

2015全国小学拓展性课程建设研讨会在京召开，与会专家建议——

课程建设应多一点留白

□本报记者 褚清源

“过去的小学课程建设一直在围绕‘加法’做文章，但现在，我认为要做好‘减法’。做减法的有效手段之一就是整合，只开发不整合，就很难有效落实。”6月28日，在北京联合大学师范学院召开的2015全国小学拓展性课程建设研讨会暨北京市高等学校参与小学体育美育发展工作会上，中国教育科学研究院院长田慧生如是说。

什么是拓展性课程、什么样的课程是好课程、课程建设需要坚持什么样的原则，这些成为本次会议的重点话题。其中，小学课程建设如何做好加减法、课程如何整合等话题更成为专家热议的焦点。

“从校本课程建设到本校课程建设，是我们接下来深化课改的重要任务。”田慧生的观点引起了与会者的高度关注。而如何完成这一转变，田慧生认为，要加强顶层设计和系统规划，尤其要做好课程的深度整合。

如何进行课程整合，在田慧生看来，可

以从3个角度考虑：第一是课程类型的整合。现有的国家、地方、校本这三类课程，本身就有整合的空间。三类课程中一些内容可以做相应的归类、删减、调整。学科课程和活动课程不同类型之间也可以整合，甚至必修课、选修课不同类型之间也可以进行整合，通过整合就会有一定的时间和空间；第二是跨学科的横向整合。相近相邻的学科可以很好地整合，交叉重复的可以精简删减；第三是学科内部的纵向整合，这是课程整合的核心所在。学科内部纵向整合做得好，会推动整个教学方式甚至教学观念的转变，为下一步的课堂教学改革留出足够的空间。学科内部整合就是从学科体系出发，系统梳理学科内部核心观念、核心素养和核心问题等。

“我们不能把学生的在校时间都填满，要给孩子预留空间。所谓开发课程，不是设置更多的课程，占用学生的自由时间。”

北京师范大学教授郭华的话甫一出口，就得到了与会者的热烈响应。针对拓展性课程这一概念，郭华特别强调，这不是一个新概念，它应该是所有课程的共同特征。“仅仅作为知识传递的课程并不具有拓展性，我们应该把课程背后无限的可能拓开去、展开来。所以，能够使学生具有拓展能力的课程才是真正的拓展性课程，并不是设置一类课程叫拓展性课程，就能让学生拥有拓展的能力。”郭华呼吁，要重新认识“满的课程”和“留白的课程”。

“在调研中，我们发现，一些学校的校本课程是国家课程简单的重复和复制，简单的补充和拓展，这些是需要做减法的。”北京市教育科学研究院课程室主任朱传世认为，现在已经进入校本课程建设的反思期。他同时指出，应该辩证地看待课程建设做加法还是做减法的问题，“做加法要体现适切性，就是增加适合学生的、学生需要的东西，做减法

就是减去重复交叉的东西。”

对此，北京市大兴区亦庄实验学校小学校长李振村也认为，学校应从当前课程改革的“加法思维”中突围，从改变课程的结构入手，进而回归教育原生态。

其实，无论是做加法还是做减法，目的都是为了让孩子得到适宜的发展。正如田慧生所说，“我们开发出什么样的拓展性课程，都不能忘了出发点和根本目的是什么，这应该成为衡量拓展性课程建设是否成功、质量如何的根本标准。要紧紧围绕学生学习和发展的多种需求来建设拓展性课程，最终向着为学校不断创建适合学生的教育这一目标而推动。”

本次会议由中国教师报与北京联合大学共同主办。会上，北京联合大学师范学院依托多学科的优势，支持北京北礼士路第一小学等7所小学体育美育课程建设的经验成果，受到了与会代表的关注。据了解，

去年6月，北京市教委打破高校与小学各自“关门办学”的高墙，在全国首次开启高校、社会力量参与小学特色发展的项目。北京市教委遴选了中国戏曲学院、北京联合大学师范学院等20所高等院校，与东城、西城等多个区县教委签署合作协议，结对共建140余所小学。通过挂牌建设基地学校和特色学校、建立艺术家工作室和体育俱乐部等方式，高等院校与结对小学进行交流沟通、互帮互助，进而推动小学体育、美育的全方位、多样化、深层次发展。

本次会议还重点推介了深圳市龙华新区行知小学、上海卢湾一中心小学等学校的课程建设成果。

会议期间，来自北京、上海、广东、江苏、河南、重庆等20多个省份的300余名代表还先后走进北京市中关村第一小学、清华大学附属小学，观摩了两所学校的课程建设成果。

信箱: jiaoshidubao@163.com



做纯粹的语文教师

“我们就是一群快乐的农夫，在自己的语文田野里悠然散步。”已多遍细读《中国教师报》565期《苏语五人行：散步在语文田野》一文，每当我看到这里时，总有一种美好在心底涌动。“自然的、原生态的，与功利、名誉不相关，追求一种本真的、自主的成长。”我想这不应该只是“苏语五人行”的独特研究状态，更应该是所有语文教师共同追求的“大同世界”。

(湖北省汉川市二河中学 郝圣勇)

编者回应：一想到读者如此认真地读本记者写的文章读了又读，满满都是感动。真心希望所有的语文教师都能像“苏语五人行”一样纯粹而真实，一样为学生倾心付出。那样，长大后才会有人质询我们：你的语文是不是体育教师教的！



图片新闻

6月29日，河南省南阳市第十九小学三(2)班的学生们上了这学期最后一节课：劳动实践课。课堂上，老师手把手教学生洗衣服，让孩子们学会在假期帮助家人分担家务。

付海厚摄

中国教师报教育新闻人俱乐部，诚邀读者网上注册，成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱: zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

第十九次全国区域教育均衡发展论坛在内蒙古召开

本报讯 6月27日至28日，“第十九次全国区域教育均衡发展论坛——集宁一中推进素质教育研讨会”在内蒙古乌兰察布市举行，来自全国各地的550余名教育工作者参加了会议。

本次研讨会的主题是“聚焦高中课改、体验社团课程、深化素质教育、优化教育生态”。内蒙古自治区教育厅巡视员倪培霖就如何推进素质教育提出了两点建议：一是强化理论学习，更新教育观念；二是以校本教研为核心，提升教师的业务素质。集宁一中校长李一飞介绍了该校在全面推进素质教育方面的实践成果，几百名与会代表观摩并学习了该校的课改成果——“疑·探·导·练”课堂教学法和“四自五步”班级管理模。 (记者 梁颖宁)

北京翠微小学举行专场音乐会

本报讯 6月25日，北京市海淀区翠微小学金帆民族乐团在中山音乐堂举办“国乐凝翠——翠微小学金帆民族乐团建团25周年庆典专场音乐会”，北京市、区教委领导、民乐界嘉宾、在校师生、家长代表等同观看了演出。

一直以来，传播金帆文化，发挥引领、示范和辐射作用是翠微小学金帆民族乐团的责任和使命。这次专场音乐会是翠微小学金帆民族乐团继承金帆文化的里程碑，也是翠微小学“一校一特质，一园一特色，一师一特点，一生一特长”四特目标的呈现。

(记者 冯永亮)

京城名师让山区孩子享受精品课堂

本报讯 近日，北京小学、北京实验二小等名校的5位特级教师，联袂走进河北省迁西县，为山区学生送教上门。同时，迁西县部分优秀教师观摩了京城名师的课堂教学艺术。

此次送教活动由河北省迁西县教育局、北京教育学会教师专业发展研究会等联合组织，目的是为了促进教育公平，实现优质教育资源共享，让山区孩子体验京城名师风采，享受愉悦精品课堂。

(通讯员 刘木红)

陕西师范大学国外藏学研究中心成立

本报讯 6月24日，陕西师范大学国外藏学研究中心成立大会在该校雁塔校区举行，来自清华大学、中央民族大学等单位的数十位民族学领域的专家学者出席了会议。

陕西师范大学党委书记甘晖指出，国外藏学研究中心的成立是陕西师范大学强化办学特色、服务国家战略的一项重大举措。他希望中心成立后积极发挥自身优势，为各级政府制定相应治藏和外交政策提供参考和服务。会上，专家学者就该中心的发展及国外藏学研究等问题进行了交流和探讨。

(通讯员 宋永成)

营地教育：锻炼孩子的“左臂”

□翟晋玉 □见习记者 崔斌斌

善良比严厉更重要

读了《中国教师报》第564期《教师是充满潜力的艺术家——与莎娜·皮普斯对话》一文，我又一次深深体会到，教育方法中，有时善良比严厉更重要。

回想自己学习道路上的真实案例，感觉那时数学为什么那么难？许多时候，我也早起晚睡，刻苦学习，却依然听不懂老师到底在说些什么，于是睡意慢慢袭来。每当此时，老师都会伸出手，摸摸我的头，跟我说，“孩子，发烧了吗”或是“孩子，你很聪明！”善良的语言，善良的行为，帮我驱走了睡意，留下的只是感动和尊重。我开始喜欢与老师敞开心扉交流，成绩也慢慢提高了。

(吉林省前郭县达里巴乡中心小学 白满泉)

编者回应：一生中遇到这样一个好老师真是难得，还好你没放弃。遥想当年，小编上课睡觉被发现了，老师也是走过来，同样摸摸我的头，跟我说，伸出手来。然后，他拿出了一把戒尺……

分数抹杀了多少情感

第563期《中国教师报》刊登了一篇教育小小说——《特效药》，讲了一位退休后患上老年痴呆症的李校长，在无药可治的情况下，天天听他的妻子把生活中的各种事与分数挂钩，最终病情居然好转。读着这篇文章，心里不禁有一种酸酸的感觉。

做了二十多年的小学教师，我对于“分”的认识更为深切。每一次学生考试，我比他们更加忧心。但是，分数真的那么重要吗？它抹杀了多少孩子童真的笑脸，又抹杀了多少教师等待学生慢慢成长的耐心？

(辽宁省沈阳市辉山学校 刘玉清)

编者回应：一方面，我们痛恨过分追求分数而导致教育畸形发展，另一方面，我们又不得不为了分数而苦心经营。多么强烈的讽刺！小编只希望“李校长们”越来越少，毕竟现实中没有真正的特效药。

暑期将至，一些家长纷纷开始为自己的孩子选择参加不同主题的夏令营。在国外，营地教育并不仅仅局限于寒暑假，而是对青少年成长的重要意义，而成为一种全天候的常态教育，甚至成为学校教育的一部分。

“在营地，孩子们可以获得特别的人生体验。”日前，在首届中国营地教育大会上，俄罗斯小鹰国家营地副主任阿列克谢·祖巴克说，营地教育不仅仅可以让孩子快乐，对孩子的性格形成和人生发展也会产生非常重要的作用。

营地教育起源于美国，已有150多年的历史。近年来，营地教育在国际上越来越受重视，许多西方国家已将营地教育纳入常规学校教育体系。

相对于欧美国家，营地教育在中国还是一项新生事物。尽管时间不长，但近几年中国营地教育发展迅速，营地教育机构数量快速增加，许多常规教育培训机构也纷纷涉足营地教育领域。

“21世纪最好的深度学习方式”

“我相信，一个耗时几周组织良好的夏令营，带给学生的教育意义要远远大于一学期的校内教育。”早在1922年，时任哈佛大学校长的查尔斯·艾略特就曾这样说道。

营地教育形式多样，其共同点是体验式学习，让青少年在富有创造性的营地活动中，深度探索自己、发现世界。

“我听，我会忘记；我看，我就能记住；但只有做的时候，我才能够理解。”中国营地教育联盟首任主席赵蔚说，“在营地，孩子们能够放松下来，在安全且富有创造性的环境中学习如何欣赏他人，如何合作与分享，如何让世界变得更美好。”

“孩子感觉不快乐，一定程度上可能因为他不独立。”北京四中校长刘长铭在会上说，“当我没有机会做这件事情的时候，我是永远学不会的，这也是为什么今天的教育中越来越多地加入一些体验性元素。”

刘长铭认为，一天到晚让学生做题，逼学生去读书、训练，没有一点自由

时间，在这样强大的压力下，要培养创造力是不大可能的。“营地教育的目的实际上就是要帮助青少年树立信心、培养人格、提升领导力。”

营地教育专家、美国营地协会董事会成员史蒂夫·巴斯金对此深表认同。他补充说，现在的学校教育在培养学生的创造力方面显得较为乏力，而营地教育在这方面效果显著。

“营地教育能扩展孩子的心智，为他们创造更多学习的机会，让他们学到平常生活中学不到的东西。”美国营地协会纽约和新泽西州主席普林迪·安德鲁·乔恩说，营地会组织许多活动，导师通过观察并给予指导，这种方式可以教会学生许多东西。“比如两个队踢足球，导师观察后会指出，哪一队在某些方面表现较好，在这个过程中，不是仅仅教他们如何踢足球，还会教他们如何合作、沟通等。”

培养“心灵和能力发展好的人”

在人们的既定印象中，把孩子送到营地就是去玩和休闲，其实这是一种误解。事实上，营地教育是一种很严肃的教育。

国际营地协会主席约翰·乔根森指出，营地教育不仅仅是为了娱乐，更重要的是为了培养孩子的情商，提高他们的合作能力、演讲能力等，培养孩子的自信心、公民意识等。

许多研究表明，营地教育能帮助青少年认识自己，探索自然，发现潜能，建立自信；能够培养他们的自主性、独立性、责任感、领导力和社交能力；能够培养他们的创造性、幸福感，以及处理冲突的能力、批判性思维和问题解决能力；等等。

安全是人们对于营地教育普遍担心或有疑虑的问题，营地教育首先必须解决这个问题。

在营地教育比较发达的西方国家，安全问题受到了高度重视。乔根森介绍，美国、加拿大的营地都有基本的安全标准和设施，营地教育通常来说是很安全的。

“一般而言，学校比家里安全两倍，而营地会比家里安全5倍。所以，目前的问题