

特别关注

局长专栏

新常态下民办教育治理新走向

□董圣足

随着教育的不断发展,民办教育也从发展澎湃期进入稳步发展、科学发展的新常态——伴随着需求的升级和消费能力的提升,人们已经不满足于一般的学位供给,转而寻求更优质的教育。

当民办教育从“卖方市场”全面走向“买方市场”,模仿型排浪式消费转向个性化多样化消费。同时,由于同业市场竞争的加剧和升级,原有的低成本比较优势发生改变,民办学校单纯依靠规模与生源维持运行的年代不会再来。在这种背景下,教育治理将进入新常态,这要求我们一方面要持续而深入地推进教育综合改革,提高教育质量、促进教育公平;一方面要始终坚持依法治教,深入推进管办评分离,加快现代学校制度建设。作为教育的重要组成部分,民办教育治理体系也应有所调整,不仅规模与质量要同步匹配,而且层次和类型也要作相应调整。

坚持扶持与规范并重,积极稳妥地推进营利性与非营利性民办教育分类管理。

实施民办教育分类管理是国际惯例,但考虑到我国民办教育目前所处的特定

阶段,这项工作应先行开展试点。这不仅是因为相关法律法规还不健全,也因为不少地方行政管理部门和学校还不具备进行分类管理的条件。

与此同时,推进民办教育分类管理,需要政府“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实”。民办教育的发展,不仅是一个简单的社会现象和教育行为,更是一种经济现象、企业行为。因此,在大力提倡和鼓励捐资办学的同时,相关部门也要保障各种所有制经济成分依法平等使用市场要素,公平参与市场竞争。否则,完全脱离市场机制,经济杠杆去发动社会力量办学,民办教育很难取得突破性发展。

因此,新常态下稳妥推进民办教育分类管理,可以考虑这些方式:新校新办法,在存量调整上要有长期的过渡性措施;借鉴公司注册制度,借鉴医疗改革、养老机构改革经验,建立最低注册资本制度和风险保证机制;扩大捐赠免税范围;引入战略投资者,鼓励兼并或重组民办学校;实施政府赎买制度;允许自由选择办学类型乃至退出办学领域。

进一步减政放权,转变职能,不断推进民办教育治理体系和治理能力现代化。

本着充分发挥市场在资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用的基本原则,推进民办教育治理体系和治理能力的现代化,首先要建立健全民办教育的综合管理和服务体系,着力解决管理过度而服务不足的问题,并通过完善顶层制度设计和加强立法规划等手段,破解影响民办学校法人性质、产权属性等长期制约民办教育发展的改革和发展的问题。例如,实施民办教育分类管理,要尽快建立和完善办学许可证制度,这就需要教育部门和工商管理部门密切合作、协商解决,让工商登记制度和教育制度更兼容。同时,须加快落实民办学校尤其是营利性民办学校的各项办学自主权,在实施“权力清单”和“负面清单”管理的基础上,全面放开对民办学校专业(课程)设置、招生、收费及合作办学等方面的不合理限制。

着眼于教育的公益属性,致力于做好和改进民办教育内部治理,逐步实现共同治理。

一方面,民办学校要以学校章程建设

为重点,理顺组织运行架构和各种主体关系,完善内部治理制度,优化法人治理结构,建立健全决策、执行和监督“三位一体”的治理体系。另一方面,加快现代学校制度建设也需要政府的适度介入和社会的有效参与。同时,完善民办中小学家长委员会制度,强化教代会和工会等组织的民主管理职能,促使民办学校逐步走向开放的共同治理。

此外,出于科学管理和维护行业健康发展的需要,在有理有度和不损害民办学校办学自主权的情况下,各级政府及相关部门还应不断完善制度建设:一是学费监管制度,确保有序运行;二是信息公开制度,维护公众权利;三是质量督导制度,保障学生权益;四是年度检查制度,履行法定职责;五是危机干预机制,实施底线管理;六是行业约束机制,强化中介力量。唯此,才能推动民办教育健康发展。

(作者系上海教育科学研究院民办教育研究所所长、中国教育政策研究院兼职教授)

教育需要敬畏



郑勇:福建省福州市教育局局长

在教育系统工作了30多年,我发现真正了解教育、对教育心存敬畏的人并不多。在农村,地方教育规划预留用地屡被调整;在城市,优质教育资源成为房地产的卖点,有的学校甚至与房地产商“合作”,给教师下达售房任务;伴随着城市建设的推进,一些学校需要动迁,但动迁过程中学生却得不到妥善安置。有多少孩子对校园的回忆是杂乱无章的工地和简陋的板房……

“国运兴衰,系于教育”,政府对教育不应只有居高临下的重视,而应心怀敬重与敬畏。因此,在解决与教育有关的问题中,政府的一切行为都以保障学生利益为前提,比如在解决学校因拆迁而在活动房过渡的问题中,要坚决拒绝把建设中的矛盾、麻烦、问题留给教育,留给孩子。

我们都是教育系统的一员,无论曾经以学生的身份参与其中,还是如今以教师、校长或行政部门管理者的角色参与其中,过往的经历始终在提醒我们,敬畏教育,给学生营造良好的成长环境是多么的重要。

身为教育人,我们今天所做的一切工作都关系着孩子的明天和家庭的未来,怎能不心生敬畏?这不只是为学生,也可以成为我们提升职业幸福感的原动力。

教育工作涉及方方面面,涉及千家万户,关乎千秋万代,需要教育者常存敬畏之心。育人者,榜样也。这一职业的特点与使命,时刻提醒教育工作者应自重、自省、自爱,在守师魂、重师德、强师能、尊师道、尽师责、播师爱、塑师风方面下狠功夫。

对教育的敬畏要求教育工作者爱岗敬业、依法执教、文明施教、精心执教、廉洁从教,只有这样,才能拥有积极向上的力量,才会在人生之路上走得快、行得远。

在我国几千年的历史中,由于国家发展与教育高度黏合,与教育有关的人、事、物也都天然地拥有较高的社会地位,教育始终备受尊崇,正所谓“天、地、君、亲、师”。在历史的某些阶段,教育受到很大的冲击,教育人甚至成了人们口中的“臭老九”,但正是那一幕幕不堪回首的往事提醒我们,对教育要心存敬畏,国家、民族才能有发展、有进步。

教育是社会文明发展的助推器,社会文明的发展总是以教育的发展为前提,古今中外,社会兴衰弛度,都与教育密切相关。而谈及教育与经济的关系,在我看来,教育是为经济社会发展服务,两者是相互促进统一的,但如果短期有矛盾,经济应该为教育让路。因为,为教育让路,就是为未来铺路。

为您服务

2015年,中国教师报教师发展中心特别推出八大服务项目,为区域课改推进、学校品牌建设、师资队伍提升、名优校长培养等,提供量身定制的服务。欢迎广大读者及区域管理者垂询。

- **区域样本培植** 整体培训策略引领,媒体品牌宣传助力,打造区域改革样本
 - **学校品牌打造** 改变学校发展模式,培育中国新学校典范
 - **新生代班主任培养** 搭建班主任专业研修平台,探索班主任专业成长机制
 - **学前教育专项培训** 提高办园水平,助推内涵提升
 - **国际项目考察与交流** 加强国际交流,拓宽国际视野
 - **名师成长工程** 名家专业引领,合作加速成长
 - **校长领导力提升工程** 突破校长管理瓶颈,提升校长专业领导力,培育教育家型“新校长”
 - **课改专项培训** 量身定制,专业服务
- 服务热线:010-82296824



图说区事

笔尖赛高低

近日,在河南省洛阳市涧西区举办的“小学生校园书法比赛”上,200余名学生一展挥毫泼墨,感受传统文化的精髓。

黄政伟/摄

区域观察

江苏如东:让阅读润泽成长

□康海群

阅读对教师专业能力的提高和教师队伍整体素质的提升,以及学校和区域教育的发展都具有积极的作用。可现实中不读书或读书少的教师却在不少,个中原因,不一而足——工作忙碌,无法静下心来读书;安于现状,不愿意投入更多的精力读书;学校只抓教学质量,忽视教师的精神成长与专业发展,等等。

面对这样的现状,教育管理部门应该怎么做?“一个不读书的教师是不称职的教师,一支不热爱读书的教师队伍是没有竞争力的队伍,一方不崇尚读书的教育是没有未来的教育。”江苏省如东县教育局局长李建国认为,阅读可以更新教师的知识结构,提高教师的阅读品位,转变教师的教育教学理念,提升教师的教育教学智慧,“推广教师阅读是发展区域教育过程中不可忽视的一项工作”。

在鼓励和推广教师阅读的过程中,如东县从激发校长阅读的积极性入手,带动师生共同读书,并以阅读提升教师队伍素质,引领书香校园建设,优化教育生态。

评价是推进阅读的保障。评价是方向,是让教师积极阅读的行政力量。如东县首先营造良好的舆论氛围,重用勤读书、有学识,又能将读书思考与教育教学有机结合的教师,并在奖励性绩效工资中加大对校长、教师读书成效的考核力度。此外,作为管理部门,县教育局每年评选

十大书香校园、十大创意读书活动、十大读书人物,表彰读书先进集体和爱读书的师生。

校长是推进阅读的达人。校长是学校的管理者,阅读可以提升其领导力。因此,校长阅读围绕“领导力提升”的主题进行,书目可由校长自选,但每年精读书目不少于4本。

为调动校长阅读的积极性,让校长成为师生的榜样,如东县教育局建立健全校长读书交流制度和述学考学制度;在校长的年终述职报告中增加述学内容,校长读书情况纳入干部考核评价,评价结果作为评优评先和干部评价奖惩的依据。同时,利用各类媒体和活动平台,在如东教育网开辟“书香校园建设”专栏,宣传报道各校在推进校长、教师、学生读书等方面的经验和做法;建立校长读书心得网络上传和结果编印制度,定期总结交流,互促共进。

师生是推进阅读的搭档。以教师阅读助推学生阅读,形成师生共读的和谐态势是促进学校教育发展的方法之一。学校应充分利用每一个角落、每一条走廊、每一面墙壁,创设方便师生阅读的环境;建立图书快速流动机制,保证图书的流动率;学校安排固定的阅读时间和专门的场所,为师生阅读提供保障;定期召开师生读书交流会,互鉴共进。

学校也可以创意活动为载体,扩大阅读的覆盖面。例如,设立读书日、读书节、读书周,或在学校科技节、文化节、童话节等活动中,开辟读书专题,通过多种活动让教师最大限度地参与到阅读活动中。

如东县还将阅读与教育科研活动有机整合,对“晨诵—午读—暮省”活动和教育研究活动进行统筹设计,把教师读书、教师引导学生读书和引导教师著书立说有机结合起来,促进教师将阅读成果转化为教学智慧。

团队是推进阅读的中坚力量。在推广阅读方面,团队具有一定的先天优势。学校可以组建青年教师研修组、教师书友会,前者推荐教师阅读的必读和选读书目,后者建立校际读书共同体,定期开展交流展示活动,学思结合,务求实效。

为鼓励团队阅读,保证团队阅读的效率,如东县出台名师创新团队管理办法,团队运作项目化,将阅读与教育教学、写作结合起来,探索新课程背景下以读书、研讨、写作为路径的教育教学研究机制、名教师研修成长机制。

阅读照亮了教师的心灵,濡染了教师的气质,也推动了全县校园文化建设工作,为如东教育的内涵发展注入了生机与活力。

(作者单位系江苏省如东县教育局)

问政局长

好校长从哪里来

校长是教育管理部门和学校之间的纽带,在区域管理中,校长的作用举足轻重,教育政策在学校落实得好不好,关键看校长。只有校长认真履职,办好每一所学校,才能有区域教育的和谐发展。作为教育管理部门,如何提升校长队伍的整体素质,发挥校长在办学中的主观能动性,进而推动区域教育发展?

(甘肃省白银市平川区第三中学 刘晓乾)

加强思想引领和制度保障

一个好校长对学校发展和师生成长的促进作用,已被事实证实。所以,区域教育的公平发展、均衡发展、优质发展,也应该成就校长的专业发展。

引导角色定位。校长的角色定位要与时俱进,校长要不断地修正认识与行为,适应社会和时代要求。同时,管理部门要引导校长由职务校长转向职业校长,由权力校长转向能力校长,由行政校长转向专业校长,并提供机会与平台。

建立制度体系。建立后备干部储备制度。凡是教龄满3年,大专以上学历的学校骨干教师、中层以上干部,均可纳入后备干部库,既为校长队伍储备了人力资源,又为具备管理才能的教师搭建了施展才华的平台;建立校长任期制度。校长任期5年,优秀校长可连任。任期届满的校长可竞聘其他学校校长,不任校长期间可回归教师岗位;建立校长研训制度。组织访学交流、名校长指导、区域论坛研修促进校长快速成长;建立校长多元评价制度,包括政府教育督导评价、对学校校长和领导班子的民主测评、社会家长满意度测评,以及年度考核进行综合评价等,保证评价过程和评价结果的客观、公平、公正,使评价科学性为导向性的统一。

管理部门要在思想引领和制度保障方面实现“用人”和“管人”的统一,才能更好地促进校长队伍的专业化发展。

(甘肃省定西市安定区教体局局长 南俊武)