

特别关注

局长专栏

给特殊儿童“特殊”服务

□ 陈云华

特殊教育是实现教育公平不可忽视的一部分,而在推进特殊教育发展的过程中,我国采取了“以特殊教育学校为骨干,特殊教育班和随班就读为主体”的教育模式。有学者统计,我国目前有超过三分之二的学龄特殊儿童在普通学校随班就读。然而,随班就读工作仍然面临着一些问题,例如随班就读儿童并没有得到适宜的教育服务,普校课程不能很好地满足随班就读儿童的特殊需要,产生了随班就座、随班混读、随班就读儿童流失率高等现象。

为改变现状,保障特殊儿童接受教育的权利,满足特殊儿童接受高质量教育的需求,广东省中山市在全面推进区域随班就读工作中进行了一系列有益的探索。

区域联动 推动随班就读工作高位发展

随班就读工作的区域联动有助于整合优质资源、推广先进经验、形成发展合力,中山市建立了多级联动的随班就读工作机制,成立了“市、镇(区)、校”三级随班就读工作体系,并在实践中不断完善“市教育局—镇教办—中山市特殊教育学校与普通学校”的组织保障联动体系,“中山市特殊教育

学校(以下简称中山特校)—各随班就读中心校—各随班就读学校”的实施联动体系,以及“特教专家—特教专业教师—随班就读骨干教师—各校随班就读教师—各校教师”的师资建设联动体系等多元多级联动机制。

中山特校在区域联动实践中发挥了“领头羊”作用。从学校优选10多位特殊教育骨干教师,作为随班就读指导中心成员,对中山市24个镇区分片实施包干,每个中心成员负责2-3个镇区,实现了特校与镇区间协作的无缝衔接。

为加强省教育厅、市教育局、特校骨干教师、镇区特教专干、随班就读学校等各级行政干部与教师的联系和互动,中山市建立了镇区随班就读通讯本和全市随班就读工作群,开通了随班就读工作热线和空中家校特教专栏,并通过实地调研,甄选出各镇区随班就读中心校,以点带面,促进随班就读教师培训、教学教研、检测评估等工作取得实效。

普特融合 为特殊儿童提供高品质教育服务

特殊教育不仅仅是特教教师分内的事,

随班就读也不只是普教教师的单打独斗。随班就读是普通教育与特殊教育的交叉领域,是对特殊儿童实施融合教育的有效途径,要提升随班就读工作质量,必须同时发挥普校与特校的优势,加强普特融合度。

中山特校重视评估转介工作,尽力推荐适宜随班就读的轻度残疾儿童入读普校。转介不是终点,而是促进普特共融的开始。中山特校根据随班就读学校的反馈,前往调研指导,协助随班就读教师加强对随班就读学生的了解,并为随班就读学生制定个性化教育支持计划。

此外,为改变随班就读学校师生的观念与认知,中山市定期组织普校师生到特校参观,而且每年举办残健融合运动会、特殊教育学校师生进社区等活动。普校学生也可以到中山特校接受专业支持服务,例如语言训练、运动干预、情绪行为调节等。为鼓励普校学生参与其中,中山特校对普校学生采用双学籍管理办法,记录学生别样的教育经历。

综合服务 多管齐下提高随班就读工作质量

在实际推进随班就读工作中,教育

理念落后、师资力量不足、教育资源缺乏、保障体系不完善等问题依然存在。中山市采用综合服务、多管齐下的策略,以中山特校公共服务平台为主阵地,以中山特校家委会为助力,以建构随班就读综合服务体系为核心,提升随班就读工作质量。

中山市将中山特校打造成为特殊教育公共服务平台,以解决细小紧迫的问题为着眼点,为随班就读学生提供义务的监测评估与转介服务,让特殊儿童入学有路;组建随班就读巡回指导教师队伍,对全市随班就读工作进行业务管理、专业指导和师资培训,帮助随班就读教师工作有法;整合资源,为随班就读儿童提供专业的特殊教育支持、康复训练服务,使随班就读工作后顾无忧;引领基层随班就读学校教研、探索随班就读先进理念、传递随班就读学校先进经验,推动全市随班就读工作科学发展。

通过多方共同努力,中山市随班就读工作质量得到显著提升,让中山市的特殊儿童享受到了更好的教育服务,使他们能够更幸福、快乐地成长。

(作者单位系广东省中山市特殊教育学校)

教育需要尊重



郑勇:福建省福州市教育局局长

一直以来,社会对“尊重知识、尊重人才、尊师重教”的呐喊与推动,从来没有停止。在改革开放的几十年中,人们对尊重的认识也在不断提高,而我呼吁的尊重教育则另有思考。

尊重教育不能停留在“尊师重教”的层面。我们首先要尊重的是教育规律,政府和社会不能把其他行业刚性的管理模式和规则照搬到教育系统,而是要构建充满人文关怀的柔性管理。

一方面,在贯彻国家教育方针的前提下,给予教育发展所需的自由、自主、开放的空间,让学校真正拥有办学自主权,让教师拥有更大、更好的成长舞台。另一方面,在深化教育综合改革的过程中,稳中求进,循序渐进。

与此同时,在推进教育事业发展的过程中,政府的判断分析、决策规划要切合实际,符合可持续发展的要求。例如,在学校标准化建设中,有的地方忽视当地的教育实际,盲目开展工作。之后,随着城乡人口结构的变化,有的农村学校已荒废,这就造成了资源的浪费。教育是民生工程,如果地方政府仅仅把教育当作“面子”工程来办,将给教育带来负面作用。

尊重教育要构建平等的文化氛围。如今,等级观念仍然影响着社会各领域,直接表现就是人们对权力的盲目崇拜,造成了上下级之间的管理依附关系。

这样的问题同样存在于教育系统,有的教育管理部门仍然有着很深的行政等级烙印。这是一种从教育局长到校长都习惯了的行政管理思维和方式,当这种思维和方式通过层层传递,成为广大师生习以为常默然接受的工作方式,我们将如何引导思想的解放、独立的思考和创新的自主,如何培养具有自主意识和创新精神的现代公民?

当前,政府大力推进的政治体制改革就是要破除这种观念和方式,以人的健康发展为目标的改革更需要作出表率,维护人的尊严,以学问与人格的威信进行示范和引导。

尊重教育要让教育的两大主体,教师和学生互相尊重。伴随着社会发展和家庭结构的变化,传统的师生关系受到挑战。一些影响孩子身心健康的消极因素在增多,造成了一些孩子性格自我、心理自闭的现象;复杂的生活环境也降低了学生对教师的信任与尊重。

当“师道尊严”日益淡薄,有的教师对学生民主、平等的诉求感到有些无所适从;当教师不再完全掌握师生交流、家校沟通的主导权,一些教师在面对学生时没有了绝对权威和自信,潜意识里便多了一份选择性退避的自我保护意识,导致师生关系疏远。

基于种种情况,在信息爆炸、价值观多元的现代社会,构建师生平等、互爱互信、教学相长的师生关系,已经不仅是教育内部的事,需要社会、家庭、学校共同思考和行动。对于身在教育系统的我们来说,搭建好家校联系的桥梁,整合好各方资源,营造和谐的氛围,这才是获取尊重与发展的第一要务。

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学中遇到的疑惑、难题?欢迎教师提交问题,我们约请教育局长一一解答。

【特别关注】关注职业教育、民办教育、特殊教育、督导工作的区域推进与特色发展。1500字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
电话:010-82296736

问政局长

教育为何那么苦

高考一结束,各种培训、课外辅导蜂拥而至,为了让孩子获得好成绩,为什么从教师到家长,都那么拼命?教育行政部门应该如何引导校长和教师树立科学的教育观,在推行素质教育的过程中,成就学生的成长和自己的专业发展?

(河南省封丘县建勋学校 葛海林)

创设风清气正的育人环境

如今,教育系统出现了3种现象:学校,知识灌输、忽视个性;家长,焦虑过度、唯标无法;学生,被动成长、认知消极。教师苦教、家长苦陪、学生苦学,升学压力和就业压力之下,“教育圈”中的人鲜有感觉幸福。但是,伴随着教育综合改革的深入,各地也相继推出了改革路线图,探索构建“以生为本”的教育。

对于教育行政部门来说,解决这些问题不能一蹴而就,而是要稳步推进,既要按照国家有关规范办学的规定和政策办事,深化课程和课堂教学改革,引导学校教育健康发展,为学生创造自由发展的空间,也要引导教师、学生和家长的转变观念,尽快找到素质教育与升学考试的平衡点。

首先,从转变观念入手,激发校长和师生的主动性、创造性,实行“主体多元”的立体育人模式。例如,推进以自主、合作、探究学习为主要方式的课堂教学改革,向课堂要质量,减轻学生和教师的负担。

其次,教育行政部门要改变对学校的评价方法。例如,实行“双百考核”。第一个“百”针对规范办学,第二个“百”针对办学特色和自主发展,引导学校注重学生个性发展、全面发展。

教育行政部门要给学校松绑,学校也要对学生评价进行综合评价,不以分数论英雄,致力于促进学生快乐学习、健康发展;考核教师不以学业成绩为唯一,而是关注学生实践活动、综合发展水平等内容,使教师幸福工作。

再其次,加强规范办学的管理,对违反规范办学的学校和个人不姑息、不迁就,创设风清气正的育人环境。

(河南省安阳市殷都区教育局副局长 张宏敏)



图说区事

珍惜资源 从我做起

6月23日,在第25个“全国土地日”前夕,江苏省东海县教育局开展以“保护土地、珍爱家园”为主题的活动,向孩子们讲述珍惜土地资源 and 节约集约用地的意义。图为桃林镇中心幼儿园师生用五谷杂粮拼画中国地图。

刘泊/摄

走进试验区

贵州思南:联盟推动共赢

□ 特约通讯员 李文学

夏日,乌江岸边,“教育联盟”如一朵奇葩在贵州省思南县绽放。

为深入推进区域课改,思南县首批25所课改实验学校组建了“五峰”、“四新”、“五全”、“三品”、“曦林”、“指南针”等六大教育联盟。

在县域整体推进课改中,许多区域都通过组建联盟,共享优质教育资源,激活教育生态。那么,思南县的教育联盟有何不同?以“五峰”教育联盟为例,该联盟由思南县示范学校第一小学牵头,第五小学、田秋小学、许家坝第二小学、双龙小学加盟组建。今年春季学期初,联盟校分别派教师到第一小学进行了3天的影子培训,他们与第一小学教师共同开展教研活动,以及观课、评课和编写学案等工作。

“这种学习方式效果很好,我们学校派到第一小学的6名教师回校后,每人帮扶3名教师,一批教师直接参与到课堂教学改革中,高效课堂在学校迅速铺开。”第五小学校长权仕银非常支持这种学习方式。

对于教师来说,影子培训激发了参与课改的热情。“与外出影子培训不同,县内的影子培训让我们明确了学习的方向,而与同伴的差异也唤醒了我们学习

的热情。”第五小学教师李霞说。此外,联盟成员校也会互派教师上交流课,培养了许多课改新星。

组建联盟可以引领和带动更多的学校发展,但这种共享式发展模式会不会影响联盟内优质学校的发展?面对人们的质疑,建于清末、历史悠久、底蕴深厚的思南三中给出了答案。

在十多所学校与思南三中建立联盟关系后,思南三中发挥资源优势,组建了以建设新学校、打造新课堂、塑造新教师、培养新学生为目标“四新”教育联盟。

在联盟的首次全员培训中,成员校所有教师从小组建设、高效课堂流程、班级文化建设等方面进行了研究,随后思南三中还开展了送教送课活动,向联盟成员校派出精兵强将开展定向帮扶。

“能给别人讲明白才是真的学会,教师成长同样如此。学校管理者应为教师的专业发展而谋划,为他们的成长提供更大的舞台。”思南三中校长许芝英说。与此同时,任何一所联盟校有了好方法,联盟便会积极推广。

作为“五全”教育联盟的一员,第五中学推行学生自治管理后,学校没有了保洁员,但校园环境一样整洁清新;社团

活动丰富多彩,学生踊跃参与;食堂工人精简了一半,供给却完全正常。这些都源于学校实行的班级轮值责任制。

这一模式得到了“五全”教育联盟成员校的一致认可,唐乔中学还结合学校实际,创新自主管理模式,建立班级值日制度,各班轮流负责校园保洁、共青团岗、食堂义务送饭、国旗下讲话等工作。

此外,由第三小学牵头组建的“三品”教育联盟,带领联盟校共谋学校管理之道,促进学校新发展;教师结成工作伙伴,促进专业同提升;学生结成学习伙伴,相互学习共同成长,建设了一个有品质、懂品位的特色教育均衡发展共同体。

六大教育联盟从建立以来,不仅开展了形式多样的培训、富有成效的交流互动,让教师深入了解了课改的意义,而且联盟校组建的微信群、QQ群、微博也活跃了课改氛围,学生快乐,教师幸福的教育目标正一点一点地实现。

“教育联盟方便学校就近取经,而且学习的机会多、方式灵活,又不影响日常工作,真正为学校发展‘解渴’。”张家寨中学校长田茂福说。正如思南县教育局局长曾应华说的,思南课改人抱团发展的理念,开启了“全人教育”的大门,推动了区域教育的均衡发展。