



中国教师报官方微信

**4 留守儿童教育,也可以这样做** 湖南省龙山县三元乡九年制学校推行的“集体大走访”活动告诉我们,留守儿童教育也可以这样做。  
《教师工作周刊》

**6 互联网背景下的课堂生态** 在互联网时代,学生的学习边界方式、习惯都发生了巨大变化,信息技术与课程理念结合,创生了全新的课堂生态。  
《现代课堂周刊》

**8 梅亚斌:我的班里有“故事”** 一位善于讲故事、乐于用故事、勤于写故事、自己有故事的教师,在她看来,故事教育最柔和,最能打动学生。  
《教师成长周刊》

**10 为师生“生产”阳光** 阳光是黄土高原的象征,也成为山西省长子县东方红学校的代名词,一路改革探索,让如今的学校如沐暖阳,光芒四射。  
《课改研究周刊》

**12 王戛钊:办一所好玩的学校** 办一所好玩(hào)玩的学校,在这里培养出好(hào)玩的学生。看一位校长的“好玩”教育梦。  
《教育家周刊》

**14 把课堂放在改革最中央** 吉林省长白县,一个可以激活想象力的地方。在这里,你可以看到乡村教育觉醒的力量。  
《区域教育周刊》

## 特别报道

# “教书就是个良心活儿”

## ——追忆内蒙古凉城县第一小学校长李格平

□本报记者 梁颖宁 □孙涵

## 新闻专递

### 全国义务教育改革发展现场经验交流会召开

本报讯(记者 康丽) 6月26日至27日,全国义务教育改革发展现场经验交流会在江苏省泰州市召开。会议交流了北京、天津、安徽、河南、江苏、云南、厦门、杭州、泰州等地推进义务教育均衡发展的经验和做法,实地考察了泰州市中小学校。教育部副部长、国家总督学刘利民出席会议并讲话。

刘利民强调,为确保义务教育改革发展落到实处,各地要加强组织领导,健全工作机制。一是狠抓落实,增强实效性。坚持一张蓝图干到底,打通落实环节中的“中梗阻”现象,狠抓“最后一公里”的工作落实。二是改革创新,富于开拓性。强化顶层设计,坚持治标和治本相结合、渐进和突破相促进,创造性地解决各种矛盾和问题。三是加强研究,注重前瞻性。坚持问题导向、需求导向,对未来义务教育改革发展趋势进行深入研究,提前规划义务教育改革发展,提前布局义务教育资源。四是因地制宜,体现针对性。在全局谋划、整体推进的前提下,坚持具体情况具体分析、不同情况区别对待,实事求是、分类指导、合理定位、突出重点,增强政策的区分度。

## 总编七日谈

### 课改做减法需要智慧

6月28日至29日,本报在北京举办了一次全国小学拓展性课程的研讨会,专家、名校长和大家分享了约拓展性课程的看法和实践。有专家不拘而同地谈到做好加减法、留白的问题。相对而言,在课程建设中,做加法易,做减法难,做好减法,需要眼光和判断,更需要智慧和勇气。

近几年,中国教师报在报道课改、推进课改的过程中,一方面深深感受到全国小学课程改革的激情、热情和力度,我们曾经报道过一批“中国好课程”,真是百花齐放、众彩纷呈;但另一方面,也深深感受到激情迸发、成果涌流背后,怎样做减法,更值得深思。就像走进一所学校,面对墙上各种各样的文字、标语、口号、作品展示,也许我们该反思:让墙壁都会说话,该怎么说话才不会让人觉得你啰嗦、话多、生厌?一所小学的课程,该怎么从展示墙上、汇报稿中走出来,真正让学生受益?

做减法,就要谈整合。谈课程类型整合、跨学科整合、学科内部的纵向整合,都离不开一个前提:为什么要整合?课程的改革必须与课堂教学改革紧密结合,课程改好了,会给课堂教学改革留下空间。课程内容多、门类多,教师们自然会觉得时间不够用,学生们也觉得时间不够分配,这也是许多学校开发出来的课程只能停留在墙面上展示和汇报稿中的根本原因。尤其是在小学,学科内部的纵向整合非常重要,学科之间的整合也很重要,学科分得太清楚是否适合小学生仍然值得思考,这些都对教师自身的专业水准提出了挑战。

大道至简。小学也好,中学也好,课改不能复杂化、神秘化。对起步晚的学校,做加法当然还是有必要的,但对相当一部分小学而言,能否通过课改,实现课程门类少而精、书本轻而薄、活动多而趣,真的是非常考验智慧。

做减法,多一点“留白”,可以让孩子们轻松一点,多一点自主选择,但并不意味着教师会更轻松。教师要在做减法的同时,开发出既有课程的更多内涵和外延,这需要真正的教育专业素养和智慧。同时,做减法,可能意味着一所学校的课程看起来不如别人那么琳琅满目、成果辉煌,这也是需要勇气的。

如果我们将标准定在学生是否真正受益、有多少学生真正受益上,也许做起减法来会更轻松。

刘华蓉

5月29日,是内蒙古凉城县第一小学校长李格平忙碌工作中的普通一天。像往常一样,他从早晨7点开始,到校检查鼓号队、足球队训练情况;8点到教学楼,到宿舍、到餐厅,检查住校生食宿安全、卫生情况,为情绪激动的家长解释相关政策。随后他又安排布置6月6日的高考准备工作等事项。中午他顾不上休息,连续开会并汇报工作。下班后,他没有急着回家,而是去学生宿舍了解学生离校情况……直到晚上7点,他才拖着疲惫的身躯离开学校。然而,与往常不一样的是,到家后,他突然感觉到剧烈的头痛,无法动弹。在被送往县医院急救后,于当晚21时58分,因突发脑溢血抢救无效与世长辞,年仅43岁。

李格平的送别会在6月4日举行。这一天,倾盆大雨挡不住校门口的送行队伍,出殡车所经过的道路两旁,各级领导、学生、家长以及普通老百姓上万人自发为他送行。潇潇雨水伴着呜咽的泪水,和着默默的哀悼与祝福,共同送别这位年轻的校长。

### 校长的“抠门”与“大方”

一个小学校长,为什么受到这么多人的尊重?

时间回到10年前。那时的凉城一小,校园面积狭小、地处荒凉、设施陈旧、师资与生源均极度匮乏。那一年,李格平通过公开竞聘成为该校校长。为了尽快改变学校面貌,他上任伊始便大胆创新,利用旧校区置换土地,在政务办公新区新建了一栋4层的教学办公综合楼和一栋5层的学生宿舍楼。为了节省资金,在迁入新校区的时候,他带着全体教师自己动手搬“家”。连续劳作了3天,才将所有课桌板凳、教学用具搬进了新楼房。“抠门”的李格平甚至连旧校区的树苗都不忘一起迁过来。

不过,该大方的时候李格平也挺大方——在入住新校区第一年,他就按照示范学校的标准,用12万元完善了两个实验室,斥资15.4万元建成美术室、音乐室、少先队活动室,花费9.4万元购买了体育器材,用25万元购买的图书丰富了图书阅览室。

硬件全了,李格平又开始琢磨学校的软件建设。为了适应教育改革的形势,他以课改、课堂、课题为载体,努力追求“实效、灵活、创新”的校本教研活动,不断提升教师业务水平,形成了“课前三预习—自主学习—合作交流—课堂展示—教学反思、疑难点拨—训练检查”6个主要环节的课堂教学模式,大大提高了课堂教学的质量和效率。

为了弘扬校园文化,李格平加强楼道特色文化建设,按照人文、地理、历史的格局,倡导设置宣传标语240块,他亲自编写校歌、设计校园标语。在他的促动下,学校成立了文学社、舞蹈队、书画小组、足球队、电子琴班、英语口语班等兴趣小组,培养出许多“小能人”,不少学生在全国性大赛中获奖。

正是得益于这些有力的举措,10年

间,凉城县一小从2005年全校只有24个班、1100多名学生、54名教师,发展到现在有39个班、2400多名学生、127名教师。学校先后荣获“全国文明礼仪示范教育基地”等多项荣誉。如今的凉城一小,已成为凉城县乃至乌兰察布市知名的学校。

### 做师生的“守护神”

在学校保安张明旭的眼中,李格平朴实无华、平易近人。无论春夏秋冬,无论刮风下雨,他每天总是早上6点就到学校,站在门口迎接每一个学生的到来,放学的时候再看着他们一个个离开。

“数九寒冬,地上一尺多厚的雪,他就那么和我们并肩站着,怎么劝都不回去,就怕学生的安全问题。”张明旭说。

不仅如此,李格平每天早上一定要先去操场、餐厅、宿舍巡视一遍,再去各个班转一转,才回到办公室办公。每天晚上10点多学生宿舍熄灯之后,他还一定要开车再来学校看一眼留宿的学生们,才放心回家睡觉。

李格平在一篇学习心得中这样写道:“亲爱的老师们,让我们怀着一颗平常心,投入到与孩子沟通、学习的工作中去……弯下腰去用心与孩子真诚沟通。这时候,你会发现每一个天使都是那么可爱,他们都能让你享受到浓浓的师生情,享受到育人的快乐和幸福。”

而对教师,李格平同样用心至极。同事们回忆起李格平,无不感叹他对教师们细致入微的关爱。风大,他担心办公室窗户没有关好;人离开了,他要检查灯有没有

有关。哪个教师家里有事情,他总是忙前忙后;哪个教师过生日,他都登记在册,生日前几天就送去蛋糕票;平安夜,他为每个教师送去苹果……此外,李格平在名利上从不与师争;当校长10年,在评优评模时能让的尽量让,能推的尽量推,把这些荣誉全部给了一线教师。

李格平就是这样以春风化雨般的行动感动着每一位教师。

### “铁包公”的例外

随着凉城一小办学条件、教学质量的提高,许多家长、学生都慕名前来,其中也有不少人找关系、送红包,但都被李格平拒之门外。大家一气之下,叫他“铁包公”。但“铁包公”也有例外的時候。

一年级学生小可(化名),母亲是个残疾人,父亲又得了癌症,家境贫寒,许多学校都不愿意接收她。当小可的母亲拄着双拐找到李格平时,他急着对身边的人说:“怎么能让家长在外面站着,快请进来。”了解小可的家庭情况后,李格平当场掏出300元给小可母亲,并真诚地说:“你不要推辞,既然我在这个位置上,就不能让一个孩子因贫困而辍学。”之后,李格平又帮小可交了其他费用,还为小可购买了校服和学习用品。

三年级学生小章(化名),以前跟随父母在外地读书,因父亲打工时出现意外,下身瘫痪,全家迁回凉城。许多学校都不接收小章,到了凉城一小,李格平二话没说就让她来上学,平时也对她们格外关照。

类似的例子还有许多。李格平连续6

## “劳累过度”的悲剧不能重演

□本报评论员 黄浩

43岁的凉城一小校长李格平,因突发脑溢血而溘然长逝。从此,中国教师英年早逝的名录里,又多了悲怆的一笔。

教师们因病致死,实在是生者心中无法抹去的痛。人们不会忘记,去年3月,河南省郸城县秋渠一中校长张伟突发脑干出血,不幸去世,年仅42岁;11月,江苏省扬州中学教师李爱军备课时突发心肌梗塞,猝死书桌旁,年仅49岁;而就在李格平才走不久,6月14日,“大别山师魂”汪金权又因鼻咽癌去世,终年52岁。

人到中年,本该是精力旺盛、大展身手之际,然而,生命却戛然而止。这样的事实,谁也无法接受。“当那个晴天霹雳般的噩耗传来时,我不相信那是真的。那样朝气蓬勃、年轻俊朗的身影怎么能说倒下就倒下呢?”李格平去世后,一名学生悲伤难已。

在教育人的记忆里,如李格平般的校长、教师是善良的、正直的、能干的、和蔼的、孝顺的。那么,到底是什么杀死了他们?

太忙了,太累了。熟悉李格平的人说,他始终把工作放在第一位,他不顾突然升高的血压和心脏病的折磨,多次推迟看病时间,经常加班加点。有人记述了李格平临终前的一天:从早上7点开始到处巡查,中午顾不上休息,直到下午

都在开会、汇报工作,到晚上检查完学生离校情况后再次回家休息,已是8点多。工作时间累计超过12个小时,长年累月,他一向如此。

无独有偶,如张伟、李爱军等人,杀死他们的凶手,无一不包括“劳累过度”。

因为劳累,他们的生命原可以绽放出更加夺目的光彩,如今却只留下了无尽的遗憾与唏嘘。当类似的悲剧一再上演时,我们不得不提醒那些操劳过度的园丁们:你们太累了,也该歇歇了。毕竟,没有了健康,再宏大的梦想终将是空中楼阁。

我们呼吁,社会、家长、学校都要对教师多一点关爱。他们拿着并不高的工资,却干着超出待遇的工作;他们将大量的时间投入学校,忘我工作,却不得不疏远了亲人……

我们期待,社会、家长与学生都要对“李格平式”的校长多一些理解与体谅,他们殚精竭虑,一心为学校谋发展,却常常要承担更多的责任,承受更重的压力,甚至遭受难言的委屈。许多时候,为了学校大局发展,他们都选择了默默承受。

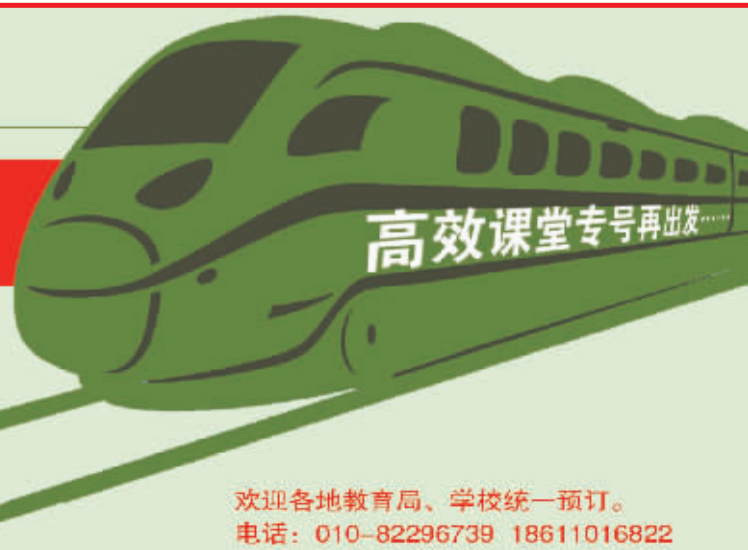
在挥手送别“李格平们”之后,如果要给他们最好的纪念,就请先从关爱、理解、体谅身边的每一名校长与教师开始吧,因为他们是我们最可敬的人。

中国教师报7月重磅推出

一线教师的暑期课改读本  
**敬请关注 高效课堂暑期专刊**

不要告诉我课堂应该是怎样的,告诉我如何改造课堂!

高效课堂暑期专刊,告诉你最有思想含量的课堂技术。



欢迎各地教育局、学校统一预订。  
电话:010-82296739 18611016822