

区域观察

决策者说

保障每个学生接受优质教育是实现教育公平的关键,而在区域内,均衡编班是实现教育机会均等的一项重要内容。地方教育管理部门应积极推进,从小处着手,才能下好“公平”这盘棋。

广西博白:还教育公平本色

特约通讯员 黎家其

汤勇

“学校不得设重点班和非重点班”,但现实中违背教育法律法规的行为却屡禁不止。一些学校虽无重点班,却开办了“实验班”、“创新班”等特殊班,实则是“换汤不换药”。

如何打破这一僵局,还教育健康、公平的本色?广西博白县迈出了重要的一步——均衡编班。

树立标杆 示范辐射点面共进

去年初,博白县教育局启动了初中学校均衡编班(分层教育教学管理)试点工作,在全县选取13所中学作为试点,抓点促面。

为推进试点工作,博白县教育局首先完善了发展性教育教学评价系统,将教育质量导向、学生个性需求、教师职业追求和学校发展愿景等因素有机融合。

“评价先行是均衡编班工作取得成效的重要保障,通过这一举措,学额巩固率得到提高,学校办学环境得到优化,教育公平也得到体现。”博白县教育局副局长庞继广说。

分享是传播和推广经验的途径。博白县教育局先后举办了为期两周的均衡编班现场交流活动,全县60多所中学的校长和教师代表齐聚一堂,通过听课评课、交流研讨等方式,分享成功经验,查找问题,研究对策,使均衡编班工作有法可依、有策可应。

通过实践,学校管理由只关注个别班级转为关注全部班级,由“控制型”向“服务型”转变;教师也由只关注个别学生向面向全体学生转变,并积极探索“因材施教、分层提升”的新方法。

根据实施方案,博白县教育局将在明年4月对部分学校进行抽查或试评,明年11月进行全面评估,表彰先进,鞭策后进。

因地制宜 八仙过海各显神通

为保证均衡编班工作落到实处,博白县教育局明确要求,所有学校都要均衡编班,而且班级人数差不得大于5;均衡编班必须考虑学生的个性、性别等因素;均衡编班要分两步走,先是开学前的初步编

班,然后根据具体情况进行适当的调整;班主任和任课教师要科学合理搭配,强弱搭配,新老兼聘等。

均衡编班工作试点一年多来,学校工作开展得如何?博白县均衡编班领导小组派出由教育股和教研室等相关人员组成4个督查小组,深入学校开展督查工作。

当督查小组走进试点学校,他们发现,每所试点学校都成立了均衡编班工作领导小组,制定了实验方案,按照“学生综合素质均衡、学生区域均衡、性别均衡和教师搭配均衡”的原则开展均衡编班工作。

有的学校组织师生下到辖区内的村小、村屯张贴或印发宣传资料;有的学校通过教师与学生家长、教师与学生“结对子”,在校生与新生组成“一帮一”小组等形式,让每一个学生和家长知晓均衡编班的意义、要求。在学校的广泛宣传下,家长与学校达成了共识。

此外,试点学校还将教师搭配情况、编班花名册等在校务公开栏公示,同时设立监督电话,接受师生、家长和社会的监督,科学编班,阳光操作。

如鱼得水 同一平台放飞梦想

实行均衡编班后,博白县为师生创造了一个公平的教育环境。

在均衡编班交流活动中,与会者纷纷表示:“均衡编班形成了教师积极、学生稳定、家长放心的教育环境。”“激发了教师的积极性和工作热情,教师的责任感得到增强。”“由于每个班级都一样,学校、教师、学生三者关系更和谐。”“学生更容易树立主人翁意识,有助于学生自主管理。”

实行均衡编班以来,博白县的学校发生了许多改变,双旺初中的学额巩固率有所提升,各班齐头并进;文地二中通过对比发现,学校学风更浓,学生流失率大幅下降;那林一中没有一个学生流失,班主任、科任教师工作积极性明显提升。

均衡编班实验提升了群众对教育的满意度,也使博白县教育重获生机。一位学生家长在见证了那林二中的编班全过程后说:“这样定教师,这样编班,杜绝了托关系、走后门的现象,为孩子营造了公平的成长环境,给我们吃了‘定心丸’。”

问政局长

农村教师为何离开学校

一直以来,农村教师都面临着待遇低、生活苦、培训机会少的窘境。不堪压力,许多农村教师选择离开。作为教育局长,您会如何留住农村教师?

(四川省绵阳市游仙区玉河镇博爱学校 高世伟)

对教师倾注更多关爱

农村教师不愿意留在农村学校,产生这一现象的重要原因是区域教育均衡工作没有做好。所以改变这一现状,地方教育管理部门应抓住教育均衡发展的“牛鼻子”,改善农村学校办学条件,缩小城乡教育差距,通过政策引导等方式,关爱农村教师,关注农村教育的发展。

夯实基础。提升农村学校办学条件,实施“校校通”网络建设工程,让农村学校也拥有优质教育资源,进而缩小农村学校与城区学校、优质学校的办学差距,为教师提供良好的教育教学条件。

强化师资。保障教师培训专项经费足额到位,同时通过网络培训和集中培训等形式,开展经常性赛课、说课等研讨活动,精准定位教师培训,为教师的专业发展搭台;城区学校与农村学校“结对捆绑”,组织城区学校的特级教师、名教师、骨干教师定期到农村学校轮岗交流,明确交流期限和目标,落实考核奖惩制度,提升帮扶效果。

关爱教师。生活条件艰苦是农村教师离开农村学校的原因之一,教育管理部门可以从改善工作和生活条件入手,给予农村教师更多的关心与帮助。同时也要研究和解决农村教师的实际困难和学校管理中的突出矛盾;农村学校应定期开展文体活动,丰富教师的文化生活,帮助教师拥有健康、积极的生活态度。

优化环境。给农村教师营造舒适的学习和生活环境,管理部门要争取社会各界的支持,构建和谐的育人环境;为教师建设周转房或公共廉租房,加大绩效分配、晋升级别倾斜奖励;妥善安置教师子女入学,让他们扎根农村,安心工作。

(四川省荣县教育局局长 王勇)



图说区事

民族文化沁润校园

贵州省榕江县倡导民间艺人走进校园普及民族乐器、歌曲、工艺,传承民族文化。图为5月27日,民间艺人在乐里镇初级中学教学生弹七十二洞侗琵琶。杨杰/摄

特别关注

地域特色促职教个性发展

鲁家宝 周安喜

河南省信阳市罗山县地处大别山北麓,“五山一水四分田”的土地构成促使罗山县将职业教育发展锁定农业,通过“走出去”与“请进来”的方式,发挥推动罗山县区域经济发展的作用。

加强组织领导,凝聚工作合力。罗山县政府成立以县长为组长,教育、发改、财政、人社、农业、扶贫、编制等部门为成员的职业教育领导小组,把职业教育纳入县域经济社会发展总体规划;开展“三农”人才需求预测,科学规划人才培养培训工作;县政府把职业教育列入年度目标考核内容,对乡镇和有关部门进行督促检查、考核奖惩、责任追究;加强教育督导,完善“政府牵头、部门协作、乡镇齐抓、学校共管”的体制机制。

县政府还设立职业教育专项经费,并持续增长经费投入。县财政足额落实涉农专业学生国家助学金,足额拨付职业教育培训资金,开展阳光工程、农村劳动力转移培训、雨露计划,对农民进行免费培训。得力的政策,保障涉农培训落到实处。

积极创造条件,落实保障措施。构建以罗山县中等职业学校为龙头、乡镇成

人文化技术学校为骨干、村级成人文化技术学校为基础、社会培训机构为补充的县域职业教育培训网络。

工学结合。各职业院校结合专业特色开展学生顶岗实习,让学生的理论知识与实践对接。信阳市连续8年在罗山县组织全市职业学校工学结合现场会,为学生成才搭台,先后有7000多名学生参加活动。

弹性办学。罗山县坚持职业教育要实现两个转变,即由单一全日制办班向以全日制为主、长短班结合、半工半读办班转变;由单一为高等职业学校输送新生向同时为上级院校和地方经济发展培养人才转变。

开发地方培训教材。职业院校和农科所合作,针对当地气候、土壤、作物特点,组织专业技术人员编写了《蔬菜栽培技术》、《无公害蔬菜标准化生产技术》等切合实际的资料,作为职业院校农村涉农培训教材和地方校本教材。

同时,罗山县教体局整合全县职业教育培训资源,成立罗山县职业教育集团,探索职业教育办学新模式。例如,推行弹性办学,试行全日制与学分制并举和弹性选课制度,允许学生工学交替,分

段完成学业;广泛开展校企合作,与多家企业联合专业、共建实训基地等,服务职业院校学生和当地农民。

多项创新,引领豫南职业教育发展。针对县域农业发展要求,罗山县设立涉农专业发展专项经费,聘请专家担任涉农培训的兼职教师,在乡镇建有蔬菜、茶叶、油菜、小麦、水稻等多个稳定并具有规模的涉农专业校外实训基地,形成涉农专业服务富有特色。

促进职业教育发展,罗山县始终坚持“四大发展战略”。超前发展战略,在发展理念、办学水平、专业建设、校企合作等方面有新突破;统筹发展战略,统筹发展职教、成教、普教,统筹职校规模、结构、专业,统筹培训组织、管理;内涵发展战略,加强“双师型”教师队伍、专业和课程建设,建立质量报告制度;品牌发展战略,加强职业院校龙头建设,围绕核心产业,集中力量培育品牌专业。

以农业为特色的罗山县职业教育受到社会的认可,获得全国职业教育先进单位、河南省职教攻坚先进单位的称号,为县域农业的发展提供了强有力的支持。

(作者单位系河南省罗山县教体局)

教育局长的角色定位

“角色”原是戏剧表演中的一个专业名词,然而在舞台之外,每个人都扮演着相应的角色。角色引导之下,要有所作为,就要承担相应的责任。教育局局长也要准确定位、增强对角色的认知,并根据环境及时调整角色,才能促进教育有序发展。那么,教育局局长应怎样定位自己的角色呢?

成为行政型局长。行政型教育局局长主要体现在行政管理和领导能力,在实践中,教育局局长要学会在管理中领导,在领导中管理,既要做好常规管理工作,又要对地方教育发展进行谋划、思考和决策,让整个教育团队和谐、融洽,蓬勃、自信。

成为学习型局长。长时间待在一个稳定的环境中,人会变得不愿学习、不思进取,但从我的经历看来,坚持学习,不断扩大知识储备,可以让自己拥有愉快的经历,也可以影响身边人更加积极向上。尤其是区域教育管理者,学习不仅能提升自己,还可以对校长和教师起到示范、引领作用,营造良好的教育环境。

成为专业型局长。我们提倡教育家办学,却不知教育家办学不仅仅是校长的目标,也是对教育局长的要求。专家型校长只能改变一所学校,专家型教育局长却能改变一方教育。所以,教育局局长更应具备教育家的精神、情怀、品质与智慧,他要热爱教育、了解教育,并在实践中发展教育。

成为外交型局长。区域教育发展是一项系统工程,涉及政府部门之间、政府与社会之间、政府与学校之间的利益与关系。教育局局长应协调好各方关系,减少无序的冲突,为教育发展创造一个和谐的环境。

协调过程中,教育局局长要施加积极的影响,让政府和各部门乃至社会增强对教育的认识、相互合作的共识,消除对教育的误解,形成教育发展的合力。

成为情感型局长。许多教育局长都有当教师或校长的经历,心中也有一个优秀教育局长的“画像”。当我们走上教育局长这个管理岗位,就应该按照心中的希望履职,做一个有爱、有温度、有人情味的教育局长。

真正的教育是爱的教育,是以人为本的教育。真正的教育是建立在尊重与信任的基础上,建立在宽容与乐观的情感上,建立在自由与舒展的境界上。因此,教育局局长既要有家国情怀,又要有儿女情怀;既要为民族和国家的前途负责,又要对校长和教师的专业发展负责,还要对学生的成长负责。坚守教育良知,担当教育发展使命,坚持人本至上。

成为魅力型局长。曾国藩说,“功不独居,过不推诿”、“功不必自己出,名不必自己成”,下属的衷心追随、踏实工作并不是由领导的职权决定,而取决于教育局长个人的魅力和影响力。教育局局长如何修炼自己?一要拥有宽广的胸怀和人生格局;二要有善良的品性,心存善念、善待他人;三要有担当精神,敢于承担责任,勇于面对困难。如此,才能拥有征服他人的人格魅力和打动人心的影响力。

(作者系四川省阆中市教科局局长)

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学中遇到的疑惑、难题?欢迎教师提交问题,我们约请教育局局长一一解答。

【特别关注】关注职业教育、民办教育、特殊教育、督导工作的区域推进与特色发展。1500字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,点评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作者背后的故事。1500字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com 电话:010-82296736