

课程图纸

十大小学校本课程候选案例

为了丰富学生的道德生活,使学校公德教育真正“落地”,北京市海淀区中关村第四小学通过“校园节日”课程,让学生从头到尾自主制造“校园节日”,实现道德培养与教育教学的完美融合。

制造“校园节日”

□周玲

课程背景

现在的孩子常常以自我为中心,很少与公共道德生活、公共社群产生联系,因而缺少责任感和道德感。学校作为儿童教育的重要场所,只有为儿童创设足够的公共道德生活空间,才能让他们从小就有机会通过民主参与和自主决策管理自身,从而培养相应的品德素质。

让孩子自己做主,“制造”各种各样自己喜欢的节日是个不错的选择。不同于国家已有的传统节日,这些“校园节日”是由学生自主开发、自主设计、自主实施的。

课程目标

由于不同年龄段的孩子身心发展存在较大差异,因此,“校园节日”课程在目标设置上也有不同的特点,其总目标包括:

- 培养学生的公民意识:包括对自己、对他人、对集体、对国家和社会的责任意识、民主法制意识、自由平等意识、权利与义务的意识等。

- 培养学生的思考能力:包括独立思考能力、辩证思考能力、质疑能力、联想能力等。

- 培养学生的行动能力:包括沟通、合作、表达、决策、实践、自我调适等能力。

此外,每个具体的“校园节日”都有自己的具体目标,以“天才日”为例,各年级的目标如右表:

从目标中我们可以清楚地看到,课程不仅有知识目标,同时还关注学生具体能力的提升。课程目标中强调“公民行动目标”,是因为具体目标的达成需要体现在儿童的具体行动中。

课程实施

“校园节日”课程的实施主要分为以下几个阶段:

准备阶段:第一,学生设计“校园节日”金点子表格,并征求教师意见;第二,“校园节日”服务委员会的委员们组织学生讨论“我想开展的‘校园节日’”,并让每

个学生填写“校园节日”金点子表格;第三,成立学生评审组,对收集的金点子进行民主评议,确定最终要开展的“校园节日”;第四,召开“校园节日”发布会,向全体学生公布这些节日。

实施阶段:第一,在全校范围内开展民主招聘,成立“校园节日”服务委员会;第二,由“校园节日”服务委员会制定每个“校园节日”的具体课程安排;第三,按照计划开展“校园节日”课程,“制造”节日;第四,及时评价课程开展情况,并总结经验教训;第五,以照片、文字等形式编写记录册。

课程评价

为了培养学生关注学习过程的自我评价意识,“校园节日”课程主要以过程性评价和自我评价为主。

在学习活动中,教师引导学生关注自己的学习过程,并指导儿童进行自我评价,特别是帮助那些不太遵守规则的孩子进行积极的自我评价,实现自我成长与提升。比如,一个平时经常违反规则的学生,如果能在他人的提醒下将自己的问题予以纠正,这就是一种自我进步。从听取他人的意见,到自我反省,再到自我纠正,每个环节都为孩子创造了道德成长的空间,促进了孩子的自我成长。

为了将评价具象化,学生自主设计了“校园节日护照”,护照上的内容由学生自主填写。包括在“制造”节日过程中的具体职责(节日组织者或参与者),有怎样的感受,第一次尝试的事情是什么,同哪个同学合作了,最欣赏同伴哪一点……学生还可以邀请同伴、家长、教师等在自己的“护

照”上留言。

这些评价为教师指导的调整提供了及时的反馈信息。在评价过程中,教师通过观察学生的学习态度、兴趣、行为表现及各方面的变化,给出肯定和鼓励。同时根据反馈的信息,教师还可以衡量自己的引导是否有助于学生的长久发展,并及时进行修正。

课程效果

“校园节日”课程不同于教育部门规定的课程,它是为丰富儿童的公共道德生活专门创设的课程,是一个由全体儿童自主开发、共同参与的课程,其在儿童眼中的重要性不言而喻。有了这些自己“制造”的“校园节日”,儿童的生活发生了许多变化,而这种变化也影响了儿童与儿童之间、儿童与成人之间的交往方式。

孩子们逐渐学会了有序地进行组织与交流,其生活变得越来越丰富;“校园节日”课程也让一些爱“捣乱”“不守规矩”的孩子“动”了起来,他们开始把过剩的精力用在活动的组织和开展上;同伴之间的沟通多了,矛盾少了,班级秩序更加规范了。

自开展“校园节日”课程以来,孩子们参与小组合作的机会多了,学习效率得到明显提高。在彼此尊重的基础上平等交流,每个人有了自己的想法,发言也不再有所顾虑,因为“不忽略每一个人,不轻视任何人的任何想法”是他们约定好的原则;不仅如此,小组合作的时候,学生之间互相解答问题的机会多了,因为他们也同样约定好,“有人提出想法,就要有人来回应”,这样的合作氛围“蔓延”在课堂的每一个角落。

“校园节日”课程的开展告诉我们:公民教育不是看不见摸不着的宏大命题,它可以存在于每一项具体的教育教学行为中,即使在小学阶段,即使是6-12岁的孩子,他们同样可以自主地设计、积极地参与各种学校活动,为孩子们参与未来的公共道德生活打下了良好的基础。

“天才日”课程目标		
低年级	中年级	高年级
知识目标 让学生明白: ●我有自己的想法 ●我想参与集体的活动	知识目标 让学生明白: ●我是集体中的一员 ●我能与他人合作做事	知识目标 让学生明白: ●合作很重要 ●积极思考很重要
能力目标 让学生能够: ●积极设计“天才日”计划 ●简单表述“天才日”想法	能力目标 让学生能够: ●小组讨论“天才日”计划 ●阐述“天才日”计划的实施理由	能力目标 让学生能够: ●小组合作构思节日计划 ●预想可能出现的困难并予以解决
价值目标 让学生能认识到: ●大家一起活动很快乐 ●有想法要和大家分享	价值目标 让学生能感受到: ●集体的温暖 ●在集体中分享很重要	价值目标 让学生能认识到: ●某些有价值的行为能够促进班级或其他关系的和谐
公民行动目标 ●学生能够积极参与有关活动	公民行动目标 ●学生能够积极合作完成组内任务	公民行动目标 ●学生能够积极组织活动,并灵活解决相关问题



“孩子王”

□郑楠

幼教必读

冰心曾说过:“淘气的男孩儿是好的,调皮的女孩子是巧的。”淘气、调皮的幼儿也许由于贪玩,常常会让长辈感到头疼,但是,越会玩的幼儿反而越有创造力,其思维也越开阔;他们更善于发现生活中的美好,更容易找到自己喜欢的事物。这就要求我们具有一双慧眼,去寻觅每个幼儿的特点,放大他们身上的闪光点,同时化身为“孩子王”,同幼儿交朋友,带领幼儿在知识的海洋里畅快游戏。

幼儿的学习以直接经验为基础,日常的游戏和生活过程就是他们的学习过程。特别是游戏,更是幼儿一日生活的重要教育环节。教师要成为发现游戏价值的放大镜,思考如何让幼儿在游戏中的有效地学习,从而加深幼儿从游戏中获取的经验知识,成为他们心中的“孩子王”。

环境创设 给予幼儿一个玩的世界

●**创设新环境:**
好奇心强、爱探究是幼儿的天性,如果幼儿园的环境布置总是一成不变,

吃完早餐后,孩子们都兴高采烈地奔向自己喜欢的区域参与各项活动,美工区的瑶瑶和小米拿着橡皮泥,相互聊着什么,还不时发出一阵阵爽朗的笑声。是什么让她们这么高兴呢?在好奇心的驱使下,我走过去,蹲下来询问她们为什么如此开心。

听我这么一问,瑶瑶连忙说道:“王老师,我们在做饭呢,您想吃什么,我们来给您做。”我假装思考了几秒钟,回答道:“我想吃的东西,你们两个真的能做出来吗?”两个人自信地点了点头。“我最喜欢包饺子,你们能做吗?”“当然能,王老师,您先别着急,一会儿我们就做好啦。”说完,她们便开始忙活起来。

不仅不能给幼儿新鲜感,久而久之还会让幼儿的主动性和积极性下降。因此,创设新环境可以让幼儿对变化的环境进行主动思考,强烈的画面对比还可以加深幼儿的直接经验。

环境的创设首先要与教育目标相一致,根据幼儿的不同年龄特征和实际情况,设计并制定不同的班级环境布置计划,让幼儿无论在游戏中还是生活中,都可以接受潜移默化的教育。

●**征询幼儿意见**
教师要与幼儿保持经常性互动,要作为“孩子王”去发现幼儿的个性特征和兴趣所在。幼儿园的环境教育不仅蕴含在环境中,还蕴含在环境创设的过程

尊重幼儿的“游戏心”

□王佩佩

不一会儿的工夫,她们便把饺子做好了,两个人兴高采烈地对我说:“王老师,饺子包好了,您快看啊!”说着,便举起包好的饺子给我欣赏。“哇,好棒啊!你们包的饺子是什么馅儿的?”我露出惊喜的表情,小米抢着回答:“我包的是胡萝卜馅儿的。”紧接着瑶瑶说:“我包的是白菜馅的。”“太好了,这些都是我爱吃的馅儿,但是除了包饺子,你们还

中。特别是幼儿园室内环境的创设,应充分征求幼儿的意见,让幼儿自主设计、提供材料和作品,并参与布置,然后利用环境开展幼儿的主动活动。

在这个动手动脑的过程中,幼儿的积极性被调动起来;愉快的游戏互动过程让幼儿既掌握了技能,又得到了自我展示的机会。虽然让幼儿参与环境创设比教师本人独立完成既费时又费力,但就其教育效果来说,这样更能提高幼儿的兴趣和创造力,增强责任感和成就感,同时也有助于教育幼儿爱惜劳动成果。

●**家长积极参与**
家长和教师要一起带领幼儿创设环境,让他们在幼儿园这个大环境中放

会做其他的饭吗?”我又对她们提出了新的问题,瑶瑶连忙回答说:“我还会做包子呢!”小米也抢着说:“我会做馅饼!”“真的吗?”我装作一副不相信的样子问她们,“那你们现在可以做吗?老师好想吃呀。”两人相视一笑,异口同声地回答道:“行。”接着,她们便再次投入到做饭的游戏中……

教育部颁布的《3-6岁儿童学习与

心大胆地去游戏。尤其是在小班初期,班级环境的创设更要力求轻松温馨;教师还可以与家长一起,利用废旧物品布置班级环境,在体现环保特色的同时,也带动幼儿参与活动的兴趣。因为家长是幼儿的一面镜子,当家长充分参与到活动中时,幼儿便会去试图模仿,时间久了,他们就会对幼儿园产生亲近感。

教师指导 谁都可以做“孩子王”

●**做幼儿游戏时的观众**
幼儿在游戏时往往会全身心投入,如果这时教师突然闯入,就会打断幼儿的思路,影响幼儿游戏的兴趣。因此,当幼儿处于安全的情况下时,教师可以在一旁关注,放手让幼儿自由玩耍。

当幼儿对某一个游戏失去兴趣或者遇到困难向教师求助时,教师可以变成“孩子王”,亲自加入或邀请其他幼儿帮助“求助者”,在培养幼儿集体意识的同时,刺激幼儿开动脑筋,想出不同的游戏方法。

教师要学会在一定限度内放手,不要过多打扰幼儿的游戏,让幼儿在自己的天空中自由飞翔,健康成长。

●**尊重幼儿的天马行空**
幼儿在把玩某种玩具时,教师首先要介绍一种常规玩法,然后再引导幼儿思考是否还有其他玩法,不给幼儿的思维设定框架,而是鼓励幼儿自己去探索发现。当幼儿想到一种玩法时,教师要鼓励其勇敢尝试,并学会自己动脑解决问题,学会在潜意识中主动思考,而不是一味地接受外界灌输。

教师是一把钥匙,既可以打开也可以锁住幼儿的思维之门。因此,教师要

发展指南》中指出:幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,要重视游戏和生活的独特价值,最大限度地支持、尊重和满足幼儿,让他们通过直接感知、实际操作游戏材料和工具等进行想象,并亲身体验,获取相关认知。幼儿是用感官和双手来探索世界,通过颜色、声音和形状来认识事物并激发自身情感的。

而游戏作为艺术的初级形式,是儿童产生高级心理现象的源泉,也是儿童社会化的重要途径。爱玩是幼儿的天性,在幼儿园,游戏就是有目的、有计划的教育活动,是幼儿有效的学习手段,对幼儿教育起着至关重要的作用。

微语录

教育是人学。正如植物界没有相同的两片树叶,生物界也是如此。人的复杂性决定了有关教育的话题、成人对于孩子的言行等都必须适宜的、有耐心的。忽视规律,轻则事倍功半,重则遭到惩罚,落得一个拔苗助长的结局。

——江苏省教育科学研究所副院长 王国强

每一个儿童都是不可复制的奇迹和独特存在,良好的教育生态应该为儿童营造一个幸福成长的舞台。学校教育的关键在于能否尊重儿童的基本权利,遵循他们的成长规律,正视他们的天真本性。

——北京市中关村第一小学校长 刘畅

在注重学习质量的当下,课程体系构建中所生发的途径多种多样,有的注重国家课程校本化实施,有的注重校本课程开发,有的注重活动课程建设。无论采用哪种途径,所构建的课程体系都应该指向让学生自主愉快地增长知识,培养个性兴趣。

——湖南省长沙市雅礼天心中学校长 李亮

顶尖人才“童子功”的培养不是一门具体的课程,而是一些从小养成的良好习惯和思维模式,如:遇到问题自己寻找解决办法的勇气,失败后不断尝试新思路的执着,这次成功到下次成功的借鉴等。孩子们缺失的往往不是高大上的领导力训练,而是真正从头把一件小事做到极致的完整成长。

——青少年心理专家 宋少卫

国际教育仅靠热情和资金是不够的,它需要一颗真正为孩子负责的心。孩子的成长是不可逆的,商品坏了可以换新的,教育方向如果错了,耽误的是孩子的一生。

——枫叶国际学校创始人 任书良

(陈佳邑 辑)