



教师资源短缺、新教师纷纷跳槽……为什么一直被其他国家纷纷效仿的英国教育会出现这样的问题？他们如何应对危机？

聚焦英国教师短缺危机

职前培训混杂让教师无所适从？

“当前英国教师的职前培训路径过于混杂，中小学教师招聘将面临巨大危机。”日前，英国学校与学院领导者协会秘书长布莱恩·莱特曼发出这样的警告。

2014年，英国教育部的调查显示，小学教师的职前培训招募人数为预期的93%，这是连续第三年下降。2014年12月，英国教育标准局的数据显示，近5年来，新任教师人数下降了16%，仅中学就少了8000名实习教师……

为什么莱特曼会发出这样的警告？英国职前教师培训究竟有哪些“混杂”路径？

英国职前教师培训始于1899年，但其真正受到重视和发展是在20世纪80年代。当时，面对全球的激烈竞争，为增强国际竞争力，英国把教育看作国家生存与发展的基础，教师培训因此开始受到政府重视。20世纪80年代初，英国政府第一次实际介入中小学教师培训，并以高等院校为主要培训机构。但是，1992年之后，英国教师培训的主导权发生了深刻变化，高等教育机构不能再单凭自己的理解实施教师培训，而必须以中小学为中心来重新进行教师培训。于是，逐渐形成了“以中小学为基地”的教师培训模式，这是英国教师培训的一大特色。

目前，英国职前教师培训主要有4条常用路径，除此之外，还有其他5条可选的路径。

中小学基地为一大特色

英国职前教师培训有4条主要路径，不过，无论是以高等院校为基地还是以中小学为基地，都会要求项目申请者至少在两所中小学进行24周的实际教学实践，进行关于教育教学理论知识的学习，同时还须通过观察评估其教学技能。

长期以来，高等院校一直在中小学教师职前培训中占有重要地位。以高等院校为基地的职前教师培训主要有两条路径：

教育学士学位项目。这是一种学科专业学习与教育学专业训练同时进行的职前教师培训路径，其入学要求与大学本科招生标准基本一致甚至更高，主要用于培训小学教师。一般来说，该项目主要由教育理论、教学技能、教学实践经验、主

要课程4部分构成，其中教学实践经验占很大比重。

研究生教育证书项目。这是一种学科专业学习与教育学专业训练先后进行的模式，它主要针对已有学士学位而未受过教师培训，但有志从事教师职业的人。这个项目培训为期一年，培训结束后，项目申请者可获得研究生教育证书。该项目主要由学科研究、专业研究、教学实践经验3部分组成，与教育学学士学位项目一致，教学实践经验是项目的重心。但不同的是，该项目主要培养中学教师，目前越来越受英国政府的推崇，已成为英国职前教师培训的主要方式。

相比较以高等院校为基地的职前教师培训，以中小学为基地的职前教师培训的优势主要有：中小学有许多经验丰富的教师，申请者更有可能得到其指导与支持；该项目也包含高校培训中的讲座、研讨会等；同高校培训一样，合格者也会获得教师合格证，部分申请者也能获得研究生教育证书。目前，该模式下常见的项目有以下两种：

以学校为中心的项目。该项目于1994年开始实施，主要由地理位置相近的中小学和高等院校共同为大学毕业生提供培训。它强调以中小学为实践基地，由经验丰富的一线教师指导，高校辅之以讲座和研讨会等。该项目主要是为了培养小学教师，要求申请者已获得学士学位，项目通常会持续一学年。主要特色有：培训内容通常会依据教学需求而有所改变；项目的中小学校通常是由若干所中小学组成的群组，申请者可以选取其中一所学校作为实践基地，同时也可完成其他学校的教学实践活动。

学校直培项目。这是2011年英国提出的一项新型的职前教师培训项目，它将教师培训的权利下放至中小学，加强教师的实践教学。该项目的主要特征有：项目申请者将在两所中小学进行持续一学年的培训；如果项目申请者成功完成培训，就可以得到一所项目学校的工作邀请；有3年工作经验的大学毕业生可以进行在职培训，同时享受一定的待遇；其他申请者也有资格申请学费贷款、培训奖学金等。

从主要以高等院校为基地，到中小

学与高等院校相结合进行培训，可以明显看出，英国的职前教师培训更加注重实践。

特殊途径防止出现真空区

上述4条职前教师培训路径通常适用于英格兰和威尔士地区，因此是最主要的路径。而下面的5条其他路径通常仅适用于英格兰或威尔士的其中一个地区，弥补了以上路径难以覆盖的区域。

教学优先项目。该项目于2002年在英格兰正式实施，它由“教学优先”这一慈善组织负责，是一种融合教师培训和领导能力培养于一体的项目。该项目从英国一流大学中招募高质量、有领导潜能的大专毕业生，到城市的中学进行两年的教学和培训。培训结束后，申请者可选择继续担任中学教师，也可转向其他行业。该项目除了帮助学校解决师资短缺问题外，也希望把这些大学毕业生培养成优秀的教师或其他行业的领导者。

毕业生教师项目。该项目仅在威尔士地区实施，为申请者提供了一个以“非合格教师身份”在中小学接受“在职教育”的机会，目标是让申请者在实际的教学工作中完成培训，并最终获得教师合格证，它要求申请者至少拥有学士学位。该项目一般在威尔士的公立中小学进行，培训时间一般为一学年，私立学校若要承担此培训，需要自筹经费。

海外教师培训项目。该项目仅在英格兰地区实施。它是专门为海外教师（已取得相关教师资格）设计的一种职前培训项目，以便那些海外教师有机会获得英国的教师合格证，并在英格兰长期执教。而在取得英国教师合格证之前，那些海外教师最多只能以临时教师身份工作4年。该项目的培训时间长短不一，少则6周，多则1年。

基于评估的项目。该项目仅在英格兰地区实施。它是一种获取教师合格证的特殊路径，适用于在英国私立中小学有大量工作经验、但没有教师合格证的教师。教师所服务的学校可以为其开出证明，并由教育督导人员评估其教学情况，从而获得教师合格证。

军转教项目。该项目仅适用于英格

兰地区，主要面向有从教意愿的退伍军人，在其安置期内将其培训成一名合格的教师，并进入教师短缺的中小学任教。

职前培训将走向何方

关于英国当前的职前教师培训路径，布莱恩·莱特曼表示，“由于当前进入教师行业的路径过于复杂，导致一些人放弃了从事教师职业的意愿，改从助教工作”。莱特曼强调，当前英国职前教师培训路径的复杂与混乱已经导致教师招聘出现困难。

英国保守党则表示，目前所实施的教育改革已培养出有史以来品质最好的学校教职员。自2010年上任以来，保守党实施了3项以中小学为基地的职前培训新路径：学校直培项目、军转教项目，以及扩展版的教学优先项目。保守党认为，上述3条路径已经成为有从教意愿人士的优先选择。

莱特曼表示：“我们清楚职前教师培训路径多元的价值，不同的人也适合不同的培训路径。然而，现在的一个问题是，许多有意愿从教的人士对选择哪一条培训路径感到非常困惑，而且他们也不知道应该从哪里了解不同路径的差异。”莱特曼坦言，以往有统一的申请途径，但是现在有意从教的人士则要四处申请。他指出，“这些困惑影响到了教师招聘，全国大多数学校表示遭遇了教师招聘困难，条件较差的学校面临的危机更加严重”。

英国学校与学院领导者协会曾绘制出一张职前教师培训路径的图表，以让中小学校长等更加了解各种培训路径。该协会还指出，英国政府需要审视当前的师资供应系统，并向教师招聘困难的地区提供支持和帮助。

一位自由民主党发言人表示，“为了吸引更多教师，我们需要把教学工作提升为一项有高社会地位且有高回报的专业工作”。

英国保守党发言人则表示，“下一届保守党政府将会提出一项‘国家教师服务’政策，以确保我们国家的每一所学校中都有优秀教师”。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 谢银迪、时晨晨 编译）

英美学生怎么过暑假

英国：更强调“实践作业”

英国中小学放暑假的时间基本上由学校自行决定，但时间上不会相差太多。无论初中还是高中，英国学生的暑假作业给人的印象是超级少，学校会更强调“实践作业”，所以学生的暑假安排格外丰富。

在暑假，英国家长有一个很常见的做法，就是把孩子送到各种各样的暑期中心和夏令营。这些项目多半按照孩子的年龄和活动内容分类，比如7岁至11岁孩子的足球班，4岁至6岁孩子的绘画班……这样，孩子不仅能得到看护，还能与同龄的孩子接触，家长会比较放心。

这些项目有许多好处。比如能让孩子积极参与集体活动，还有机会尝试新的体育活动，保持身体健康。更重要的是，能通过集体游戏激发、鼓舞孩子，从而培养他们的团队意识、沟通技巧和团队合作能力等。

许多英国寄宿学校会在夏季组织暑期活动，不举办暑期活动的寄宿学校则可能推出由学校或专业公司举办的监护人项目。如果家长需要外出，学校可以帮助照顾孩子。这些专业人士不仅可以照顾好孩子的暑期日常生活，还可以带领孩子参与集体活动，或者帮助孩子复习功课。

当然，英国中学生也会在暑假参加一些兴趣班。不过，这些兴趣班大多是体育和艺术类，像游泳、骑马、马球等，学科类的极少。由于教育观念不同，升学压力没那么小，所以英国孩子有大量时间在暑假尽情培养自己的兴趣。

美国：注重社会实践与公益

美国中小学生的暑假时间比较长，总体上看，平均大约有10周。但各个学区的假期开始、结束和时长并不一样。虽然美国学生暑假较长，但基本都不会闲着。

总体看，因为美国的教育理念不是追求分数，孩子的升学压力也小，所以在暑假，家长会特别重视孩子的体育锻炼，会进行一些郊游和旅行，还会做一些社会实践、社区服务和公益活动等。高年级学生甚至会做一些调查研究或参加国际交流，以便走向国际、了解美国和全球。

美国青少年在暑期的一项普遍活动是打工，例如照看小孩、在餐馆当服务员、在社区游泳池当救生员……许多美国学生在暑假打工并不一定是经济上的原因，而是为了尽早体验和了解社会。

许多学生还会选择在暑假做义工，参与社区服务。美国学校很看重学生做义工和社区服务，如果学生不能完成规定的社区服务时间，在申请大学时就会受到很大影响。

与我国不同的是，美国公立学校的暑假会有几星期的暑期学校。暑期学校的课程丰富多彩，包括像数学、语文、手工、阅读、运动等课程。暑期学校的不同之处是只上半天课——通常只是上午授课，而且公立学校的暑期学校一般都是免费的。

值得注意的是，虽然美国学生暑假生活的主流是社会实践活动，但也有参加补习功课的。特别是一些学生在临近申请高中或大学时，往往会选择在暑期学校集中学习文化课。

（中国海洋大学教育系 胡乐乐 整理）

待遇或成去留决定性因素

对于英国当下的教师短缺问题，英国教育专家莎拉·福特指出，当局若不能拿出专项基金从实质上奖励基础教育阶段教师，激发就业者对教师职业的热情，教师短缺问题只会进一步恶化。当教师工作强度与难度与日俱增的同时，待遇将成为维持教师职业的决定性因素。

而就在不久前，英国学校教师审议会提议为多数教师的工资提高一个百分点，但学校与学院领导协会指出，从购买力的角度而言，教师加薪1%并不足以让人满意，教师的工资实际上已下降了12个百分点。

教师的法定工资通常受教育部门薪资改革的影响，然而在现实生活中，物价水平的改变是影响教师薪资水平的最关键因素，教师法定工资的改变常常是为了维持其现有的购买力。

通过对比2009年与2014年流通货膨胀量下的教师薪酬，英国的教师工资水平受到了经济不振的直接影响。在这个

阶段，英国的教师工资购买力减少了5%至10%，一些地区甚至采取减薪手段来减少政府财政支出。

英国的教师工资由谁决定，又由哪些部分构成？

英国中小学教师的工资主要由学校教师审议会确定。学校教师审议会是在《1991年学校教师工资与条件法》中被提议建立的独立机构，其成员是由内阁直接指派的财务、人力、教育等专业领域的专家学者组成，通常最多不超过9个人。学校教师审议会直接向首相和教育部长负责。

学校教师审议会的职责是每年向各教师组织（教师联盟、全国教师协会、教师职业联合会等）、政府及教师管理部门咨询意见，对教师的职责、工作时间、工资与条件等提出综合建议，并汇报给英国首相及教育部长以供参考。

政府依据学校教师审议会的建议与各教师组织、教师管理部门磋商后，将具体操作细则以法案形式递交给国会。法

案经国会批准后，以年度《学校教师工资与条件文件》的形式予以公布。该文件又被称作蓝皮书，具有法律效力。在此基础上，学校相关部门根据蓝皮书的规定，具体决定该校教师的工资。

英国中小学教师一般分两种岗位——教学岗位与管理岗位，教师工资主要由基本工资与各种津贴两部分组成。教师基本工资依据职级和绩效评定。教师绩效是按照教师的专业发展和学生成绩进行评定。教师的津贴主要有3类：管理津贴，承担管理任务的教师可获得；招募与留任津贴，任教于紧缺学科的教师可获得；特殊教育津贴，任教于特殊教育学校或普通学校特殊班的教师可获得。除此之外，还有其他津贴和额外补助，比如课余在职进修补助、培训新教师补助等。从2002年教育法颁布以来，英国教师工资制度改革一直朝着注重绩效奖励的方向发展。

除教学岗位教师之外，中小学校长和其他管理人员有单独的工资制度，学校相

关部门根据蓝皮书的规定，具体决定该校校长及管理人员的工资。

据统计，2014年英国学前与小学阶段教学岗位教师的基本工资范围在21804英镑至37124英镑，加入津贴平均年薪为36600英镑；中学教学岗位的教师基本工资水平与小学阶段相同，津贴则略高，平均年薪约为39600英镑。领导层的教师工资水平则依据职级和绩效分为8级，英格兰与威尔士地区领导层教师平均年薪1级和2级均为52400英镑，3级为53000英镑，4级为61400英镑，5级为62300英镑，6级至8级暂无统计数据。由此可见，承担教学岗位的教师工资与负责学校管理的领导层工资水平还存在一定差距。

尽管英国教师工资水平居于欧洲中上游，但当其他职业提供更高的薪水，其他职业的压力比教学更小时，教师或许会选择离开学校。

（北京师范大学国际与比较教育研究院 张自然、吴冬 编译）