

## 教育地理·吉林省长白县

吉林省长白县位于长白山南麓、鸭绿江上游,与朝鲜民主主义人民共和国两江道“一市五郡”隔江相望。在这里,我们看到了乡村教育觉醒的力量,看到了长白教育人执着于课改的精神。

# 把课堂放在改革最中央

## ——吉林省长白县区域课改观察

□本报记者 褚清源

### 局长出镜·丁希全



吉林省长白县教育局局长

吉林省长白县,一个可以激活想象力的地方。通往长白县的公路两旁是茂密的一眼看不到边际的森林,行驶在这里的汽车像是撒落在林海的精灵。

真正踏上这片土地,是记者走进了这里的学校。没有高楼,没有现代化的设施,没有耀眼的光环,但校长和教师的眼睛里有着掩不住的激情、热情,这种激情和热情与课改有关,与教育理想有关。在他们身上,记者分明看到了乡村教育觉醒的力量。

### 用“疑探”打开课堂

也许你不相信,在长白县的中小学课堂上,学生可以自由提问,哪怕是脱离课堂学习目标、离题万里的问题。这不是纵容,而是教师鼓励学生发问的一种智慧。

从关注学生的“答”到关注学生的“问”,从协助学生解决问题到支持学生发现问题,长白县教师观念的转变经历了一个艰难的过程。“起初,不是每一个教师都敢放手让学生提问,也不是每一节课学生都能提出有价值的问题。学生提出的问题可能千奇百怪,超出教材的知识范围,但要允许学生表达自己的见解。”长白县教师进修学校校长姜华说,“现在不一样了,学生不仅敢问、想问,而且会问了。”

长白县区域课改就是从“让学生敢提问题”开始的。该县“疑探教学”模式的核心价值,就在于让学生真正做课堂的主人,自己发现问题,合作解决问题,质疑拓展新的问题。谈到“疑探教学”,县教育局副局长楚秀梅介绍说,课堂必须改变学生只学“答”不学“问”的状况,真正实现从教师“教学”到“教学生学”,实现学习方式由单一到发现创造的改变,遵循“无疑不探”的原则,让学生有“疑”想问,有“疑”能问,有“疑”敢问。

“疑探教学”的精髓就是8个字,即“先疑后探,编题自练”。走进教室,你会发现,课堂评价栏里有两项内容的分值和权重很高,分别是质疑和编题。每个小组、每个班级都有自己的质疑之星和编题之星。质疑是疑探课堂的一种文化,编题是疑探课堂的一种学习方式,编得好的试题可以张贴在展示板上,与大家共享。

编题在这里成了一种重要的学习方式。“通常情况下,能编题就能解题,因为编一道题比解一道题的难度系数更大。”长白县实验中学校长马成立说。

“疑探”不只是课堂上学生的学习方式,也是教师突破课改瓶颈的教研方式。发现问题、直面问题是长白县一种重要的教研文化。长白县第一实验小学成立了12个教研团队,定期研讨问题。在教研活动中,教师常常先把各自发现的问题晒出来,然后再研究解决方案。比如,“编题自练”环节在起步阶段曾经出现了许多问题,比如,学生编拟的习题不能准确地把握学习目标,只关注拔高题而忽视基础题。教师总是担心学生编题编不到点子上,浪费时间,干脆不让学生编。“其实,当问题梳理出来的时候,解决的方案也就出来了。”第一实验小学小学校长许维杰说。

### 每一个人都可以为课堂点赞

点赞,在长白县向阳小学不只存在于微信,还是校本教研的一种方式。

“点赞课”的产生有一个重要的背景,就是赛课带来了一系列负面效应。大多数教师认为,赛课赛得人没有了信心,成就了少数人,打击了一大片,多数教师成了“陪赛人”。赛课,到底是“折腾人”,还是“提升人”?我们为什么要搞赛课?怎样才能提升赛课的效果?

于是,来自微信的点赞文化给大家带来启发。“何不从原来成就少数人转变为成就每一个人,让每一个人都来为课堂点赞,发现亮点,放大可借鉴的经验。”向阳小学校长孙桂梅说。点赞的内容包括教学过程设计、教师综合素质、学生学习能力、教学时间把控、课堂精彩生成等方面,每个人可以给予1-5颗星,如果点五星赞,要附上一篇文章案例分析;如果点其他星数赞,星数后要附上一句话简评,说明原因。最后,累计学科组得赞数量按学科组人数取平均得赞数,评出“最具凝聚力学科组”,学校对获胜学科组团体进行表彰奖励。

周五是向阳小学的点赞课时间,这一天的课堂会向同事、领导、家长和社会全面开放,兄弟学校教师知道点赞课活动后也不约而同。如今,“点赞课”成为向阳小学集赛课、汇报课、开放课、家长进课堂、学科组研讨课、展示课等功能于一体的课程,使各

项活动的意义真正得以体现。

教师李伟娜说:“当校领导提出这个方案时,我心里是排斥的,觉得花样多还不如实实在在地抓教学。可一次‘点赞课’后,我明白了领导的用心,而实施了一段时间后,我尝到了甜头。”

教师吴强在反思日记中写道,平日里,教师与家长的联系很少,所以彼此总是处在一种微妙的关系中。“点赞课”让教师主动打电话邀请家长听课,促使教师更加积极地准备,同时也增加了教师与家长沟通的机会,使他们的关系越来越亲近。

“我们的理念要让家长明白,并且参与进来,这其实也是我们打开课堂的一种方式。”孙桂梅说,“被打开的不仅仅是我们的课堂,更重要的是打开了每一个人的生命。我们不仅是在为课堂点赞,更是在为每一个生命点赞。”

### 课改班改一体化

在课改进入第二年的时候,长白县教育局提出了“课改班改一体化”课题。所谓“班改”就是从课堂出发,重建班级文化,在教室里促发学生自我管理意识的再生。一时间,以长白一中、金华学校、长白八道沟中学为代表的“班改”工作如火如荼地开展起来。

金华学校是一所九年一贯制农村学校,与大多数农村学校一样,学校生源曾逐年减少。但金华学校却是当地人数较多的农村学校,这是课改带来的一个显著变化,

### 记者手记

## 局长的决心就是校长的信心

报道总是挂一漏万的,有太多让人感动的人和事,限于篇幅未能一一呈现。

剥开长白县区域课改经验的“外衣”发现,真正触动人心的不是他们做了什么,而是他们展现出的课改自觉。也许决定长白教育未来的不只是他们的经验本身,还有长白教育人的精神状态,以及他们所秉持的勇气、热情和对教育的敬畏之心。“不好好课改的校长不是一个好校长。”长白第一中学校长郭修喜的这句话代表了校长们的课改态度。

对于长白县教育局局长丁希全来说,改革是一条单行道,是一场没有退路的旅行,必须义无反顾地走下去。

采访中他的一句话让记者再一次确信:一个区域教育的崛起注定不是偶然的。他说:谈教育、谈课改我是门外汉,但是我的副手、校长们都懂,他们都是我的老师,我相信他们,也放手让他们大胆探索,有风险我来承担。”

局长的决心就是校长和教师的信心。让一线课改实践者对课改有信心,并且放心课改,这是丁希全的勇气,也是他的智慧。

把课堂打开,是长白县区域课改的重要引擎。在丁希全看来,打开课堂就是打开孩子成长的通道,就是让核心素养的培养在课堂里完成。然而,这条路上写满了太多的不易。好在长白县的课改不是摸着石头过河,而是以“西峡”为榜样,借智借力借道发展。他们以河南南阳西峡“三疑三探”课堂教学经验为蓝本,临帖、入帖,进而破帖,形成了具有区域特色的经验。

为了少走弯路,除了校长和骨干教师外出学习外,他们还专门培养了一名本土的课改专家,随时随地指导课改。吴高伟曾是长白县实验中学的课改先行者,为了让他迅速成长,教育局特任命他为局长助理,教师进修学校副校长,长期驻外学习。这一学就是4个月,外出学习的日子,吴高伟每天都是后半夜休息,白天听课,晚上写反思日记。学习归来,作为一线教师身边的课改专家,吴高伟成了长白县区域课改的“盗火者”,让大家对前方的路更有信心。长白县区域课改的“吴高伟现象”,给区域课改的推进带来新的启示。

课改只有起点,没有终点。只有上路才知道路有多远,只有下水才知水有多深。

流失的生源出现了回流。

让记者更惊喜的是,这是一所有味道的学校。首先是文化有味道,校园依山傍水,五步一景,但重要的不是他们建了多少景观,赋予景观多少内涵,而在于他们让学生成为校园文化消费的消费者:校园景观的解说词由学生撰写,引导客人参观校园也由学生负责。

“这一理念来自课堂,学生不仅应该是课堂的主人,也应该是整个学校的主人。”金华学校校长王永彪说。

金华学校的每一间教室内,都有一块专属于本班学生的园地。这里不仅展示班级文化,还展示学生的作文、书法、编拟的好题。王永彪倡导的理念是无差别展示,“不是评出的优秀作品才能在这里展示,每一个学生都有展示的机会。”王永彪说,“展示不是展示优秀,而是展示真实情况。选择性展示可能会造成一种伤害,因为对于每一个孩子而言,自己的作品就是最好的。”

“给书安一个家”,是金华学校“班改”过程中的又一个创新活动。学校所有学生家庭都有一个可以存放图书的地方。一年级学生董家玮很爱读书,他给书安的家虽然简陋,却是他存放梦想的地方,“我的书不多,但是我会把书摆放整齐,在以后的日子里我会积累更多的书。”董家玮说。

七(1)班学生杜梦雨最大的爱好就是读书,但由于家庭经济困难,她很少有机会买新书,她的书大多是姐姐看过的旧书。“虽然只有几本,但我还是反复地读,而且每次都读得津津有味。”杜梦雨说。

书香味是金华学校最浓郁的味道。王永彪的理想是将金华学校建成一所“坐落在图书馆里的学校”。

马鹿沟镇中学是一所农村学校,学校致力于让学生过一种完整的校园生活。每个月,马鹿沟镇中学的学生都有他们自己的月度活动主题,比如4月欣赏身边的男生女生生活,5月艺术展演活动,6月感恩父母活动。活动的策划与组织都由学生完成,教师则成为学生的助手,随时听从学生的安排。

马鹿沟镇中学的班改始终围绕学生的“自我管理”展开,放“权”给学生,不断增强学生自我管理的能力。为此,学校设立了四个部,学习部、纪律部、卫生部、活动部,每个部设立部长,负责四个部的具体工作。各班级对应设置学习委员、纪律委员、卫生委员、活动委员,委员会根据班级各部委职责进行分工合作,让所有的学生既当管理者,又当被管理者,在管理与被管理中形成自我管理、自主发展。

向阳小学教师崔林凤说,班改之前,作为班主任,每天的时间都不够用。现在班里的事都有人管,学生能自己管理自己了,师生关系更融洽了。

把课堂放在改革最中央,从课改到“班改”,意味着从自主学习走向自我管理,意味着区域课改推进的双重转型。这些看似具体而微的改变,却成为撬动区域教育均衡发展的有力杠杆,而在丁希全看来,这只是开始。

□黄坚

### 专家点评

## 向课改典型学什么

近年来,经济欠发达地区涌现出不少课改学校和典型区域。分析这些典型,我们不难发现其成功背后的规律:将“以人为本”“学生主体”的基本理念转化为看得见、摸得着的行为;将“自主、合作、探究”的课改原则转化为课堂教学的实际呈现。课改取得成功,是他们对人的认知规律和课堂教学规律进行了充分诠释和准确把握的结果。

当这些典型学校声名远播,许多学校和区域开始遍访全国课改名校,但学习后却收效甚微,甚至丢掉了学校原有的传统和经验。为什么这些典型学校的成功经验大家学不会?

成也规律,败也规律。这是因为他们只学习了课堂教学改革的规律和实操技术,忽略了课改成功推进的非课改因素,而决

定课改成功的关键因素往往是课堂以外的非课改因素。

知道不等于做到,看到不等于达到。吉林省长白县的课改工作能够取得今天的成就,是因为他们找到了适合自身发展的模式;长白县的课改工作能够取得阶段性突破,是因为他们认识到课改是一个系统工程,除了抓住课堂教学的本质外,还关注课堂外的其他因素。

前期周密准备。《孙子兵法》有云:“胜兵先胜而后求战,败兵先战而后求胜。”课改是一把手术刀,领导班子必须有一个科学而严谨的顶层设计。如果前期准备简单,后期执行必然复杂。课改是一个“以终为始”的过程,而非一个孤立的项目,只有看清楚、想明白,才能干明白。

中期打造专业教师队伍。课改到底要什么,是短期内学生考试成绩的提升,还是师生幸福感的提升?要学校管理效率的提升,还是为学生的可持续发展打下坚实的基础……无论是什么样的目标,一定是着眼于学生的发展,着力于教师队伍的成长之上。任何育人目标的达成,必然要落实到教师观念、行为的转变和提升上,然后才是分层分批打造本土课改人才队伍。

后期完善评估系统。课改的核心是改人,转变人的观念和和行为必然涉及利益的再分配,如果课改后期的支持与评估不到位,必然会影响区域课改的发展。总之,顶层设计与赢在教师的专业发展,败在顶层设计不科学和后期支持与评价

的不到位。

本着实事求是的科学态度,把握复杂问题简单化、模糊问题清晰化、定性问题定量化的总体原则,区域课改的成功推进应遵循这样的工作规律:系统思考,把握本质,及时萃取,突出关键,有序推进。

用未来思考今天,用结果倒逼过程,用宏观指导微观;用学生状态评价教师,用教师状态评价校长,用学校状态评价局长。坚定课改的目标,架设学与做之间的桥梁,培养学校和区域本土课改人才队伍,区域建构科学、有效的本土课改成功推进系统,是区域课改推进过程中一定要做好的事情,也是做好课改工作的方向。

(作者单位系北京师范大学政府管理研究院)