡,从外地跟着叔叔来到高汉,她的叔叔自己还有4个孩子,5个小孩挤在一间牛棚里面生活。回来的路上,曹金兰落泪了。她买了新衣服、新鞋子,等雷婷来到学校带她去洗澡,并给她换上新衣服。从那以后,每天早上曹金兰都会准备两份早餐,一份是儿子的,一份是雷婷的。在家里,她鼓励儿子主动接触雷婷;在班上,她引导孩子主动与雷婷玩游戏。渐渐地,雷婷不那么内向了,脸上开始出现笑容,教室里常常听到她的笑声,她的学习成绩也大幅度上升。

像这样的事例太多太平凡,对于柏玉华夫妻俩来说,这41个孩子家家有本难念的经,他们所做的,就是给这41个孩子另一个温暖的家。

18年教书育人,虽然是农村教师,但是两个人对事业的追求从来没有间断。柏玉华常年教毕业班,教育教学质量一直处于整个江都大桥片区的前列,被评为江都区青年岗位能手、优秀团队干部、教坛新秀;而曹金兰也多次被评为江都区优秀辅导员,浦头镇教育优秀工作者。

“既然选择了当教师,那么到哪里教都是一样的。我们在农村,可能发挥的作用更大。”曹金兰用这句话总结自己从教18年的感受。对于“老婆大人”的话,柏玉华连连点头表示赞同,同时他还不忘记补上一句:“就是,到哪里教都是一样的,只要咱俩在一起。”

□ 郭以顺

教研视窗

辽宁铁岭县:校际协作催动立体式教研

铁岭县位于辽宁省北部,是铁岭市下辖的一个县,总人口40万。近年来,铁岭县将教育作为最大的民生工程摆上优先发展的战略地位,不断加大投入,全面改善办学条件。2010年,铁岭县高分通过省普九“双高水平”工作验收,实现了办学水平的优质发展。

在全县教育事业高速发展的同时,为了解决农村各校之间存在的生源状况、师资力量、办学条件等方面的差异问题,推进各区各校教育的协调共同发展,铁岭县大力开展区域校际协作,将教研活动作为突破口,以课堂教学为主渠道,在全县分阶段开展大教研、校本教研等系列活动,建构起全县立体式网络教研模式,帮助各校互惠共赢,取长补短,形成了“一片一模式,一片一特色”的格局,初步实现了全县教育内涵式均衡发展。

一片一模式,一片一特色

自开展校际协作活动以来,经过多年的探索和实践,铁岭县各片区已经各

自形成了特色鲜明的主题模式,如中片的教学模式、西片的教研模式和东片的学习模式,这些模式各有侧重,因地制宜,实用性强。

为巩固校际协作成果,进一步加强各片区学校之间的经验交流与沟通合作,2014年底,铁岭县教育局精心组织了一次大规模的阶段成果展示会。展示会按照片区分别在本次校际协作活动的三个“引领校”——腰堡九年一贯制学校、李干中心小学、双井子中心小学举行。

中片展示活动的主题是“优化教学模式,构建高效课堂”。新台子小学“两导两学两练”、八里小学“提高小学数学课堂教学有效性”、种畜场小学“小班型教学模式的探索”是中片展示活动的最大亮点。

西片区确立的展示主题是“教研模式”。在双井子镇中心小学,5所学校的领导和骨干教师集聚一堂,共同展示了3年来西片区校际协作活动的成果。双井子镇中心小学展示了该片学区的“集体备课—课堂实践—课后反思—同伴评价”的

“主题式”校本教研,镇西小学、大青小学、双井子小学、阿吉小学、蔡牛小学则分别总结和汇报了本校的校本教研经验和活动的开展情况。

东片展示活动的主题是“小组合作学习模式实践与探究”。东片几所学校的教师针对“如何提高小组合作学习的有效性”、“小组合作学习给师生带来的变化”等课堂教学行为进行了交流和研讨,大家一致认为:小组合作学习要注意时机和技巧,要重点发展课标中增加的“两基两能”,即基本思想、基本活动经验和发现问题、提出问题的能力。

本次展示活动内容丰富,形式多样。中片的主题沙龙研讨是“行走在高效课堂的路上”,各协作校对高效课堂的探索和理解各领风骚;西片的读书成果汇报,体现“人人参与、激发潜能”特色,营造书香氛围,唤醒师生“人人以读书为荣、人人以读书为乐”的阅读热情;东片凡河小学的“快乐课堂是学生的”教师沙龙活动,体现了教师对打造“学生为本、快乐课堂”的独特理解与做法。

“三提高”和“三敢于”

一次集中的校级协作教研交流展示活动,见证了铁岭县各片区为实现教育均衡优质发展所进行的探索与革新。在本次展示活动中,可以明显感受到,校长和业务领导的教研组织能力提高了,教师教研的水平提高了,学生的综合素质提高了。教研活动呈现出一种敢于研究“真问题”、敢于说“真话”、敢于实践“深水区”的积极态势。不同生源质量、师资水平和办学条件的学校,通过捆绑结盟,实现了资源共享、优势互补、责任共担、互惠互利,成为具有一定专业引领的合作共赢联合体。

铁岭县教育局局长于泽辰全程观摩了展示活动,他感慨地说:“我们通过这种以‘重融合、多帮助、共进步、同发展’为目的的校际协作教研,真正发挥出优势学校、优势学科的辐射作用,解决了部分学校因骨干教师缺乏、同年级教研水平有限而产生的困难,真正达到了‘一校经验,各校共享;一校研究,多校受益’的效果”。

(作者单位系辽宁省铁岭县教师学校)

虽然活动当日天公不作美,浙浙沥沥下起小雨,但是年轻人的兴致丝毫没有受到影响。登山行进中的“说出他(她)是谁”小游戏,让原本陌生的年轻教师初步相识;随后的“夹气球比赛”、“穿越电网”、“泉水叮咚响”、“喊数抱团”等强调默契配合的小游戏,打破了他们初识的尴尬;歌曲、舞蹈、乐器、绕口令、健美操等才艺表演,则充分展示了特岗教师们深厚的专业底蕴和靓丽的青春风采;全国优秀教师、蛟河市白石山镇后柳村小学校长徐淑进和特岗教师先进典型、蛟河市庆岭九年制学校教师邵彩荣应邀参加了活动,现场讲述了自己的故事,他们的感人事迹不仅深深触动了特岗教师们,也让外系统的青年干部们对教师这个职业有了全新的认识。

(作者单位系吉林省蛟河市教育局)

从“圈养”到“散养”,变粗放为集约

——以重庆市荣昌县职业教育中心畜牧兽医专业实践管理体系为例

□ 郑尚海

近年来,重庆市荣昌县职业教育中心一直在探索安全有效的实践管理体系,尤其是学校畜牧兽医专业改变了以往“圈养”为主的实践模式,换之以“散养”的组织方式,并构建了既保障安全又实现高效的实践管理体系,取得显著成效。

产业和岗位面向呼唤“散养”式企业实践

畜牧兽医专业产业集约度低,企业规模不大,工作岗位数量有限。学生要获得较多的企业实践机会,“散养”是当前产业背景下的必然选择。同时,鉴于畜牧兽医专业岗位的多样性,学生进入企业实践时需要在不同岗位间转换,这也对学校提出了以“散养”的方式安排学生实践的要求。在“散养”式的企业实践中,如何使学生分散在不同的企业中实践,同时又能在实践效果和安全两方面得到保证,是构建管理体系需要面对的重要课题。

人才培养质量和区域发展是“散养”式实践管理体系的双重目标

畜牧兽医专业采用“阶段式工学交替”人才培养模式培养学生,每学期安排到企业实践一个月,学生在校企之间交替学习。通过构建良好的“散养”式企业实践管理体系,形成科学的“散养”式专业实践管理制度和评价模式,以及“散养”式实践管理长效机制。

学校依托荣昌县地处国家现代畜牧业示范区的核心区这一优势,以分散方式安排学生到不同的企业进行实践,不仅缓解了企业人力资源缺口,同时也促进了区域产业发展。

建构“五个一”,完成“散养”式实践管理体系构建

“五个一”指的是:形成一个平台、开发一套课程、建立一套制度、形成一套流程、

制定一套评价体系。

学校邀请畜牧局、行业企业管理人员、优秀创业学生等共同组建专业建设指导委员会。通过指导委员会平台开发分散式专业实践的企业资源,确保有足够的企业岗位可以满足所有学生的实践需要。为保障学生分散实践的效果,针对专业面向的不同岗位与企业联合开发对应的实践课程,安排相对应的实践项目,用以指导学生企业实践环节。

为保障分散式实践有序进行,学校建立了一套称为“112233”的制度体系,用以规范专业实践方案制订、过程管理和效果评价。“11”:第一个“1”是指学校制订一份实习工作方案,第二个“1”是指学生签订一份安全保护承诺书。“22”:第一个“2”是指学校制定《分散式专业实践管理制度》和《教师联系企业制度》两个制度;第二个“2”是指签订《学生实践校企联合管理协议》、《学生专业实践校企安全协议》两份协议。“33”:第一个“3”是指建立校企、家校、师生3个联系机制;

第二个“3”是指针对学生、家长、校内外教师召开动员会,做好各方的动员和要求。“112233”制度体系的构建,使分散式企业实践收到了预期的效果,并始终在安全的轨道上运行。

为使分散式企业实践有序、安全、高效地进行,学校设置了如下管理流程,用于加强过程管理:确定实践项目→明确管理安排→实践过程管理→即时反馈机制。

学校制定了一套用于评价学生实践成绩的评价体系。一是过程考核,包括企业指导教师评价、实习报告提交、实践成绩的综合评定3个方面;二是搭建评优活动平台,根据综合评比,按30%比例评出优秀实习学生和20%优秀实习报告。

建章立制,确保“散养”式实践管理体系实施

学校成立由教务处、专业部、专业指

导教师、实习班班主任、实习学生组长组成的管理小组,全方位、全过程、全天候管理并形成相应的管理制度。学校将开展校企合作、工学结合建设工作的经费纳入学校整体经费预算中,在人、财、物等方面加大投入力度。建立“分散式”专业实践管理各项制度,成立校企共建联动机制。实习期间,校企、家庭、学生共同重视实习与生活中的安全问题。

通过分散式专业实践,学校、学生、企业三方受益的局面已经形成。学校真正实现了构建做中学、做中教的现代职业教育模式,学生学期巩固率均达到98%以上;毕业生就业对口率高,优秀毕业生比例大幅度提高,经过学习期间3~4次分散式专业实践,学生毕业时往往被就业单位提前“订购”。而更深层的意义是,学校、企业、行业三方形成了联合,行业参与研讨,学校企业参与培养,三方资源共享,共同参与培养高素质的畜牧兽医专业技术技能人才。