

教在乡村

□叶长春 □通讯员 谈雷 王小亮

专项追踪

邹桂芬：教师是个良心活

“教师是个良心活，我要用心教好每个孩子，对得起自己的良心。”这是湖北省十堰市郧阳区南化塘镇罗堰村教学点教师邹桂芬的心里话。这位在山村教了几十年书的女教师，话语同她的人一样，朴实，无华。她的朴素和高洁，为她赢得了沉甸甸的敬重——2014年荣获全国五一劳动奖章，2015年戴上“全国先进工作者”的桂冠。

34年背学生过河的她竟不会水

罗堰村山高坡陡，山路崎岖，各组之间不是隔着山，就是隔着河，17个学生中11个住在学校对面高山上的罗平、堰岔，从学生家到学校，中间横着一条滔河。2012年前，每到雨季，河水暴涨，学生往返的拱桥常常被洪水淹没、冲断。而更让人防不胜防的是，罗堰村上游的小水电站常常不定时地放水发电，即使在晴天，上游的大水也会毫无预兆地奔涌而下。

“前一秒还十分温顺的河水，后一秒就可能变成汹涌的洪水，每次只有背着学生过河，我才能安心。”为了学生的安全，每次背学生过河前，邹桂芬都要先“试水”。她腼腆地说：“我先过一下，试试水的速度和深浅，如果能过，再背学生过去。没办法，我是旱鸭子，看见水还有点晕。”

谁也没想到，背了34年学生的邹桂芬竟不会水！

2003年的一天，邹桂芬和平时一样把学生背送到河边的浅滩上，刚要转身过河去背另外几个学生时，上游的河水像发了疯一样汹涌而来。她拉起浅滩上的3个学生拼命地向河岸的高处奔去。顷刻间，河水蹿至邹桂芬的腰部，她迅速地把最小的学生托起来，另外两个大一点的学生紧紧地搂住她的腰。河水越发凶猛，邹桂芬咬紧牙关拼命站稳，最小的学生吓得哭起来。她心里一紧，故作轻松地大声安慰道：“怕什么哩！信不过老师吗？老师游泳本领很高哦，在水底下走也不会有事！”附近地里干活的村民看见了，立即下河帮忙，终于把她和3个孩子送到安全地带。回头再看那势如脱缰之马的滔滔河水，邹桂芬心里一阵后怕，腿软得一步也迈不动，瘫坐在地上直掉眼泪。

村民每天看着邹桂芬背孩子走在冰冷刺骨的河水里，都很心疼。学生家长主动要求排个值日表，轮流背孩子过河，可邹桂芬却不同意，她不想家长们因接送孩子而耽误了农活。

34年来，邹桂芬风里来雨里去，用柔弱的身躯背学生过河10万余人次，在水中行程2万多公里。2011年，武汉晴川假日酒店大股东、新加坡华侨何建源听到了邹

桂芬的事迹，为她个人捐助10万元。2012年，十堰市交通运输局、当地政府为该地架桥立项时，邹桂芬毅然把这笔钱捐出来帮助架桥。如今，滔河上架起了一座坚固的水泥桥，邹桂芬不用再背学生过河了，但她每天仍然坚持把学生送过桥再回家。



邹桂芬开心地与学生做游戏

桂芬的事迹，为她个人捐助10万元。2012年，十堰市交通运输局、当地政府为该地架桥立项时，邹桂芬毅然把这笔钱捐出来帮助架桥。如今，滔河上架起了一座坚固的水泥桥，邹桂芬不用再背学生过河了，但她每天仍然坚持把学生送过桥再回家。

留守儿童心中的“邹妈妈”

山里的学生大多是留守儿童，父母常年不在身边。但是在邹桂芬这里，学生们享受到了另一种母爱。

2009年11月的一天，天气突然变冷，寒风呼啸，邹桂芬看到学生小山还穿着一条单薄裤子，赤着脚，冻得不停地跺脚，她连忙回家，取出给孙子织好的毛线裤和一双鞋给小山穿上。

罗堰村四组的学生小勇，从小失去母亲，父亲体弱多病，家离学校十几里路。看着面黄肌瘦的小勇，邹桂芬每天中午都把小勇带回自己家里一起吃饭。

罗堰村二组的学生小强、小磊也一样吃住住在邹桂芬的家中。一次，小磊过生日，邹桂芬听说后，特意为他准备了一桌丰盛的饭菜，还邀请了几个学生一起为他庆祝生日。当小磊在大家的祝愿歌声中许愿时，他再也抑制不住心中的感激，扑到邹桂芬的怀里叫了一声“邹妈妈”。

邹桂芬家里的经济条件一直不好，会些木工活的丈夫本来想外出打工补贴家

用，但是看到邹桂芬一心扑在学生身上，只好专心致志地当起她的“后勤部长”，不仅要帮邹桂芬给学生做饭，还要在学校当“义工”，像修校舍、砌围墙、平整操场、补桌椅这样的杂活，她的丈夫都主动承担了下来。

2005年12月17日中午，邹桂芬在去学校的路上，突然昏倒在地，直到被学生发现，才喊人把她送进村卫生室抢救。这已不知是邹桂芬第几次昏倒了。长年的辛苦劳累，使她患上了多种疾病，晕厥、疼痛是常有的事。治疗期间，邹桂芬央求初中毕业的丈夫替她去照料学生几天。诸事缠身的丈夫为了让她安心养病，只好替她当了几天“代课教师”。因为他知道，在邹桂芬的心中，学校的事永远是最重要的。

坚守山村三十多年，日子虽然艰辛，但看到学生一个一个走出山外，邹桂芬觉得自己吃的这些苦都是值得的。她心头最大的歉疚是自己的3个孩子没有好好地完成学业。刚开始教书时，邹桂芬每个月只有十几元工资，3个孩子都是勉强上到初中就相继出去打工了。每次孩子们回来诉说在外面的艰辛，她就会黯然落泪，这成了邹桂芬心头永远的痛。

年过半百开始学习英语和电脑

在这个偏远的教学点，虽然只有学

前班至二年级十几个低年级学生，可邹桂芬依旧没有放松对自己专业上的要求。年过半百的她开始刻苦学习电脑和英语。

2005年8月，国家农村现代远程教育工程建设项目实施，罗堰教学点配备了电脑和卫星接收设备。此时的邹桂芬已经46岁了。暑假里，她搭三轮车、乘机动船、坐摩托车赶往三十多公里外的镇上学习电脑知识。凭着一个46岁“老教师”的不耻下问和无数次摸索，她终于也能熟练地操作电脑了。电脑的方便、快捷，让邹桂芬乐开了花。

学习英语的历程也是同样艰辛。当时为了省钱，邹桂芬租住在5元一晚的房间里，从26个字母开始学起。每天晚上，她独自一人一遍一遍地朗读到深夜，一个单词的读音往往要听十几遍磁带，一个发音要对着镜子练习几十遍口型。她还向读初中的学生请教练习发音。在笔记抄了几大摞、口舌快要生茧的时候，邹桂芬终于掌握了英语的初级知识。她说，活到老，学到老，只要一天在岗就要不断学习。

如今，邹桂芬已近花甲之年，问及她退休后的打算，她笑着说：“我退不退都一样，趁着自己身体还行，能为娃子们做点事就开心。现在最希望这个教学点也能配备高水平的教师，让山里的娃子享受到最好的教育。”

研训视窗

科研转型：撬动教育智库建设

□肖林元

根据国家建设新型智库的整体部署，全国教育科研系统要明确和坚定新型教育智库建设的方向，在准确把握自身的职责和定位、发挥自身优势的基础上，逐步实现科研重心、科研组织形式的转变。

作为市级教育科研机构，我们一直在思考，教育科研转型应该转向哪里，又该如何转？

以点带面，提升课题品质

对于教育科研机构来说，建设教育智库的一个重要途径是基于问题的课题研究的引领。“十二五”期间，南京市承担的国家级、省级和市级规划课题有1000多项，市级个人课题有1万多项。面对数量众多的课题，如何才能进一步提升这些课题的研究质量？

以“一项国家级课题”引领全市课题研究。在长期形成的行政管理思维主导下，不少科研人员尽管自己不做课题、不做研究，却在学校的各种课题活动中充当着“裁判员”角色，被学校捧在专家的位置上。此外，也有不少学校虽然成功申报了课题，但并不清楚究竟该怎样有序有效地开展课题研究。针对这种情况，我们以学校课程建设为抓手，于2013年申报了国家级规划课题——《区域提升学校课程品质的研究》，发动全体科研人员参与课题研究，做课题研究的“运动员”。与此同时，课题的研究也吸引了全市72所学校自愿加入并成为子课题单位。这些学校在参与课题研究的过程中，不仅学会了如何做课题，而且在课程建设方面收获了实惠。

以“50项精品课题”带动全市课题研究。对于学校而言，课题研究往往不如日常教育教学实践那么紧要，工作一忙，课题研究很容易被边缘化。因此，加强对课题研究的过程监督非常重要。但面对上

千项的规划课题，过程管理的难度很大。为此，经过层层筛选，我们确定了50项具有品牌塑造价值的课题作为精品课题培育对象。同时建立了两项制度：一是“精品课题联系人制度”，监督课题的规范有序研究，给予及时必要的指导；二是“精品课题过程展示制度”，通过阶段性展示，促使课题组更好地思考、提炼研究过程、研究成果，并发挥精品课题的区域引领和示范作用。

以“百项重点个人课题”推进全市课题研究。个人课题降低了研究的重心，为广大一线教师参与课题研究提供了机会。经过几年的推进，南京市教师参与个人课题研究的热情被空前激发，导致个人课题的数量不断膨胀。有热情固然好，但仅有热情没有方法是很难做好课题研究的。为此，我们开展了“重点个人课题”申报工作，通过“百项重点个人课题”，带动全市教师更为有序有效地开展个人课题研究。主要做法有三点：第一，按学科相近原则分组，给予多次专门指导，使教师的研究更加规范，更加具有示范性；第二，通过组织分片分区的个人课题推进会，让课题主持人在会上分别进行经验交流和分享，为全市教师提供个人课题研究的经验借鉴；第三，实行个人课题网络化化管理，为每项个人课题建立电子档案，每个主持人每学期必须网上提交4次以上的过程研究资料。

上下结合，服务教育决策

国家在智库建设中提出，教育科研机构要成为“创新教育理论的思想库、支持教育决策的智囊团、服务教育实践的设计师、引导教育舆论的宣传队”。由此可见，教育智库建设其核心是通过研究充分发挥教育科研的服务功能。

服务教育行政。教育智库建设，首当

其冲的是强化对教育行政的服务功能，成为“支持教育决策的智囊团”。为了提高教育科研工作的前瞻性，我们成立了教育资讯研究室，并针对“慕课”热潮，形成了《慕课》专题资讯。随后，又进行了3个专题资讯研究：《学区房》、《义务教育均衡发展》、《人均GDP达1.5万美元后的教育》。这4个专题资讯成为全市教育系统负责干部会议材料的重要来源。

服务基层学校。不少学校和教师认为，教育科研机构是高高在上的“衙门”。2012年，我们组织全体科研人员深入学校，走进课堂，走近教师，走近学生，主动服务，开启了“科研送教”的寻根之旅。2014年，我们又组织人员编写《课题研究规范读本》，免费发放到每一所学校，解答教师在研究中遇到的各种问题。这种贴心而真诚的服务，逐渐拉近了我们与基层学校和教师的距离，也让我们受到了更多的尊重。

服务社会大众。虽然，教育科研与社会大众很难产生“交集”，但我们还是努力尝试。从2014年开始，我们分期分批组织科研人员主动走入社区，针对社区居民关心的相关教育问题，提供一对一的零距离免费咨询，帮助他们全面准确地了解各项教育政策，解答他们在教育子女方面存在的一些困惑。

规范协调，促进制度建设

智库建设需要健全制度保障体系，为此，我们从以下几个方面入手。

公开制度。我们要求每周对每个人的各项工作都实行网络公开，包括所长自己。这样既方便主动接受社会各方面的监督，又有利于基层学校和教师便捷地了解教育科研工作的动态和方向，同时也有利于将工作较为均衡地分解到每一天，避免出现“头重脚轻”或“头轻脚重”的现象。

例会制度。各部门每周一上午召开部

门会议，总结上周工作的经验和不足，研讨论本周的每项工作。做到提前谋划，提前安排，确保工作的有序性。

备课题制度。所有课题活动材料要提前一周提供，被委派参加课题活动的科研人员必须认真备课，不仅要熟读、理解学校的课题材料，而且还要围绕课题主题进行相关材料的深入学习，并与同去的小组成员一起讨论，形成基本共识。

封闭回路制度。每一项工作，都要有前期规划、过程实施和后期反馈，要形成“计划—实施—反馈—调整—改进”的回路，不能虎头蛇尾或有头无尾。我们特别提倡科研人员要养成工作后反思的习惯，因此，每一次科研活动结束后，一定要发放调查问卷，开展满意度调查，注意搜集学校和教师的意见及建议，由此优化工作思路，调整工作策略，进而提升工作品质。

财务内控制度。正式印发了《财务内控制度读本》，让每一个科研人员都清楚地知道，在组织活动时应该如何拟定经费使用方案，如何按照财务标准规范使用经费、正确报销经费，确保财务工作的公开、透明和规范。

市区校三级联动制度。教育科研的规范推进，需要资源的有效整合，需要各方的有力合作。我们主动与上级业务主管部门沟通，争取支持与指导，借助他们的力量提供更优质的服务，同时调动区教科室（所）和学校的积极性，确保各项教研工作的“上通下达”，形成“市区校”互助互惠、分工合作、共同发展的良好局面。

中国社科院政治学研究所副所长房宁曾撰文指出，智库建设有三个境界，分别为“专门化”、“专业化”和“职业化”。未来，我们在科研转型发展、教育智库建设的道路上还需要付出长期的努力。

（作者系江苏南京市教育科学研究所所长）

福建：男教师成免费师范生培养重点

本报讯 小学、幼儿园师资队伍性别结构失衡，男教师稀缺，“阳刚教育” deficit……怎么办？日前，福建省正式启动实施免费师范生免费教育试点工作，并将吸引优秀男生就读师范，改善中小学教师性别结构作为此次试点工作的重点，试图破解上述困局。

据相关统计，福建省小学专任教师中女教师比例占61.6%，城区小学女教师比例更是高达83.2%，绝大多数幼儿园长期无男教师。全省每年通过公开招聘的男教师只有700名左右，仅占招聘教师总数的12.9%。

针对这种现状，福建省免费师范生免费教育试点决定以培养小学、幼儿园男教师为切入点，今年计划招收免费师范男生500名。其中，小学免费师范男生400名，幼儿园免费师范男生100名，委托福建师范大学、闽南师范大学、闽江师范高等专科学校、福建幼儿师范高等专科学校等5所院校承担培养任务。

为了吸引优秀高中生就读师范，福建省教育厅等四部门正式发布《福建省免费师范教育试点办法（试行）》（以下简称《办法》），采取了3项措施：一是免费师范生在校期间免除学费，免缴住宿费，所需经费由省财政承担；同时按规定享受师范生助学金，并对家庭经济困难学生补助生活费。二是免费师范生就业由各设区市组织用人单位与毕业生通过专项公开招聘形式进行双向选择，专项用于招聘免费师范生的岗位数应不少于该市当年免费师范毕业生人数，切实为每一位毕业生安排落实任教学校。三是本科毕业的免费师范毕业生回生源所在地从事两年教学工作后，经考核符合要求的，可免试推荐录取为教育硕士专业学位研究生。

把免费师范生培养成优秀教师是实行师范生免费教育的核心。《办法》要求，各培养院校科学制定小学、幼儿师范男生免费教育培养方案，实施小学全科教师培养模式；深化师资培养模式和课程改革，加强师范生职业道德养成教育，强化实践教学环节，确保免费师范生培养质量和水平。

为了鼓励和引导免费师范毕业生长期从教，《办法》要求免费师范生入学前应与培养院校和生源所在地设区市教育局签订协议，由设区市教育局行政管理部门和培养院校分别负责履约管理，并建立免费师范生诚信档案。免费师范生因特殊情况不能履行协议的，需经设区市教育局同意，并报省教育厅批准。未按协议从事小学、幼儿园教育教学工作的免费师范毕业生，未按规定退还相应的免费教育费用并缴纳违约金。

福建省教育厅还提出，将根据教育事业发展的需要，适时扩大师范生免费教育试点范围，同时鼓励各区市开展师范生免费教育工作，定向培养农村小学、幼儿教师。

（通讯员 杨振坦）

征稿启事

【教师工作创新榜】呈现各地推进区域教师工作的新思路、新进展、新举措，突出创新。欢迎各市区教育局来稿。1800字以内。

【教在乡村】为农村教师点赞，重点关注农村教师的酸甜苦辣教育生活，欢迎自述或他述。侧重于讲述针对农村教育出台的政策给农村教育和农村教师带来的影响和改变。2000字以内。

【专项追踪】追踪教师工作专项项目实施情况，如国培计划、卓越教师计划、特岗计划等项目的实施情况、推进经验、课程特色等。反映各地教师培养、强师工程、校长工程、硕博计划、师德建设等各项工作。1500字以内。

【师范教育】关注未来教师的培养，关注部属师范大学、地方师范大学在教师培养工作上的经验、创新。1800字左右。

【研训视窗】关注教研部门负责人或者基层教研员的思考与行动，呈现区域教研及师资培训的策略与经验，展示研训工作的新制度、新举措。来稿1500字左右。

投稿邮箱：jsgzkk@163.com（来稿请注明栏目名称）