



**王敏** 清华附中历史教师、北京市海淀区历史研究室教研员，北京市海淀区初中教师学科基本功比赛一等奖获得者。

月度人物

# 王敏：历史如此美妙

□ 本报记者 金锐

“历史是一片星空，那么深邃、那么壮阔。”清华附中的历史教师王敏感慨着。带着对历史的倾慕与敬畏，王敏高中毕业后选择历史专业深入学习；完成学业后，她又选择了历史教师的岗位，继续观赏她的“历史星空”。从原来的学生到现在的教师，还是那一片星空，只是王敏的观赏角度发生了变化。

“王敏老师是我们的‘女神’！”  
“王敏老师上课特别有意思，她会让我们看电影、看视频、听故事、做游戏……”

这是清华附中学生对王敏的评价，在他们看来，年轻的王敏像一个亲密的朋友，让课堂变得轻松、有趣、充满活力。

谈到课堂教学，王敏认为“激发兴趣”最重要。“我曾经认为，教历史就是教知识，教师就是‘搬运工’，把自己懂的全部传授给学生。”王敏说，“但这样的教学实在太枯燥了，为什么不能让历史更‘有趣’一些呢？”

于是，王敏改变了传统的授课方式，她不会把现成的知识与结论告诉学生，而是根据教材内容，提出一些没有定论的问题，设置悬念、制造冲突，让学生思考、辩论，在更大的坐标系中寻找历史事件与人物的位置。“应该如何评价秦始皇？”  
“古罗马帝国灭亡的原因是什么？”  
……

在王敏看来，这些问题都是开放的，并

没有标准答案，她希望学生可以各抒己见、深入探讨，用自己的力量寻找可能的答案。当然，不是天马行空地寻找，王敏在课堂上一直给学生强调的是观点、证据、资料。

“我认为，这是科学的历史学习方法。要提出自己的观点，然后寻找支撑观点的证据。这些证据的依托是资料，资料包括地图、言论、记载等，最后还要形成合理的逻辑体系。换句话说，要让学生明白‘论从史出’的重要。”王敏说。

辩论赛是王敏课堂上的常见形式。在辩论之前，王敏要求学生做好准备工作，搜集各种资料，辩论时一切以证据说话。“搜集的过程就是学习的过程，辩论就是交流、碰撞、拓展，这样的学习外延更广阔、内容更丰富，也让学生觉得更有趣。”

王敏课堂的另一大特点，就是多媒体技术的运用。在学习“亚历山大东征”一课时，王敏认为，时间与文化的差异让学生很难还原当时的历史情境，于是，她节选了一部纪录片播放给学生，让他们通过视觉直观感受当时的战争环境。在学习“黄海海战”一课时，王敏制作了一节微课，呈现当时的区域地图，随着舰队的航行方向，模拟战争实景、解读政治背景。“多媒体技术不仅可以导入新课，让学生快速进入情境，还可以让教学更深入、更立体、更直观，帮助学生多角度、深层次地分析问题。”这是王敏的“多媒体教学心得”。

课堂教学的技巧是一方面，除了让学生兴奋、让课堂热闹，教师还要探寻学科教学的本质。

王敏认为，历史本身已经足够精彩，教师应该遵循历史的进程与脉络，帮助学生挖掘更深层次的内涵。

“许多时候，学生的思维容易极端化、模式化，盲目相信一些‘固有答案’，却丧失了最重要的批判性思维与求真精神。我希望学生抛开现成结论，多角度思考问题，挖掘历史事件的背景、缘由、关联。”王敏说，“历史教学的本质不是让学生掌握多少历史知识，而是让学生通过历史学习，发展思辨能力，养成‘更客观’‘不盲从’的品质。同时，教师还要在教学中渗透情感态度价值观，让学生探寻并发现历史的美，找到知识与生命发展的契合点。”了解已有成说——寻找客观史料——回归历史现场——探究事件真相，这就是王敏的“历史思维逻辑”。

“历史是一片星空，每一个历史人物、历史事件，都是星空中的一颗星星。当我们走近，寻找它们背后的关联时，就会发现，每一颗星都闪烁着，交相辉映。于是，整片星空也明亮、绚丽起来。”在王敏眼中，历史是如此的美妙。

人物素描

## 一堂“倒置”的历史课

教学内容：《七十年代中国的外交成就：新中国走向世界舞台》 执教教师：清华附中 王敏

### 导入新课——外交成就

师：同学们好，我们今天学习的内容是《七十年代中国的外交成就：新中国走向世界舞台》。在讲新课之前，先请同学们回忆一下前几节课学到的内容——上世纪50年代的中国外交。新中国建立初期，我国提出了“国与国之间处理关系的一个基本原则”，大家记得是什么吗？

生：和平共处五项原则。

师：很好，还记得这个原则的背景吗？

生1：周恩来在会见印度代表时，首次提出了“和平共处五项原则”。

生2：1955年，周恩来率团参加了“万隆会议”。在“万隆会议”上，周恩来提出了“求同存异”方针，号召亚非国家团结一致，增进国家之间的友谊，这样的精神被叫作“万隆精神”。

师：到了上世纪60年代，中苏关系恶化，美国继续在全球范围内遏制和孤立中国。

（教师出示“与新中国建交国家数量增长图”）

师：同学们看这张图，你们能发现哪些问题？

生1：从上世纪50年代到60年代，与新中国建交国家的数量在缓慢增长。

生2：这些年与我们建交的国家主要位于非洲和东南亚地区，还有一些拉丁美洲的第三世界国家。

生3：到了上世纪70年代，与新中国建交的国家数量有了突破性增长。不仅是数量上的增加，在类型上，我们也同绝大多数的西方国家建立了外交关系。

师：我们在长达20年的时间里，被西方世界“拒之门外”。那么，到了上世纪70年代，为什么中国的外交能够打开局面？

### 重现历史1——重返联合国

师：我们来了解上世纪70年代一个非常重要的事件——重返联合国。

（教师出示照片“乔的笑”）  
师：先看一张照片，我看许多同学已经在笑了。这张照片被西方记者抓拍到，被称为“乔的笑”。“乔”是谁，有同学知道吗？

生：乔冠华，当时是中国外交部副部长，中国赴联合国代表团团长。

师：要理解“乔的笑”的深意，我们还得从这22年的漫漫过程中体会。

（教师出示“1950—1971年联大支持中国提案表决情况图”）

师：我们再来看这张图，分小组讨论一下，提出你们的问题。

生1：我们组发现，从1950年到1960年，这一段时间的数据是空白的。

生2：我们组发现，1970年支持我国入联的只有49票，1971年却达到了76票，支持率明显上升。我们觉得，这一年中肯定发生了一个关键性事件，导致了这个结果。

生3：我们组发现，在1970年的时候，赞成票已经超过了反对票，但是为什么中国却没有加入联合国呢？

师：我们来解决刚才各组的问题。首先是第一个问题，为什么1950年到1960年之间的数据是空白呢？这段时间发生了什么事情？

生：1950年有“抗美援朝”事件。

师：是的。朝鲜战争爆发之后，中国人联的提案没有进入讨论环节就被驳回了，也就是“暂缓讨论”。

师：1961年到1970年，赞成与反对的票数呈现胶着状态。大家仔细观察，1961年联合国国家的数量与1950年相比，发生了什么变化？

生：国家总数变多了，支持我们的国家数量也变多了。

师：下面，我们再来看一张图，你们看到了什么？

（教师出示“非洲各国独立趋势图”）

生1：上世纪60年代，非洲国家纷纷独立，成为新兴的独立国家，要求加入联合国。

生2：上世纪60年代，我们国家主要的外交成果是亚非国家，这些国家都来支持我们，所以我们的支持票越来越多。

师：我们来思考一个问题。1970年的时候，51票对49票，为什么我们还是没能进入联合国？

生：我找到了一些资料。联合国有两种投票机制，一种叫“简单多数”，另一种叫

“复合多数”。中国是否回到联合国被当作“重要提案”，要进行“复合多数”投票，即赞成票要超过总投票国家数的三分之二。所以，51票对49票这个结果，并不能使中国回到联合国。

师：非常好。下面我们看最后的一个问题，1971年的时候票数陡增，这是为什么？

生1：原来支持中国进入联合国的主要是亚非的一些国家，1971年的时候有许多欧洲国家也支持我们了。

### 重现历史2——中美关系正常化

师：欧洲国家纷纷“倒戈”，把票投给了中国，中国在1971年入联成功。我们一起来看看在联大投票之前发生了什么。

（教师出示资料：1971年7月9日至11日，基辛格秘密访华）

师：中国重返联合国，与中美关系缓和、中国同欧洲关系缓和是分不开的。既然说到中美关系缓和这么一件大事，在基辛格秘密访华之前，双方还有哪些接触？

生1：乒乓外交，“小球转动大球”。

生2：1970年10月1日，我们还邀请了美国作家埃德加·斯诺参加国庆典礼。

师：中美关系正常化是由谁来开启的呢？我们再来看一张照片。

（教师出示照片“尼克松访华”）

师：这张照片是世界外交史、中美关系史上一张非常经典的照片，从这张照片中你能发现哪些细节？

生：尼克松主动伸出手。

师：关于这个细节，老师补充一点。在《尼克松回忆录》中有这样一段话：“在1954年，日内瓦会议上中国代表团团长周恩来想同美国的国务卿握手，被拒绝了，周恩来感觉到深受其辱。我知道当时周恩来的心情，所以在走下飞机那一刻，我决定伸出我的手。当我们的手相握的时候，一个时代结束了，另一个时代开始了。”

师：大家再思考一个问题，中美什么时候正式建交的？

生：1979年。

师：从中美关系正常化到中美建交，为什么中间还隔了这么多年？双方还存在什

么分歧？

生：台湾问题。

师：我们再来看两份资料。

“在台湾海峡两边的所有中国人都认为只有一个中国，台湾是中国的一部分。”  
——1972年《中美联合公报》

“美利坚合众国承认中华人民共和国政府是中国的唯一合法政府……美利坚合众国政府承认中国的立场，即只有一个中国，台湾是中国的一部分。”  
——1978年《中美建交公报》

师：从这两份公告中，你能看出什么？

生：中美关系正常化的过程中，台湾是最敏感的问题。《中美联合公报》中美国措辞含糊地回避了这一问题，所以中美当时并未建交；1978年，美国就台湾问题给出明确表态，于是中美在1979年1月1日正式建立外交关系。

### 探究真相——共同利益

师：那么，你们认为中美寻求关系正常化的关键词是什么？

生：共同利益。

师：这个共同利益既有中国的利益，也有美国的利益。这些利益都有什么呢？大家讨论一下。

生1：1969年有一个广为人知的事

情，就是中苏交恶，还发生了“珍宝岛事件”。如果这个时候中国仍然孤立自己，与苏联不联盟，也与美国对立，那么日子肯定不好过。

生2：对于美国来讲，那个时候正深陷越南战争的“泥潭”，怎么打都打不赢。美国发现结束越南战争的关键不在河内，而在北京与莫斯科。因为当时还是美苏冷战时期，所以要在短时间内与苏联的关系进入正常化非常困难，唯一的出路就是与中国寻求接触。

师：非常好，同学们从中美两国的角度探究了双方寻求和解的原因。我们再看一下数据，分析一下当时美苏的军事力量对比。

（教师出示“上世纪60年代至70年代美苏两国洲际导弹数量对比图”）

生：我发现美国这些年的洲际导弹数量没有什么变化，但是苏联在1970年至1978年这8年中，洲际导弹开发速度十分迅猛。1962年时，美国对苏联还有一些优势，但这种优势逐渐在丧失。

师：面对苏联方面的压力，中美双方选择了合作，这就是共同利益。

（其余内容略）

课堂实录

### 教学反思

这节课主要讲述的是上世纪70年代新中国外交取得的重大突破，有以下3个特点：

特点一，充分挖掘并利用史料，把大量繁杂的史实用学生易于理解的方式呈现出来。学生可以通过观察图表、分析数据，发现问题并解决问题，不仅可以深入了解中国重返联合国的22年漫漫征程，更能实现师生之间真正有效的互动生成。

特点二，传统的授课是按照背景、过程、意义的思路与顺序，而本课先呈现一个结果，如“乔的笑”、“中美关系缓和”等，制造悬念与冲突，再让学生分析背景与意

义，启发学生更深层次的思考。这种做法可以充分激发学生的兴趣，也符合中学生认知事物的规律。

特点三，这节课的意义不仅在于学科知识的学习与思维能力的培养，还有情感态度价值观的引导。通过学习，学生会意识到现代外交的实质是国与国之间为维护自身利益而进行的博弈，我们维护自身利益是建立在“维护世界和平、促进共同发展”这一基础上的，这是新中国的外交宗旨，也是我国在日益和平崛起的过程中承担大国责任的重要表现。

在不少农村中学，由于受一些条件所限，实验室缺乏、实验器材短缺，许多化学实验无法开展。其实，生活中蕴藏着丰富实用的教学资源：湖水、河水、井水、池塘水等，可以帮助我们探究水资源应用、天然水人工净化、水资源保护等问题；燃煤、沼气、植物秸秆、太阳能热水器等，可以帮助我们探究农村新能源的开发与应用；废旧的农具、钢窗、牙膏管、电池等，可以帮助我们探究金属的性质及应用。随处可取的农村教学实物，填补了农村学校实验器材的短缺，让学生感受到化学就在身边、化学可以渗透到生活的方方面面，从而使化学教学学生活化。这也体现了教育就是生活的真

课事

## 走进生活的教学

□ 张贵红

谛——热爱生活的教师与学生，必然会在兴致盎然中享受教育生活。

在教学“实验室制取二氧化碳”时，我让学生准备注射器、饮料瓶、吸管以及鸡蛋壳、白醋。他们竟然利用这些东西，制作了一台像模像样的实验装置，还真的成功制取了二氧化碳！学生亲手做实验装置，亲手制取化学药品，亲眼看着自己实验成功，

这成为他们学生生涯中难忘的一节实验课，许多学生因此迷上了化学课。

在学习“天然水净化”时，学生取来河水，积极地思考并讨论：生活中如何让河水变成可饮用水？联系课本知识，有的学生想到沉淀一下，然后加热煮沸；有的学生想到设计自制生活净水简易装置，可以用沙子、棉花、纱布、饮料瓶等材料。一节课

下来，学生兴致颇高，收获颇丰。

在学习“金属锈蚀与防护”时，学生回家找来一些金属制品，特别是生锈的铁制品，如锄头、铁锹、镰刀、钢锯、菜刀等，甚至有人带来一辆锈迹斑斑的自行车。这么多活生生的实验教学实物，让学生很快明白了金属锈蚀的原因及防护措施。在这节课上，学生不仅掌握了化学知识，还立志将来

做化学家。他们说，这个世界有着无穷奥秘，生活中有着无处不在的神奇。

在执教“燃烧与灭火”时，我让学生讨论在农村田间怎样快速有效地灭火，如何脱离危险。学生议论纷纷，各抒己见。有的认为应该用水扑灭，也有的认为用土覆盖效果更好，争论得不可开交。这时，我适时地引导——两种方法都是有效的，但要根据当时具体的环境与条件采取更有效、更直接的方法。

如果教师是一个有心人，那么他的课堂资源就会存在于他的生活中，他的教育教学自然也就成了对学生的生活教育。（作者单位系山东省滕州市张庄镇张庄中学）