

4 “高参小”，乃“高参”  
如何让高校和小学打破各自“关门办学”格局互“利用”？2014年，北京市教委开启了一场构建“大教育”的“破冰行动”。  
《教师工作周刊》

6 好课堂的建设逻辑  
每一位教师都在追求好课堂，建设好课堂需要遵循什么样的逻辑？本期“问道课堂”特别呈现一位教育专家的思考。  
《现代课堂周刊》

8 一个人与一群人  
在专业成长的道路上，是一个人独子？还是一群人做伴？如何处理两者之间的关系？如何在群体中既汲取能量又不失创新？  
《教师成长周刊》

10 “班改”改什么  
课改深处是“班改”，教育只有处理好班级内部的各种关系，才能真正触及课改的任督二脉。然而，“班改”应该改什么？怎么改？  
《课改研究周刊》

12 育人模式需要整体建构  
学校育人不仅要从小处创新，更需要顶层设计。如何打破“碎片化”现象？考问着校长智慧。  
《教育家周刊》

14 以公平之心为“择校热”降温  
“择校”就是择资源，明确这一点后，区域教育管理部门如何破解“择校热”，促进区域教育均衡发展？  
《区域教育周刊》



中国教师报官方微信

## 特别报道

从一个人的念想开始，到实验区遍布全国各地，参与师生逾200万。15年来，新教育实验在中国大地上掀起的波澜，令人瞩目。通过提升教师专业素养，新教育改变了许多教师的职业生涯和生命状态，进而改变了当地的教育生态。

### 新闻专递

#### “名师大家公益讲堂”启动 袁贵仁：推进教师志愿服务制度化

本报讯(记者 黄浩)6月16日，全国教师志愿服务联盟在北京师范大学启动“名师大家公益讲堂”活动并发出倡议，号召全国广大教师积极参与义务值守、免费辅导、生活帮扶等志愿活动，把新时期好老师的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心传递到社会各方。

中共中央政治局原委员、中国志愿服务联合会会长刘洪出席启动仪式。全国人大常委会原副秘书长、北京师范大学汉语文化学院院长许嘉璐作首场传统文化专题讲座。教育部党组书记、部长袁贵仁出席启动仪式并讲话。

袁贵仁强调，要按照广泛参与、长期坚持、注重实效的要求，大力推进教师志愿服务制度化，把弘扬志愿精神融入全面深化综合改革、全面加强依法治教、加快推进教育现代化的各方面。一是把培育和践行社会主义核心价值观作为根本任务，使社会主义核心价值观在广大青少年心中生根发芽。二是把满足人民群众教育需求作为基本要求。教师志愿服务要融入社会生活、融入实际工作，从关爱爱护身边的学生做起。三是把支持乡村教师队伍建设和乡村教育发展作为重要使命。要鼓励和支持城镇退休的特级教师、高级教师以及更多的大中小学优秀教师，到老边穷岛等边远贫困地区乡村学校支教讲学，对口帮扶乡村教师。

启动仪式上，全国教师志愿服务联盟还向启动单位和教师志愿者代表颁发了特聘专家证书及教师志愿服务工作证书。

### 总编七日谈③

#### 一项国策的精神力量

《乡村教师支持计划》出台后，多年前曾经采访过的一位60多岁的老教师来电话，讲得泣不成声。做过代课教师、民办教师，在3个教学点、4所村小任过教，经历重重磨难，最后在年过半百的时候成了公办教师……这位奉献了一辈子的乡村教师，激动地大声说：这个计划好，积德！

“积德”，出自普通乡村教师之口的这个词，比那些高屋建瓴、宏文巨著的评价更打动人。我们常讲，教育是民生、是民心工程，是因为教育背后蕴含的对人的精神世界、物质世界乃至命运的巨大影响，教育先天是与德行、仁爱联系在一起的。政策往往是严肃的，但细读《乡村教师支持计划》，很容易体会到其中的良知、道德、责任，对底层的悲悯之心和深切的关怀，这种精神的力量，是整个计划最打动人心的地方。如果你曾经面对乡村教师和孩子的困境落过泪，面对这样一份计划，你也很难不激动、不落泪。

《乡村教师支持计划》很“高”、很“大”：它是国家最高决策、覆盖所有乡村学校、惠及330万教师……这个计划也很“低”、很“小”：关注的是教育最底层、最薄弱、最困难之处，细致到职称评定中的外语和论文要不要、流动怎么动、城市退休教师到乡村支教……

深刻的关怀和悲悯、很低很小的姿态，让《乡村教师支持计划》不仅是一项严肃的国家政策，也充满了道德感召力，充满了亲切感。

仁者爱人，度人达己。计划落实起来并不轻松，政策实施起来会有繁文缛节、琐碎麻烦，也许一样都不会少。但如果置身其中每个环节的人，能多一份人情关怀、多一份仁爱之心和关切之意，相信计划落实起来会顺畅得多。

每当看到皓首白发的城市退休教师、风华正茂的城市青年自发在乡村支教时，我总会探寻：是什么力量让他们乐此不疲？精神的力量！撇开别的行业不说，做教育的人包括做教育行政决策的人，身上具有的这种激情和理想主义，才是教育界推动教育变革的巨大内在力量。

乡村教育需要温暖、踏实而有尊严的未来。资金、政策、机制、荣誉……物质层面和精神层面的双重倾斜，让《乡村教师支持计划》不仅具有国家决策的强大动力和号召力，也充满了理想主义的感染力。青山绿水蓝天下，鲜艳的红旗在招展，那是对所有胸怀教育济民、济世理想者的召唤。

刘华蓉

# 改变教师，才能改变教育

## ——新教育实验的探梦之旅

□ 翟晋玉

### 新教育的“飓风”

“曾经以为，教室就是一首独奏曲，我是演奏者，孩子们恭敬地聆听，被我指导着演奏。而我现在认为，教室是一首交响乐，我和孩子们彼此独奏，也为对方伴奏，孩子们因此学会演奏，而我也得到了新的成长。”在不久前举行的新教育缔造完美教室论坛上，57岁的小学教师郭明晓说。

郭明晓是四川省宜宾市的一位小学教师，被新教育同仁称为“飓风大姐”。本打算退休后安享晚年，她想到了自己的人生因新教育而兴起一场“飓风”，来了一个不可思议的180度“大转弯”。

7年前，步入“知天命”之年的郭明晓似乎已经达到了她职业生涯的顶峰。作为一名小学教师，她得到了许多令人艳羡的职称和荣誉：中高级职称、省政府教学成果奖……

“有学生的崇拜，有领导的信任，我完全可以凭借这些光环，轻松地度过最后5年的教学时光。”郭明晓说。那时，她在学校担任教导主任，兼一个班的教学工作，每周只有几节课。每天上午教学，下午处理教务，傍晚游泳，悠闲自在。

在当时的郭明晓看来，自己过的简直

是神仙般的日子，人生已接近完美，夫复何求。

而当时她并没有意识到，自己这种悠闲自在的生活，其实是另一种职业倦怠。这种平静悠闲的日子被一个偶然事件彻底改变。2008年11月，郭明晓到成都参加新教育举办的儿童阅读培训。特级教师常丽华展示的古诗课程“在农历的天空下”，几乎给了她“毁灭性打击”。

当全场听众一起朗诵诗歌时，郭明晓却因从未听闻这些诗歌而茫然无措。就在那一刻，她深深地意识到了自己知识的贫乏。

这次难忘的经历让郭明晓“由震撼而猛然觉醒”。从此，她“纵身一跃，跳进了新教育”，开始了一次异彩纷呈的全新旅程。

多年来，郭明晓尝试开展新教育理想课堂实验，实施了晨诵课程、生命叙事剧课程、传统节日课程等。她带领孩子们晨诵儿歌、儿童诗、古诗等近千首，阅读绘本近200本，排演大型生命叙事剧6部14台，和孩子们一起徜徉、流连于泰戈尔、狄金森、纪伯伦等名家的精神世界……

郭明晓说，在过去几十年的职业生涯中，她对教育没有找到真正的感觉。参与新教育实验后，她才懂得什么是教育。

新教育的另一员干将，河南省焦作市教研室主任张硕果的经历与郭明晓有些相似。本已“功成名就”的他们，加入新教育短短几年后，发生了脱胎换骨的变化。“这种变化是静悄悄的，却震撼人心。”张硕果说。

像郭明晓和张硕果这样的教师，在新教育团队中还有许多。对于许多中小学教师来说，新教育就像一场飓风，扫除了他们陈旧的教育观念，改变了他们的职业生涯，乃至整个生命状态。

新教育实验发起人、中国教育学会副会长朱永新将这些参与新教育实验的一线教师称为“教育的觉醒者”：“因为觉醒，而理性地燃烧着激情，孜孜以求地探索，是这些教师共同的特点。”

“他们不一定是中国最优秀的教师，甚至不一定是新教育实验学校中最优秀的教师，有些教师可能还有着明显的缺点。但是，他们是真实的，他们在路上。”朱永新说。

### 唤醒教师，从阅读开始

曾经做过小学教师的美国儿童心理学家哈伊姆·吉诺特曾经说过一段话：“我得出了一个令人惶恐的结论：

教学的成功与失败，我是决定性的因素。我个人采用的方式和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子活得更愉快或更悲惨……”

根据自己的从教经验，吉诺特认为，在教育教学中，教师是最关键的因素，对学生的学习和生活有着决定性影响。

朱永新对此高度认同：“教师是一个冒险的、甚至危险的职业，因为伟人和罪人都有可能在他的手上形成。”

在朱永新看来，教育成败得失的关键在于教师的专业素养。也正因此，新教育把教师的成长和专业发展作为教育改革的逻辑起点。“只有改变教师，才能改变学生。教师成长了，学生自然就会成长。”

“理想总是美好的，但是如何让理想落地生根，变为现实，关键在人。尤其是在教育技术和装备不断改善的今天，站在讲台上的那个人，才是关键中的关键。”张硕果认为，长期以来，教师的重要性常常被低估。“一些教室开始沦为知识的交换地，沦为考试机器的训练场。因此，新教育实验以教师的专业发展为起点，围绕师生的生命成长展开。”

教师专业发展的一个重要基础是阅读。“一个人的阅读史就是他的精神发育史。”朱永新经常对教师如此强调阅读的重要性。

因此，新教育主张教师要多读书，特别是要多读经典，与过去的教育家对话。他们认为，这是教师成长的基本条件，是教师教育思想形成和发展的基础。

“成长从阅读开始。我知道要改变自己，要不断成长，唯有阅读。”郭明晓说，她的成长是从阅读开始的。

2009年是最值得郭明晓骄傲的一年。那一年，她读了大量的儿歌和童话，以及童话理论与心理学著作，中断多年的阅读生活续接起来。“我希望用飓风一般的威力，扫除自己生命中所有陈旧的东西，让自己不断学习，追求幸福完整的教育生活。”

对于新教育，郭明晓充满了感激。通过阅读，新教育不仅改变了她的职业状态，更唤醒了她的生命激情。

张硕果对此亦深有共鸣，“教育其实就是一种唤醒，如果一个人的生命没有被唤醒，这件事情是很难做下去的。”

对于“唤醒”这个词的含义，许多参加新教育的教师都有自己的体验和解读。

“教育是相互的唤醒。通过教师的教，唤醒孩子心灵中的希望之火。通过孩子们的成长，唤醒教师心中的教育之火。通过孩子们之间相互的期望，他们彼此共同成长。”参加论坛的长江学者、北京师范大学教育学部副部长石中英说，“教育唤醒的不只是学生，我们所有人的生命，我们这个社会的生命，都在教育的世界里被唤醒了。”

在朱永新看来，新教育的这种唤醒是一次新的复活。“我们的创新并非为了标新立异而创造，新教育人一直说，当某个旧的、好的理念被人忘却时，我们将它唤醒，甚至让它在我们生命中活出来，这种复苏与传承，已经是生命的一次更新。”

### 完美教室：指向幸福

最近几年，新教育开始致力于“缔造完美教室”。

在张硕果看来，教室是教师最重要的舞台，它检验着教师的专业素养和教育智慧。

“我觉得一间完美教室，应该能够最大限度地实现孩子生命成长的可能性。”张硕果说，“我们新教育经常把一个孩子比作一粒种子，你说他是一朵花、一棵草、一棵树，都没有关系，最重要的是他能够成为最美的花，能够成为最绿的草，能够成为最伟岸的树。”

(下转2版)



新教育实验发起人朱永新在阅读孩子们的作品

# 大别山师魂永存

□ 湖北省省委书记 李鸿忠

6月14日晚上，黄冈蕲春四中教师汪金权因病逝世，终年52岁。我半夜闻此噩耗，万分悲痛。

2010年，汪金权被评为首届“全国教书育人楷模”。我知悉他的感人事迹后，对他初心不改、数十年如一日扎根山区培养和救助贫寒学子的精神非常敬佩，先后六次作出批示，请有关单位以多种形式组织学习、宣传倡导。期间，两次与汪金权当面交流，听取意见，更深切地感受到他的理想情怀和师德风范。2012年2月，惊悉汪金权老师积劳成疾身患癌症，我甚为痛心、十分牵挂，曾委托省教育厅和黄冈市委负责同志前去看望，转达慰问和关切。

汪金权自幼家贫，靠组织关怀、乡邻资助完成学业。1987年从华中师范大学中文系毕业后，分配至黄冈中学任教。翌年，他满怀感恩之心，主动申请回到落后的家乡蕲春四中执教。27年如一日，汪金权坚守贫困山区，伫立三尺讲台，专注如一，教书育人，呕心沥血，任劳任怨。尤为可贵的是，他省吃俭用，几乎把自己的所有工资都资助给了200多名贫困学生，帮助他们完成学业。乡邻们发自肺腑赞颂他为“大别山师魂”。

回忆汪金权的点点滴滴，哀恸之情始终萦怀。现在，我最为遗憾的是，在他治病、休息期间，我很想去探望，却一直未能成行。我没有

想到的是，他会这么快就离开我们，离开他深深眷恋、挚爱着的大山里的讲台。心中约定，竟成永诀，备添伤怀。

汪金权离开了我们，但他的风范长存。他为全省广大教师和各级干部树立了榜样！我们要学习他淡泊名利、无私奉献的优秀品德；学习他扎根山区、爱岗敬业的职业风范；学习他默默燃烧、照亮他人的红烛情怀；学习他爱校如家、克己助人的“桥梁”精神。我们要自觉践行社会主义核心价值观，让汪金权的高尚品德和可贵精神在荆楚大地发扬光大！

愿汪金权老师安息。  
愿大别山师魂永存！