

地方动态

广西：构建全学段免费师范生教育

日前，记者从广西教育厅获悉，广西投入免费师范生教育的经费逐年增加，2015年投入经费达6700余万元，构建覆盖学前教育、义务教育、高中、职教全学段的地方免费师范生教育体系。

在学前教育阶段，广西实施学前教育男女免费师范生培养计划，每年从高中毕业生中招收100名，进行两年的专科层次培养，自治区财政按照每生每年1万元的标准拨付培养经费。这些“男阿嫂”毕业后补充到区内幼儿园，至少工作6年。

在义务教育阶段，广西实施了农村小学全科教师定向培养计划，按照“从县(市、区)招生、回县(市、区)就业”的原则，招收3500名定向师范生，实行分片区委托培养。自治区财政按照每生每年1万元的标准拨付培养经费。学生毕业后在乡镇(不含县级政府所在镇)及以下小学或教学点，从事小学教育6年以上。

高中阶段，广西每年招收和培养教育部直属师范大学免费师范生300余人，毕业后回广西就业。

中职阶段，广西实施县级中职学校教师定向培养计划，采取两年制本科模式，为县级中职定向培养“双师型”专业课教师。

四川中江：举办“第二届人民教师艺术节”

日前，四川省中江县“第二届人民教师艺术节”拉开序幕。

本届“艺术节”以争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师为导向，以“展示教师魅力、勇担社会责任、争做四有教师、力创教育辉煌”为主题，面向全县各级各类学校教师、教育工作者开展，包括“教师文艺节目展演”和“教师书法美术作品大赛”两个项目，分“制定方案、校级预赛、片区复赛、县级决赛、市级专场会演”五个阶段进行，旨在全面提升教师文化素质，培养教师高雅的审美情趣和良好的艺术修养。

目前，全县5个片区的展演继续进行，参赛节目精彩纷呈。6月下旬，县教育局将举办教师艺术节县级决赛，由各片区初赛推选出的18个声乐、舞蹈、综合类节目参加县级决赛，推选出的60幅美术、书法(篆刻)作品也将进行集中展评，经县级决赛而精选出的优秀节目(作品)将参加“德阳市第二届人民教师艺术节”文艺会演。

福建云霄：第三届幼儿园优秀教师评选

日前，福建省云霄县评出第三届幼儿园优秀教师。参评选手从专业笔试到技能测试，在活动设计、活动组织、活动评价、命题简笔画比赛、唱歌(自选)、舞蹈(自选)、弹琴(根据提供曲目即兴演奏)、故事讲述等项目各显神通，展示风采。

此次评选活动参加对象为全县公民办幼儿园具有相应教师资格、师德高尚、教学业绩突出的在职教师，活动包含个人申请、幼儿园初审、中心小学推荐、教育局审核、全县联评等环节。

(解成君 辑)



乡村教师说“支持计划”

《乡村教师支持计划》的出台，在广大乡村教师心中激起层层涟漪。他们对“计划”充满期待，对乡村教育有了全新的憧憬……

这一次涨薪，最无争议

□林日新

近年来，但凡涉及涨薪政策，舆论往往哗然一片。

然而，日前国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划》明确提出，中国330万乡村教师的待遇有望大幅提高，竟然成为“最无争议涨薪”——彰显了这次涨薪是顺乎民意、众望所归。

众所周知，我国广大乡村教师长期工作在最艰苦的地方，兢兢业业，呕心沥血。可他们的待遇差、福利少、地位低，与城市学校的同行相比有着天壤之别，所以乡村难以留住教师，尤其是优秀青年教师。这些现象早已引起无数有识之士的关注和重视，他们纷纷建议提高乡村教师待遇和地位。新东方教育集

团董事长俞敏洪曾建议：让乡村教师的工资比城市高30%。近年来，国家虽然设置了“农村学校岗位津贴”，可这几百元比起城市学校教师的福利，只能算是微乎其微了——我所在的学校今年来了一批省城名校的支教教师，据他们透露：且不论那些比较“牛”的教师，一个暑假的讲座、培训收入，可能就抵得上乡村中学教师两三年的工资。单是省城学校教师的工资就比乡村教师大约高出一倍，而且福利更是比工资还高……

今年的两会上，有教育局长感叹：“乡村教育危险了！”乡村学校的师资队伍在不断地削弱，老的老了，走的走了，新的师资进不来。而造成这种现象的主

要原因是：尽管乡村教师的收入有所上升，但是整个社会都在发展，与其他阶层相比，乡村教师收入增加的幅度并不大。过去乡村教师的收入是农民工的两三倍，现在农民工的收入是乡村教师的两三倍。据有关专家调研：2013年有超过3/4的乡村教学点教师年收入低于3万元。过低的收入让乡村教师生活艰难，也让年轻的大学生望乡村学校而生畏，有些大学生即使进入乡村学校教书，也只是把乡村学校当成了一个人生的驿站，当成了进城当教师的跳板。乡村年轻教师把每年的进城选拔看作是“胜利大逃亡”——许多地方留下特岗教师，只得让没有教师资格的当地人来代课，以维

持正常的学校教育教学活动。

值得庆幸的是，随着《乡村教师支持计划》的出台，政府会依据学校艰苦边远程度实行差别化补助标准，逐步形成“越往基层、越是艰苦、待遇越高”的激励机制——这不仅可以让大多数在职的乡村教师能安心任教，还可以吸引更多的有志于教育的知识青年来乡村任教，提高乡村教育的师资水平，这对于破解城乡教育不公平的困局，将起到显而易见的推动作用。

果若如此，我作为一个有着30年教龄的中学高级教师，心安矣！

(作者单位系湖南省武冈市湾头镇泉塘中学)

乡村小学亟盼一批好校长

□张启山

《乡村教师支持计划》着实令人激动与振奋！但是，作为一名在农村教育一线工作了27年的小学教师，我亲眼目睹了一些农村小学校长的工作实况，因此忧心忡忡。我以为，乡村学校发展的当务之急是尽快培养一批有思想的好校长！

某镇地处苏北地区偏远农村，全镇共7所保留小学，其中就有4位校长是上世纪80年代初期参加工作的“民转公”。他们大都在50岁，大多数知识老化、思想保守、观念陈旧，表现在工作中则是没有思想、没有创新、没有激情，日复一日，年复一年，循环往复，“今天重演着昨天的故事”，得过且过，很难与时俱进。我们姑且把这一类校长统称为“80初校长”。

但是，其中有一所小学，无论师资力量

还是办学规模，都称得上是全镇第二大校。几年前在一位有思想、敢创新的年轻校长带领下，学校还曾被区教育局命名为“常规管理模范学校”，那时学校中层干部、教师团结向上，锐意进取，学校特色活动、文学社团开展得风生水起，成绩斐然，赢得了上级领导及社会各界的赞誉。许多教师因自己能成为这所学校中的一员而倍感荣幸与自豪。后来学校换了一位“80初校长”，此君从不读书学习，连最基本的教育法规、政策都不知晓，管理方式简单粗暴，没过多久师生、家长们就开始怨声载道。虽然这只是个别学校的个别现象，但也不容忽视。

人们常说，一个有思想的校长，必能办好一所学校。苏霍姆林斯基曾说过：“校长应该是给学生注入灵魂的人，校长对学校的领导最重要的不是行政

领导，不是长官意识的领导，而是教育思想的领导。”校长的办学理念决定了校长的行为，校长的行为决定着学校的发展。有思想的校长，才能真正理解教育、理解“人”；有思想的校长才能确立现代管理理念，引领师生共同发展；有思想的校长才能深化学校内涵，提升学校品质，形成学校特色。“一所学校因为有一位好的校长而迅速崛起，也会因一位庸庸之辈的校长而一落千丈。校长之于学校，犹如灵魂之于躯体。”中国教育学会会长顾明远如是说。

近年来，教育投入逐年增加，各项硬件设施基本齐全，学校改革的条件也已万事俱备。我认为，乡村小学改革首先应该从校长岗位开始，让那些廉洁奉公、德才兼备、富有开拓创新意识的教师通过公开选拔、组织考核，提拔到校

长岗位。教育主管部门还应打破那种论资排辈的束缚，真正建立起能者上、平者让、庸者下的选人用人机制。小学教育是基础教育的基础，是素质教育的重要阶段。校长更是学校之魂，决定着学校的发展。一个有思想的校长能打造出一支有思想、有独立精神、专业化发展的教师队伍，能带动一所学校的发展。学校能拥有这样一位有思想、有高度事业心的校长，实乃学校之幸、教师之幸、学生之幸也。

乡村小学亟盼一批这样的好校长啊！一分计划，九分落实。但愿《乡村教师支持计划》能够早日落实，能改变目前乡村小学校长的现状，让乡村小学得到实惠，让乡村的孩子享受到教育的公平。

(作者单位系江苏省徐州市铜山区何桥镇张集小学)

“30年荣誉证书”来了

□李兴旺

看到《乡村教师支持计划》明确规定给30年以上教龄的农村教师颁发“荣誉证书”，我首先想到的是自己可以领到一本“荣誉证书”了。不过，心里“喜悦”或“激动”之余，我也萌生出非常不崇高的想法：荣誉证书能干啥？

人们尽管嗤笑或者批判我的卑微，但我只想说，三十多年的乡村教师生涯，让我学会了波澜不惊。我想，我可以算是一个最典型的乡村教师吧，父母是农民，妻儿是农民，我自己从参加工作到现在，年过半百却一直没有迈出过乡村学校一步，现在还带着一身病痛给学生上课。

我19岁师范毕业来到乡镇初中，一晃就是三十多年。学校距家三十多里山路，生活节奏基本就是每周六下午回家，周日下午回校，这期间的6个昼夜一直厮守在学校。每天就连吃饭睡觉也处于工作状态，因为吃饭时可能会有学生找上门来，睡到半夜学生宿舍有事常会被唤醒。三十多年来，我的“交通”状况由步行到骑自行车再到骑摩托车。星期六遇到雨雪可以回家，但星期天在家里不管多大的雨

雪都要返校，三十多里山路冒着雨雪步行，大约需要折腾5个小时。

刚工作的时候，父母在家里种地，我基本是什么忙都帮不上。家里就连化肥也很少买，因为我一个月工资还买不到两袋尿素。倒是母亲每周都要给我烙够一周的饼子，我回家也主要就是去拿母亲烙的饼子。工作到第三年的时候，父亲突然一病不起，卧床3个月后撒手人寰。悲痛的母亲生活不能自理了，我匆匆忙忙地结了婚，娶个农家女的妻子照料母亲，料理家事。之后的三十多年便是妻子独立侍弄家里的田地，同样是每周末给我烙够一周的饼子。她说，别人供给学生有出头的时候，她却得供给一辈子。呵呵，我是她供给的学生，这太形象了！

我这样的家庭，在农村乡村组织那里被称为“教师家庭”。我工作的前十年，农民负担很重，劳务也很多，而那时工资也由乡财政拨付，拖欠工资是家常便饭，每年收缴各种款项的时候却又总要“教师家庭”带头，各种劳务活动妻子无法参加的时候也常常要“以资代劳”。那些年，我所有工资往往还不够支付一个农家所要

承担的各种费用。近十多年来，国家不仅大力减轻农民的各种负担，而且还有许许多多的惠农政策。而在各种“惠农政策”面前，“教师家庭”又实施“一票否决”制，村社常常召集会议讨论各种惠农政策的落实措施，我的妻子则被告知“你家是教师家庭”，后来叫开会妻子也不去了。

我是上世纪80年代初走进师范学校的，那是中师第一届在初中招生，我们那一届的初中优秀学生便被“掐尖”进了中师。毕业后来到乡镇初中，才知道学识太浅，学历太低，工作两年后“高等教育自学考试”开始实施，我便参加自考，过了大专，又过了本科。参加自考，练就了我的自学能力，养成了自学习惯，终身学习成了我的基本需求，这无关什么“理念”。我用我的学习精神影响学生，我的教学也深受学生欢迎。同时我研究教育，研究教学，做课题研究，也常常发表文章。但上级领导来学校，常常要问一句：“是科班出身吗？”因为像我一样的“本科”便被列入被怀疑或不认可之列，这让我常常尴尬不已……

这些年，我发现自己已经老了，职业

病缠身，头痛、颈椎痛、腰痛，眼睛也坏了。这时候开始实行绩效工资，所谓“绩效工资”是先从个人工资中抽出一部分再重新分配，老教师被抽的基数当然比年轻教师高，但学校只按“工作量”等指标考核教师，特别是班主任费也在绩效工资中抽取，我以前做过二十多年班主任工作从没领过班主任费，现在老了不做班主任了，我每月的工资却又要“奉献”出好几百元给年轻的班主任、给工作量比我大的年轻教师。

我现在的状况是：在单位，老迈无力，已被列入“不受欢迎”的行列；在家里，寄居在妻子的农家宅院，我的户口不在村社而在乡镇所在地，是“非农户”，我在那里工作了三十多年却无立锥之地，而妻子的农家宅院却因无力修葺破败不堪；孩子待业，四处漂泊……

现在忽然间发现30多年的乡村教师经历成为一种“荣誉”了，我感慨万千，于是便絮絮叨叨地说了以上这些，绝无抱怨，权当对自己三十多年教育生涯的感怀和感念吧！

(作者单位系甘肃省会宁县党坝中学)

您的参与和智慧，将助力乡村教师飞翔！

“乡村教师支持计划” 征稿启事

一份为乡村教师量身定制的“支持计划”，为广大乡村教师点亮了信念之灯，也让广大乡村孩子“接受公平、有质量的教育”提供了无限可能性。

如何将这个宏大的“支持计划”实施好，真正让广大乡村成为教师们“下得去”“留得住”“教得好”的地方，将是接下来全国各地政府和教育行政管理者需要面临的挑战。

欢迎各地分享在全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平、拓展补充渠道、提高生活待遇、统一城乡教职工编制标准、职称评聘向乡村学校倾斜、推动城市优秀教师向乡村学校流动、全面提升乡村教师能力素质、建立荣誉制度等方面的举措、经验和做法，也可以分享个人建议、相关感悟。

字数要求：3000字以内
投稿邮箱：jsgzzk@163.com