

教师工作
创新榜

来信

尴尬家长会

□张启山

我是一名有着27年教龄的农村小学教师，农村小学教师工作生活中的酸甜苦辣成几乎都品尝到了。其中最大的痛苦来源于无法与学生家长互动，许多家长认为把孩子交给学校、交给教师就万事大吉，就再也不闻不问了。就拿家长会来说吧。说实话，尽管每一次家长会几乎都不尽满意，但我还是坚持每学期举办一两次家长会。其实，说起家长会的重要性，我相信每一位学生家长都能说出个一二来：比如家长会是教师与家长平等交流的平台，有利于增强家校之间的沟通联系；家长会能最大限度地消除教师与家长之间的误解；可以帮助家长了解并参与学校的各项改革；能为家长们提供互相借鉴的教育方法和家教经验……可是每每想起我所举办的几次家长会，总觉得如鲠在喉。

我们学校是一所地处偏远、贫穷落后的农村小学，大部分学生家长都外出打工了，其中的一些甚至常年难得回家一趟，许多孩子成了留守儿童，他们或跟着爷爷奶奶、外公外婆，或寄居在别人家生活。这些学生的学习成绩、品行大多不尽如人意，教育他们成为教师最头疼的事。

按照惯例，每教一个班级，我都要举行家长会，目的很明显，就是为了能最大限度地管理好、教育好每一个学生。筹备一次家长会，往往需要提前一个多月做各种准备，文字、图片以及各项参照数据……可是几乎每一次家长会来的家长寥寥无几，且来者大多是些上了年纪的老人。班主任在台上讲得口干舌燥，台下却无动于衷，根本谈不上什么互动。

上学期的一次家长会，班里有40多个孩子，却只来了14位家长，其中还有一位大妈提前开溜，我问：“您，怎么提前走了？”那位大妈一副慌慌张张的表情，低声说：“老师，实在不好意思，我家养的猪仔该喂食了！”说着，三步并作两步地匆匆离开了校园。我呆呆地望着这位家长渐行渐远的背影，感觉到阵阵凉意，有一种欲哭无泪的感觉。

更有甚者，一次家长会间隙，三位家长竟然围坐在学校的操场一角用纸牌玩起了赌博的游戏，校长气得差点就骂人了……

乡村学生的家长在教育孩子上大多存在这样的误区：孩子送到了学校，一切都交给了教师。其实，每一位家长都是孩子的第一任教师。离开了家庭教育，学校教育变得苍白无力。苏霍姆林斯基说过：“如果没有整个社会首先是家庭的高度素养，那么不管老师付出多大的努力，都收不到完美的效果。学校里的一切问题都会在家庭里折射出来，而学校复杂的教育过程中产生的一切困难的根源都可以追溯到家长。”由此可见，仅凭学校单方面的力量是不够的，必须把家庭、学校结合起来，形成相互协作的局面，从而共同寻找最佳教育方法，以达到育人的目的。在新形势下推进素质教育，必须赢得家长们的大力支持！

我能理解学生家长的苦衷，也始终没有放弃这样的梦想：相信在不久的将来，我的学生不再是留守儿童，他们也能和城里的孩子一样享受家庭的温暖，享受父母的关爱，我也再不会因家长会而尴尬了。

（作者单位系江苏省徐州市铜山区何桥镇张集小学）

贵州毕节的留守儿童4兄妹自杀事件，在戳痛国人神经的同时，也触动了留守儿童教育的盲点。最近，本刊刊发了不少乡村教师的来稿来信，其中许多都是在谈留守儿童教育问题。今天，我们刊发其中的两篇文章：一篇是一位乡村教师讲述农村学校家长会的尴尬；另一篇是湖南省龙山县三元乡九年制学校推行“集体大走访”活动实现“家校合一”的做法。希望通过三元乡的经验，帮助那位教师以及有类似问题的学校找到解决问题的出路——

留守儿童教育，也可以这样做

——湖南省龙山县三元乡教师开展家校“深山联谊”活动侧记

□饶伟林

地处湖南省龙山县西北部的三元乡，共有15个村，地广人稀，经济相对滞后。三元乡九年制学校在校学生共有831人，留守儿童多达700余名。由于父母外出打工，这些学生家庭教育普遍缺失，他们的生活和教育，基本上全靠教师指导。

学校每次召开家长会，经常会面临教师比家长还多的尴尬。

既然家长来不了学校，那我们教师就走进学生家中去——就是这样一个简单的换位思维，彻底改变了三元乡留守儿童教育的被动局面，孩子的心结、教师的纠结、家校的团结，都借此“逆流而动”开解。

深山集体大走访 让关爱走得更近

2015年春季开学，三元乡九年制学校采取“走出去”的思路，开始教师“集体大走访”活动。全校79名教师，以小组为单位，分成10个小组全员行动，从邻近的村子到二十多公里外的南北、大堡等村，教师们走进深山，遍访乡邻。学校对本次大走访活动提出了非常具体的要求：每个班级每个学生家庭都要访到，每个小组都有具体的走访对象，每次走访都必须留下不少于800字的访谈和观察记录以及照片、视频资料。走访的主要任务是：对学生家庭状况进行摸底，向家长传授家庭教育的方法，对贫困家庭进行慰问帮扶。

“从水泥路下去，走了大约5里山间泥巴路，在下山坡时，完全得抓住藤叶树枝才能走。豆豆家的房子是一栋年久失修的木屋危房。厨房起灶的是一个黑漆漆的三脚架，一口大铁锅，地面黄泥巴凹凸不平，周围扎满柴草，四根歪斜的木头支起木板用来做吃饭的桌子。豆豆姐弟的极度贫穷，缘于失去父母爱护，爷爷、奶奶年老病弱无经济来源，家中住住了上顿没下顿。据左邻右舍讲，大伙儿对豆豆家的接济都数不清了，一家人穿的衣服基本上是别人送的。弟弟还有点痴呆，小时候爷爷奶奶上山忙活，还要担心着别出事……”这是3月21日一位教师写下的走访记录。

3个多月下来，教师们走村串户，把“问题”学生作为走访重点，从条件最差、习惯不良和性格怪僻的学生着手，坚持“不放弃一个落后生、穷苦生和调皮生”的原则，已经扎扎实实走访了一半学生家庭。为了实现“从改变家长来改变学生”的设想，学校为每个学生建立“家访档案”，教师们则对每一个学生的个人信息、家庭档案和行为变化等进行记录整理，做得细致入微。截至目前，教师们已经搜集整理了200多名学生的家庭资料。从这些档案中可以看到，教师们特别注重对家访聊天内容的记录与整理，平均每篇基本都在1000字以上。

豆豆家的情况深深触动了全校教师的心房，短短3个月，走访小组先后派出13位教师去她家帮忙干农活，送去钱物以及各种生活物品。学校班子成员也亲自去了豆豆家，给了全家一颗“暖心丸”：



教师走进学生家走访

减免一切上学费用，逢年过节看望，解决孩子生活所需直至初中毕业。

“只有走进了学生的家庭，我们才知道学生需要的真正关爱是什么，我们才能真正走进学生心中。”一位教师在家访日记中这样写道。

一次家访 就是一次现实版“家庭课堂”

作为乡村山区区的典型，三元乡九年制学校面对的家长多属隔代长辈，一缺文化、认识短浅，二无教育办法，“放养式”管理比较多。多数学生家长只管孩子吃穿，疏忽行为教育。许多孩子沉迷于网吧、游戏，叛逆、固执与逃避现实的情况比较严重。但九成以上的家长都以“管不了”、“不好管”和“说不听”来搪塞教师的家访谈话。从该校教师记载的257份学生档案分析，性格孤僻、逃学顽逆、家庭困苦、行为偏激，甚至“在学籍不在校”的学生占了一多半，家长少过问、家教不彻底、简单化情况明显。

做好乡村学生家长工作，摸透吃准学生，学校采取“一问、二看、三查、四总”（与家长谈心、聊家常问回家境、家教与生活；掌握准确数据，进入室内查看吃穿住用、生活用品等；与周围邻居、百姓打听，查问学生与家庭实情；把走访资料进行分析总结）的办法，加上一套诚信沟通的“秘诀”，使得家访能起到实效。每一次家访，就是一次现实版“家庭课堂”。

四月份走访的小杰、德贵等几名三年级走读生，坏习惯有共同之处——“不做家庭作业，课堂纪律涣散和不按时归家”。4月13日，第三组走访带队教师张家文带着“空白的问卷”来到英家村小杰家后，才知道小杰奶奶一天到晚在山上忙碌，家里的门白天都锁着。小杰回家后不能进

屋，只能去院子里找伙伴玩，等到天黑才回家。奶奶从不过问他的学习，小杰的家庭作业也没怎么做过。找到小杰奶奶后，张家文老师专门对“不做家庭作业”的问题提出“一要问作业，二要守着做作业”的建议，并叫来小杰，在一旁指导他做家庭作业。为了帮助小杰，第三组走访小组连续三周去了小杰家，老师们还带来了几张小杰在学校里活动的照片，让小杰奶奶十分触动。

针对小杰这样的孩子，走访小组商议形成帮扶方案：通过重复家访提醒、联系打工的父母，建立“三角式”固定管理。一个月后，这几名学生的学习习惯有了明显变化，教师表扬几次后，孩子的学习信心也提了起来。

为巩固走访效果，学校还要求教师每月上报一次“重点学生”的关心办法与个人思路，补充到校班子成员的集体跟踪走访记录中，传递出学校的关心，带给家长管理好孩子的信心。

深山联谊 建立乡村新型家校关系

三元乡九年制学校把“重点学生”大致分成三类：行为习惯严重逆反生、情绪表现曲折固执生和家庭困窘思想起伏生，进行分类指导。

学校对“重点学生”资料收集还增加了近亲家属家庭状况，便于找家教“缺口”。学校对这些“重点学生”会特别安排班子成员走访、班主任特例走访，包括两次以上“与所有家属沟通”。周五中午12点半放学后到下午3点钟以前，学校教师与家长开展“一对一”电话交流，落实的是学生回家情况、在家表现和学习习惯，临时布置好针对双休日的“联合家教”管理，每月两次，部分学生每周都会有一次。

对于因家庭困窘而思想容易出现波动起伏的学生，学校着重加强励志教育和鼓励教育。5月的前两周，学校4个小组走访了7名特困生家庭，系统分析了这些学生“家教疏忽、散漫无助、心理困惑”的现状。学校当即决定，6月底以前将这些学生集中起来，组织观看“穷且益坚”视频故事，开展“亲子面对面”等5项活动，实实在在地激发他们学习斗志和生活动志。

与此同时，坚持举办“家校往来”家长会，也是三元乡九年制学校的教育法宝，可以说屡试不爽。具体做法是，在班主任相邀下，请家长来校聚谈，分析孩子近期“走向”和“行踪”，督促家长时刻“警觉”，防患于未然，堵住不良行为的外界濡染，及时“扶正”心态。班主任与家长基本上每天电话里聚焦点，对孩子管理时刻扭紧“发条”。“大走访”以来，全校开展的家校交流、家长座谈等次数各班都不少于10次，共有24名爱上网、厌学逃课的学生得到了彻底转变。

家校联系紧密了，教师与家长结成朋友，感情也深了，交往也频了。一次，一位家长骑摩托车送孩子到校，胡锋老师得知家长还没吃早餐，主动掏“餐票”请“家长朋友”吃饭，俩人一见如故。家校关系的融洽也唤起家长对孩子的主动关注和对象教的认识，如何督促孩子习惯养成、学习成长也成为家长们交流时的常见话题。

深入到一家一户，为每个学生建立家庭档案，收集学生资料，为学校管理找准“难题案例”；请家长返校“受教”，形成管理“链条”——三元乡九年制学校通过“集体大走访”活动，组建起一个良性家教的运行“框架”，照亮了学校“思想管理与资助帮扶”的前行路，开启了龙山县农村教育“家校合一”的新局面。

地方
动态

山东临沭： “三微”平台拓宽教研新思路

为提升教研质量，山东省临沭县教体局积极搭建“微课教研、微课视听、微信传情”的“三微”教研平台。

据了解，临沭县教体局利用校园网络平台、云空间平台、校园录播室等教育资源，开展了“微课视听”活动。网络微课视听、录播室微课视听、云空间微课展评、期末微复习课研讨等形式，让教师教研更直观、生动。

同时，临沭县教体局依托微博、微信、qq群、飞信等，把教师教研拓展到网络和移动终端上，传递“微信息”，调度教师教研进程，反馈教师研讨结果，让教研跟进管理更方便、更快捷。

临沭县“三微”平台的搭建，充分利用现代教育信息技术引领教师开展教研创新活动，切点小、时间短、效率高，促进了教研质量的快速提升。

辽宁大连： 落实农村教师集体宿舍建设

日前，大连市教育局会同该市委改委召开农村中小学教师集体宿舍建设工作落实会议，就农村中小学教师集体宿舍建设项目实施方案的编制、项目申报程序及建设标准等提出了明确要求。

会议指出，各有关地区教育行政部门作为项目建设主体，要明确责任，按照市里规定的建设标准，统一组织实施，切实加强项目建设与管理。各有关地区要实求是确定农村中小学教师集体宿舍的建设项目和建设规模，不得转移、侵占或者挪用市政府投资补助资金。要严格执行有关工程技术标准和规范，及时报告建设项目进展情况，确保按期、保质、保量完成市政府重点民生项目建设任务。

福建永安： 绘本教学研讨助推幼师成长

日前，福建省永安市幼儿现场教研观摩第三阶段活动在市教师进修学校举行。永安市教育局、教师进修学校、市各幼儿园、各乡镇街道幼儿园及民办幼儿园200余人参加观摩活动。

会议以“我与绘本共成长之绘本赏析”为主题，围绕分析绘本元素、挖掘绘本教育价值、现场设计与绘本内容相符合的游戏等三个方面展开。永安市教师进修学校副校长江明清指出，本次观摩活动体现了“加强文本解读、注重确定阅读目标、文道结合”思想，希望全市幼儿教师与绘本共成长。

(解成君 辑)

您的参与和智慧，将助力乡村教师飞翔！

“乡村教师支持计划” 征稿启事

一份为乡村教师量身定制的“支持计划”，为广大乡村教师点亮了信念之灯，也为让广大乡村孩子“接受公平、有质量的教育”提供了无限可能性。

如何将这个宏大的“支持计划”实施好，真正让广大乡村成为教师们“下得去”“留得住”“教得好”的地方，将是接下来全国各地政府和行政管理管理者需要面临的挑战。

欢迎各位分享在全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平、拓展补充渠道、提高生活待遇、统一城乡教职工编制标准、职称评聘向乡村学校倾斜、推动城市优秀教师向乡村学校流动、全面提升乡村教师能力素质、建立荣誉制度等方面的举措、经验和做法，也可以分享个人建议、相关感悟。

字数要求：3000字以内 投稿邮箱：jsgzjk@163.com